

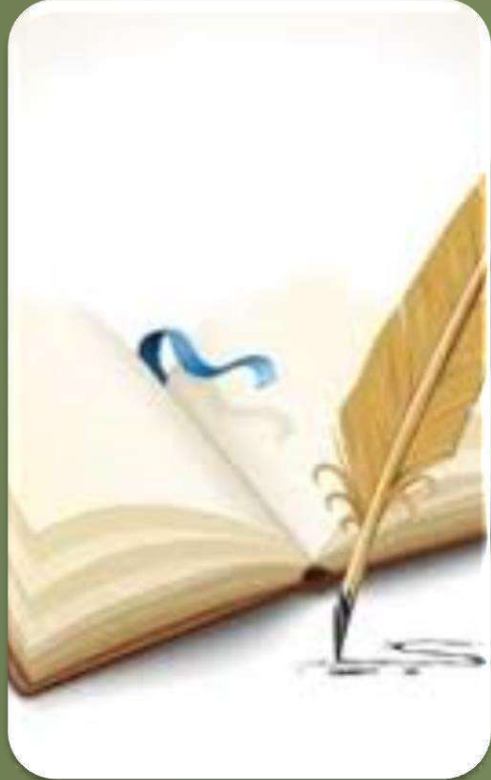


المختصر في

التاريخ

إعداد
مجموعة من المربين

المقدمة



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين أما بعد :

- فإن التربية على ثوابت الاسلام وقيمة أضحت ضرورة ملحة في ظل المؤثرات القوية التي تعصف بالنشأ وأصبح من المهم أن يحسن المربون في البيوت أو المدارس أو حلقات التحفيظ وغيرها أداءهم .
- وأعد هذا المختصر ليعطي فكرة عامة عن التربية في المحاضن الطلابية .
- ليستفيد منها المربون الفضلاء وليتنبهوا على جوانب مهمة قد يفغل عنها البعض, وهذا المختصر لا يغني عن البحث والمزيد من الاطلاع .

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان
٤٠	كيف تنشئ محضناً تربوياً؟
٤٧	فريق العمل
٥٢	تقويم الطالب
٥٦	المعايشة التربوية
٦١	بناء المفاهيم والقيم
٦٨	العناية بالمتميزين
٧٢	معايير النشاط المثالي
٧٤	المشكلات التربوية
٨٤	جوانب تربوية مهمة
٩٠	الخاتمة

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان
٤	أهمية التربية
٨	تعريف التربية وحقيقتها
١٣	أركان وشروط التربية
١٦	المربي
٢٢	المتربي
٢٤	محالات التربية
٢٦	معالم التربية
٢٨	وسائل التربية
٣٠	مراحل البرنامج التربوي
٣٥	بناء المنهج

المختصر في التربية



أهمية التربية

التربية تنقل بها
الأمم حضارتها
وثقافتها من جيل
إلى جيل

التربية تنمي
الإنسان في كل
جوانب حياته

التربية تحقق
النمو الشامل

التربية تخرج
فرداً ومجتمعاً
يتمثل الإسلام
بكل جزئياته

مخرج التربية لا
مثيل له ، فهي تخرج
شاباً جاداً داعياً لدين
الله ناجحاً في كل
مجال بل ويتفوق على
غيره سواء كان
عالماً ، أو داعيةً ، أو
تاجراً، أو طبيباً أو
غيرهم.

فيا أيها المربّون: إياكم أن تحتقروا عمالكم التربوي فهو من أعظم المهمات .

◀ تنبيهات ..

إذا لم يكن هناك علم بالتربية فسيربي الإنسان على حسب هواه وعاداته وتقاليده وما رأى من أستاذه ومن أبيه في البيت وربما من بعض المواقف في الحياة ثم الاجتهادات الشخصية .

ليس كل من أشرف على شباب أصبح مربيا ناجحاً فربما يكون :

◀ المربي ليس عنده علم بالتربية لأنه لم يتلق تربية أصلاً

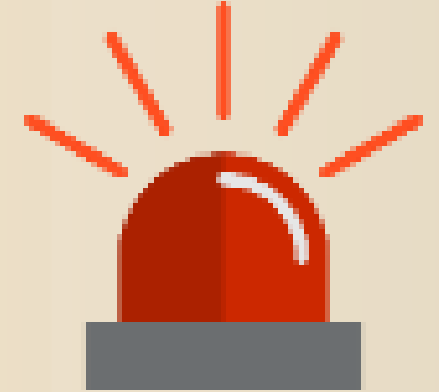
◀ أو أن صفاته لا تصلح لأن يكون مربيا لكن الظروف هي التي وضعتة

◀ أو قد لا يكون هناك منهج محدد وذو مواصفات جيدة

◀ أو أن هؤلاء المترين غير مؤهلين لتربية جيدة فتضيع الجهود في غير فائدة

◀ اذا لم تكن هناك تربية جيدة :

- سوف تضيع الجهود والأوقات والأموال
- يتخرج شباب ضعاف الالتزام
- ضعاف في الهمم بلا علم ولا دعوة
- سريعون في الانتكاس
- لن يتخرج منهم علماء أو طلبتة علم أو دعاة أو مربون



المختصر في التربية



❖ تعريف التربية :

👉 لغة /

ترجع كلمة التربية الى ثلاثة أصول لغوية :

- 1- ربا يربو أي زاد ونما ، (.. ليربو في أموال الناس) الروم .
- 2- ربي يربي بمعنى التنشئة والرعاية .
- 3- ربي يربُّ بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه .

👉 اصطلاحاً /

هناك عدة تعريفات :

- ◀ إنشاء الشيء حالاً فحالاً الى حد التمام .
- ◀ إبعاد الناس لله تعالى .
- ◀ إعداد المسلم الصالح في نفسه والمصلح لغيره .
- ◀ إعداد المسلم الفعال .
- ◀ إعداد الانسان .

تعريف التربية (التعريف الشامل)

هي العملية التي يقوم بها المربي لمجموعة من الطلاب في محضن مستقر بتحويلهم من خلال منهج معد وخلال مدة زمنية ووفق قواعد وأساليب حلالا فحالا الى أن يصل بهم الى الهدف المنشود .

حقيقة التربية



- هي تحويل المعلومات إلى واقع .

الفرق بين المحاضر والمربي



- المحاضر يلقى المعلومات .
- أما المربي فيحول تلك المعلومات إلى واقع .

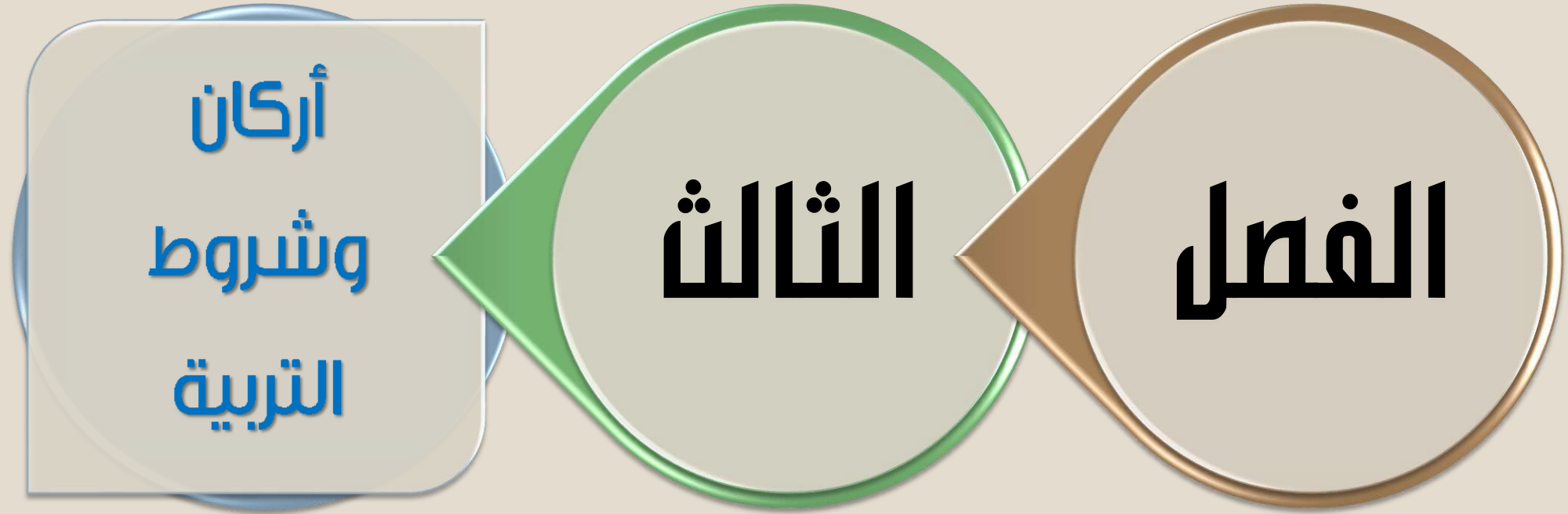
◀ أن التربية عبارة عن ..

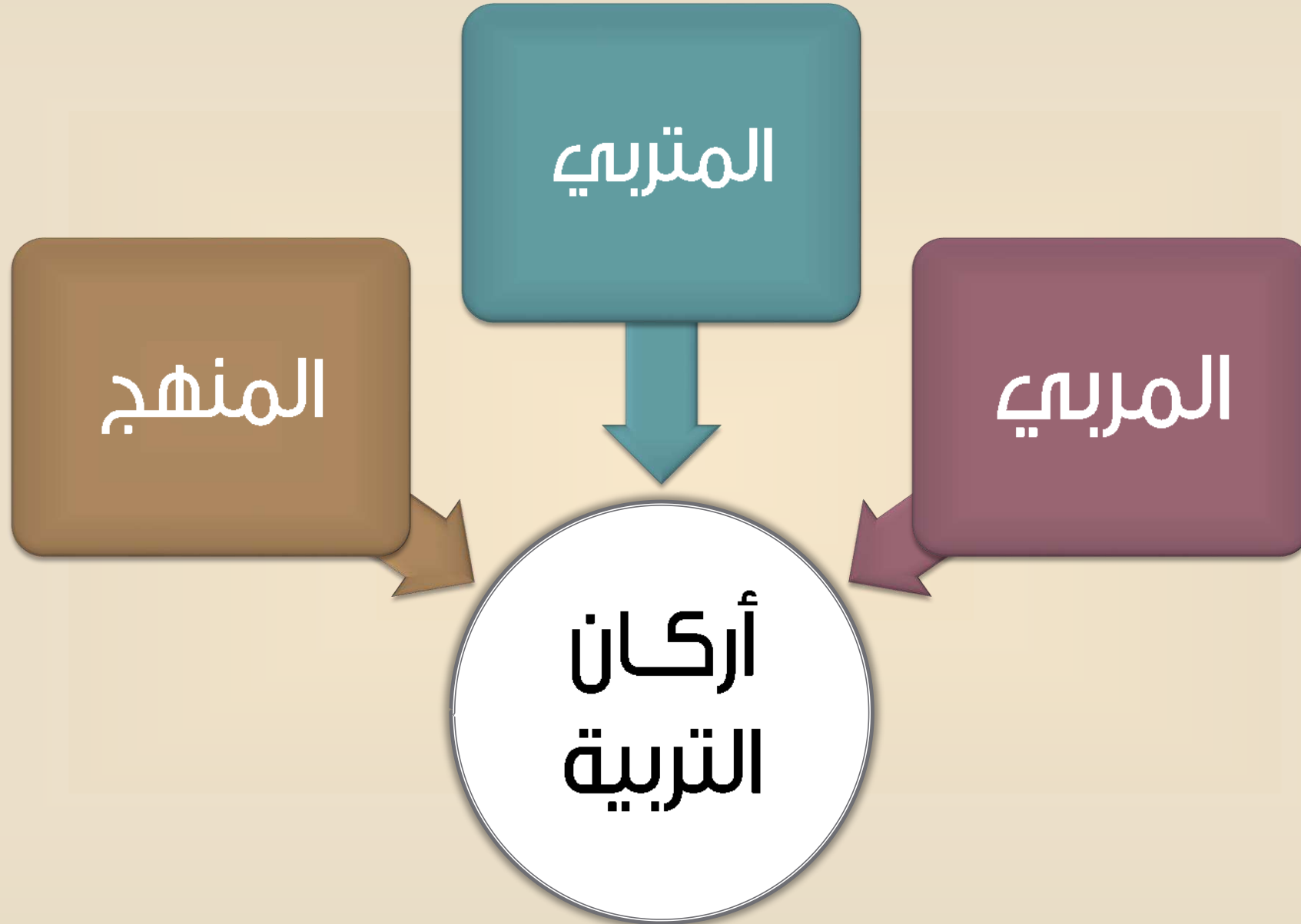
غرس المفاهيم الصحيحة .. وتعديل المفاهيم الخاطئة

وإكساب سلوك صحيح .. وتعديل سلوك خاطئ

◀ ويمكن القول أن التربية هي البرمجة الصحيحة للإنسان

المختصر في التربية





يشترط للتربية

الزمن الكافي

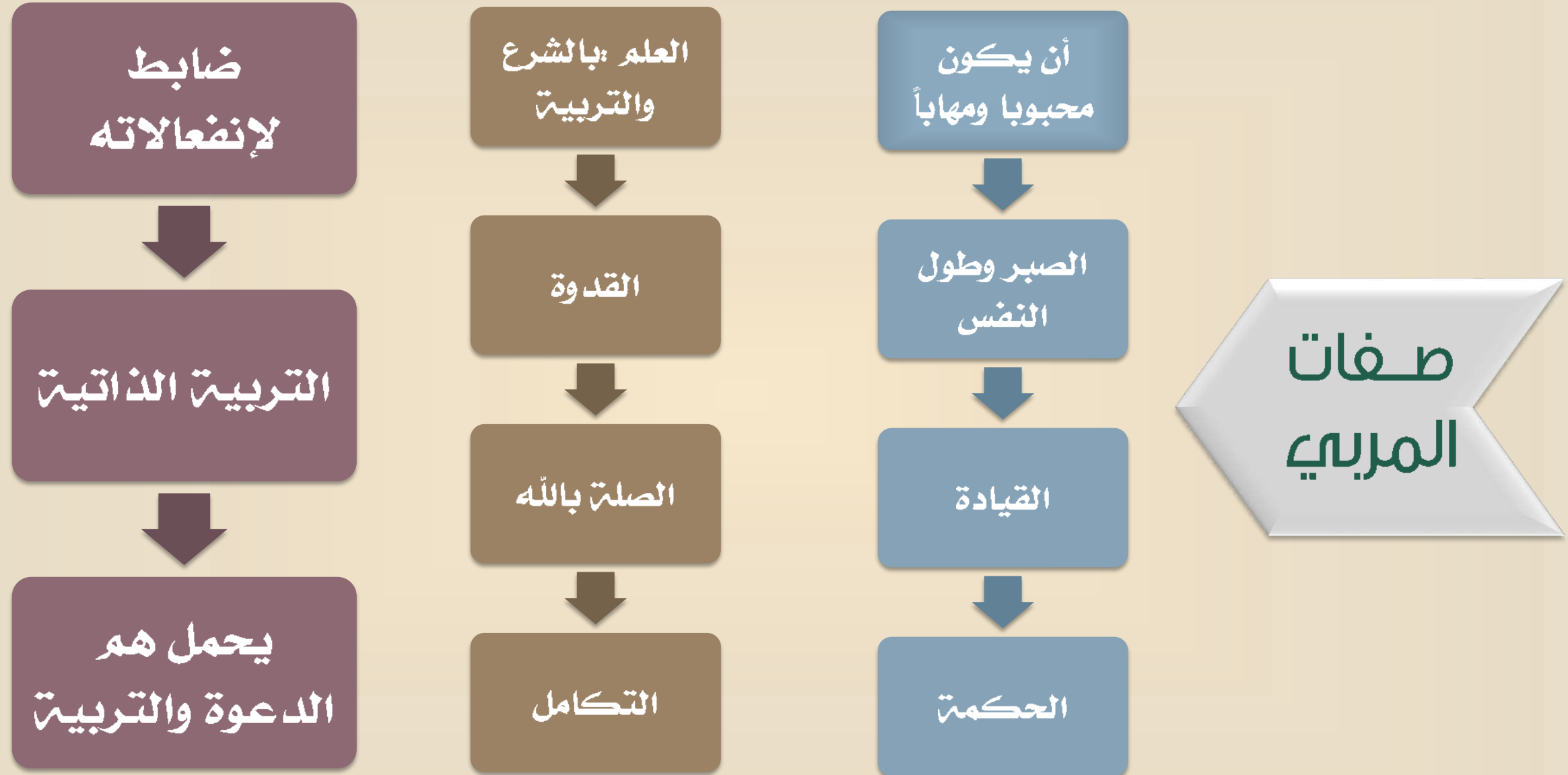
وأقله ثلاث سنوات

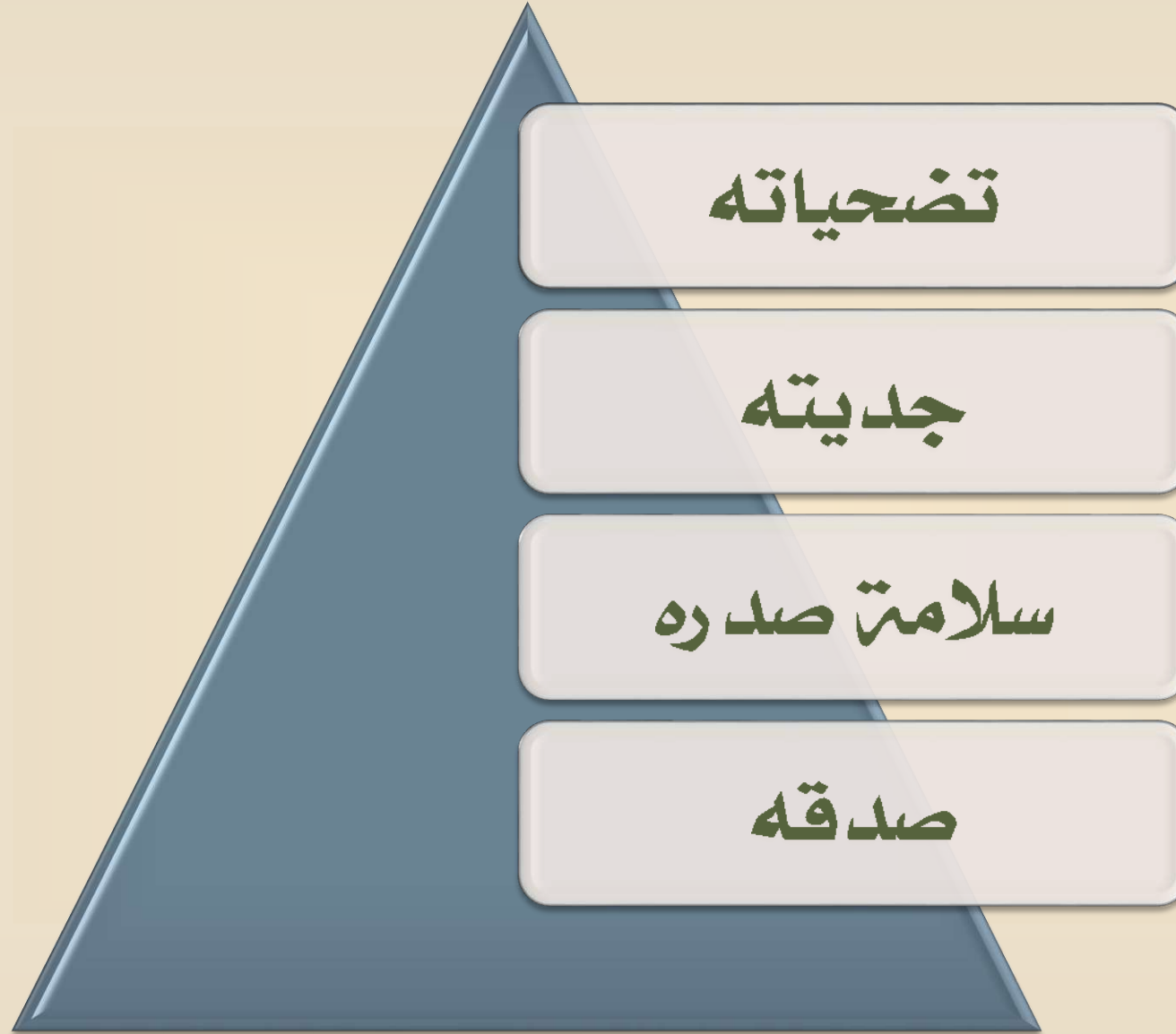
الاستقرار

(للمربي / المتربي / المنهج التربوي / البيئة التربوية)

المختصر في الترياق





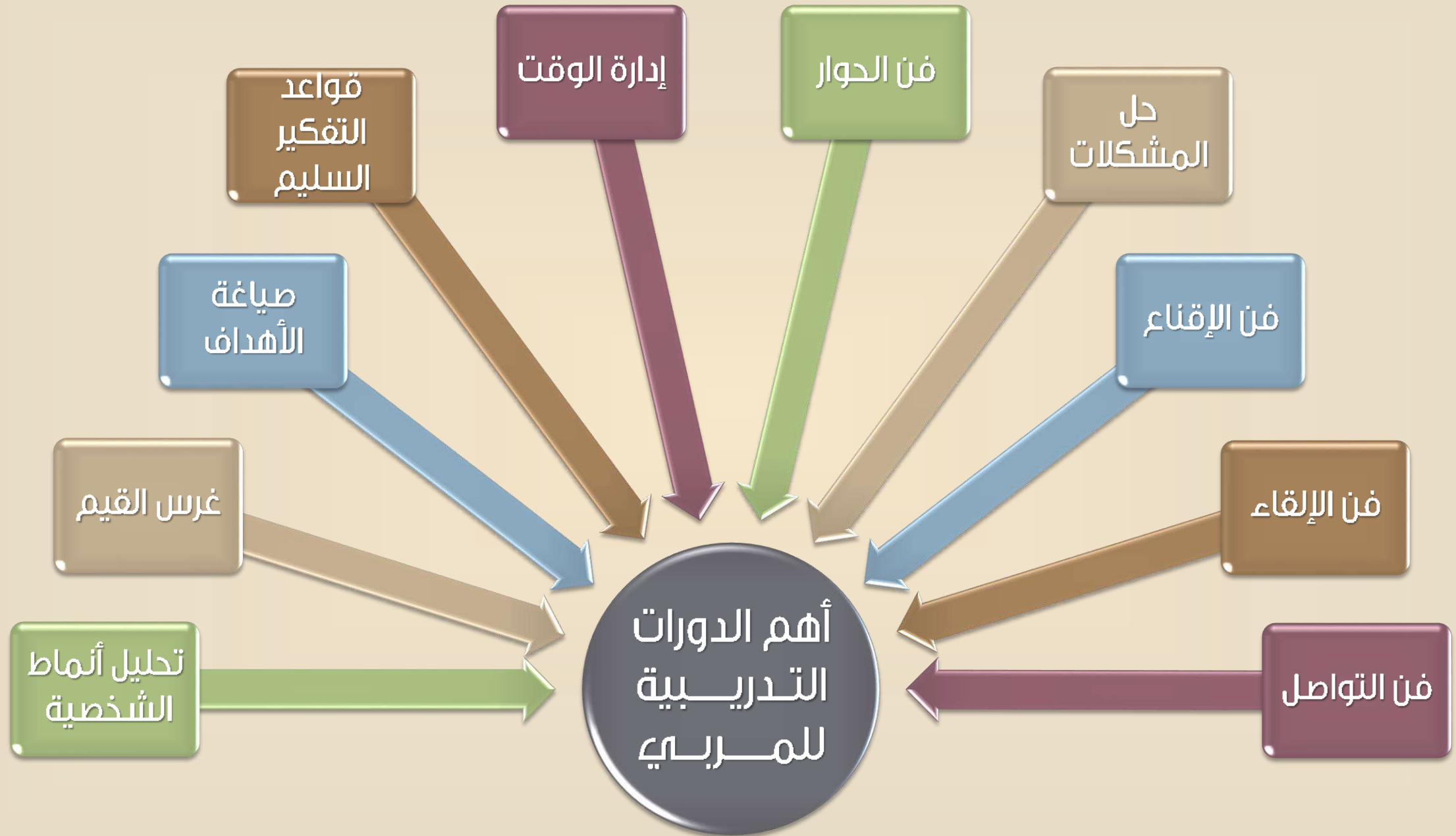


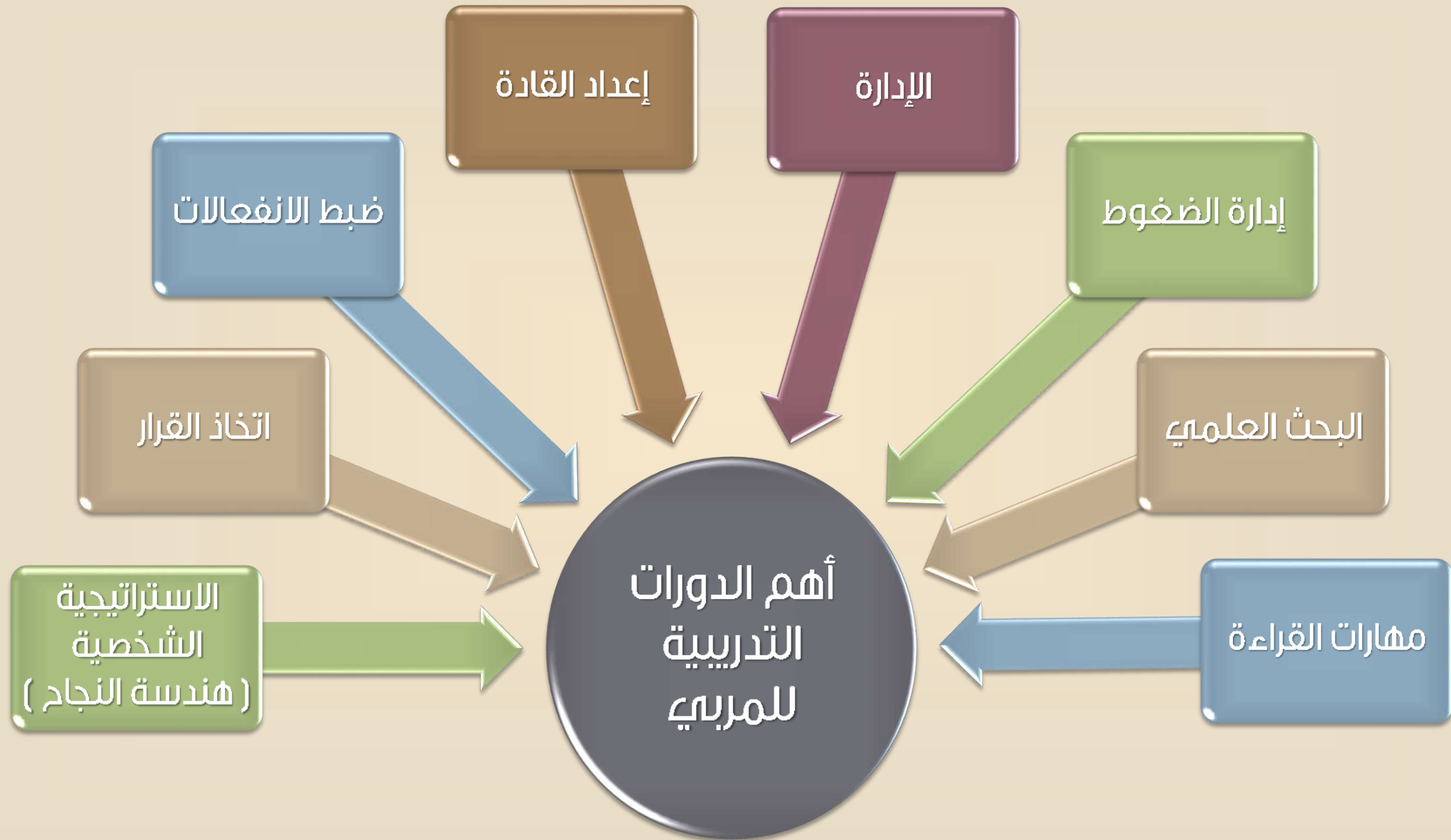
من أسباب
تأثير
المربي



ملاحظة : هل التربية توقيفية أم اجتهادية ؟

◀ الأصول واحدة والتنزيل اجتهادي





المختصر في التربية



صفات المتربي

النفسيّة المستقرّة

يُفضّل الذكي

يُفضّل القيادي

❖ تنبيهات

- ◀ السن المناسب للتربية من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الجامعية .
- ◀ العدد المناسب للطلاب بين 25 إلى 30 طالب في المحضن الواحد .

المختصر في التربية

مجالات
التربية

السابع

الفصل





المختصر في التربية





المختصر في التربية

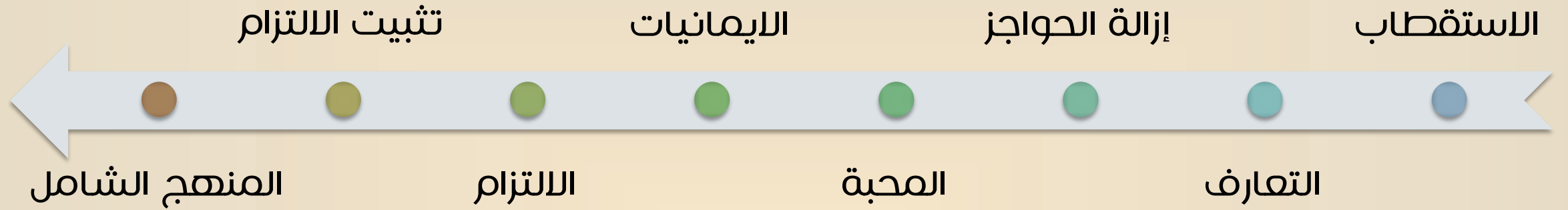




المختصر في التربية



مراحل البرنامج التربوي



1- **الاستقطاب** : محاولة جذب الطلاب للمشاركة في البرنامج بإعلان أو ترغيب بهدايا أو رحلة أو استراحة .

2- **التعارف** : يتعرف المربي على الطلاب والعكس ، والطلاب على بعضهم البعض .

3- **إزالة الحواجز** : من خلال رحلة أو استراحة، ومخالطة الطلاب لوقت طويل .

• **تنبيه** : إزالة الحواجز مهم، لكن حازم الأدب يجب أن لا يزول أبداً .

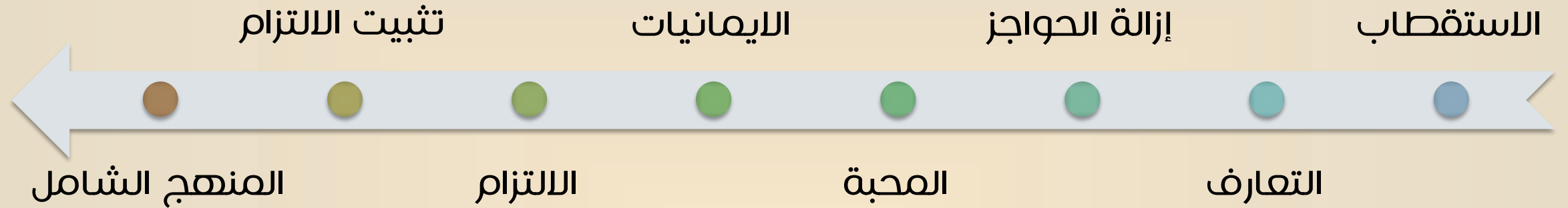
4- **المحبة** : لكي يرتاح الطالب ويواظب في البرنامج ويتقبل الخير .

تنبيه : هذه المراحل

خاص لطلاب المرحلة

الثانوية فما فوق

مراحل البرنامج التربوي



5- الإيمانيات: يركز فيها على رفع مستوى الإيمان بالوعظ والتذكير، ويصاحبها دروس في حسن الخلق

وتستمر هذه المرحلة إلى أن تحدث النقطة للالتزام لغالب الطلاب .

6- تثبيت الالتزام: يهتم بأسباب الثبات وبيان العقبات المتوقعة وكيفية التغلب عليها .

7- المنهج الشامل: يبدأ البرنامج التربوي كاملاً : الإيمان والعلمي والاخلاقي والاسري والمهاري إلى أن يتم الوصول للأهداف .

تنبيه: هذه المراحل

خاص لطلاب المرحلة

الثانوية فما فوق

الدروس المقترحة للمراحل التربوية

تابع دروس مرحلة الايمانيات :

- ١٢- التوبة
- ١٣- تكملة سلسلة الأخلاق
- ١٤- أهمية الصحبة الصالحة
- ١٥- الخاتمة الحسنة والخاتمة السيئة
- ١٦- التفكير في آيات الله الكونية
- ١٧- فضل ذكر الله باللسان والقلب
- ١٨- حلاوة الإيمان

دروس مرحلة الايمانيات :

- ١- سعة رحمة الله
- ٢- الخوف من الله
- ٣- هادم اللذات
- ٤- عذاب القبر ونعيمه
- ٥- أهوال يوم القيامة
- ٦- الحوض
- ٧- الشفاعة العظمى
- ٨- الحساب
- ٩- الميزان والصراف
- ١٠- الجنة
- ١١- النار

دروس مرحلة المحبة :

- ١- فضل المحبة
- ٢- أهمية الأخوة.
- ٣- حسن الخلق
- ٤- سلسلة من الأخلاق
- ٥- محبة الله
- ٦- محبة رسول الله
- ٧- بر الوالدين

الدروس المقترحة للمراحل التربوية

دروس مرحلة المنهج الشامل :

يرجع فيها إلى المنهج التربوي

الخاص بالنشاط

تابع دروس مرحلة النقلة

وتثبيت الاستقامة :

٧- أسباب زيادة الإيمان

٨- الدعاء

٩- البعد عن أسباب الفتن

١٠- الإستمسك بالصحبة الصالحة

١١- فضل حفظ القرآن

دروس مرحلة النقلة وتثبيت

الاستقامة :

١- عوائق في طريق التوبة

٢- خطر الصحبة السيئة

٣- أسباب الثبات على الإستقامة

٤- العيش مع القرآن

٥- الخشوع في الصلاة

٦- أهمية المحافظة على الأذكار

المختصر في التربية





بناء المنهج التربوي



1- تحديد الأهداف (وصف المخرج) :

مثلاً: شاب متدين ذو أخلاق حسنة وعلم شرعي يحسن تربيته أسرته ويتقن مهارات الدعوة .

2- معرفة مستوى الطلاب :

◀ ماذا لديهم من معلومات .

◀ ماذا درسوا من مناهج ، أو مستوى تعليمهم .

◀ ماذا يرغبون .

• الهدف من معرفة مستوى الطلاب حتى يعرف المربي من أين يبدأ مع هؤلاء الطلاب .





بناء المنهج التربوي



3 - صناعة المحتوى لكل هدف :

◀ تجزئة الأهداف (نأخذ التدين على حده ونأخذ العلم الشرعي على حده وهكذا مع أجزاء المخرج) .

◀ تحديد المفاهيم لكل هدف .

◀ تحديد المادة (نضع الدروس والكلمات اللازمة لهدف التدين على حده ثم نضع دروس وكلمات للعلم الشرعي



على حده وهكذا مع أجزاء المخرج) .

◀ تحديد المؤشرات : وهي الدلائل التي تدل على مدى تحقق الهدف التربوي .





بناء المنهج التربوي



4- تحديد المدة الزمنية :

◀ تحدد المدة الزمنية حسب الأهداف وموادها .

◀ الأنشطة التي مدتها الزمنية محددة، يجب أن تكون كمية المواد مناسبة مع مدتها فمثلاً طلاب

المرحلة الثانوية لديهم 3 سنوات للتخرج فيكون المنهج ملائماً مع هذه المدة .



5- تقسيم المواد بالتدرج :

◀ من الدرس الأيسر إلى المتوسط إلى المتقدم .



6- جدولة الدروس والمواد على المدة الزمنية .



بناء المنهج التربوي



7- مراجعة المنهج والجدول الزمني، والاستشارة فيه من أهل الخبرة .

-هل سيحقق الاهداف ؟

-هل اكتملت المواد اللازمة ؟

-التعديل الان أسهل وأفضل .

8- البدء بالتطبيق .

9- التقويم المستمر للمنهج .

-من خلال قياس الأثر أو ما يسمى بالمؤشرات .

-عمل استبانة بدون أسماء يتم فيها تقييم الضيوف والمواد وأثرها .



المختصر في التربية

كيف
تنشئ
محصناً
تربوياً؟

الحادي
عشر

الفصل





كيف تنشئ محضناً تربوياً

ملاحظة : هذا يعتمد على مشروعك التربوي فإن كنت تريد شباباً كباراً ملتزمين تعلمهم الدعوة فربما عليك فقط الإعلان واختيار المكان المناسب وهم يأتونك .

أما إذا أردت تربية طلاب غير ملتزمين في المرحلة الثانوية أو الجامعة، فعليك بالخطوات الآتية :

1- البحث عن البيئة المناسبة (بيئة الطلاب) :

-يكثر فيها الطلاب الجيدون .

-الاستقرار: الاقتصادي، الدراسي .



كيف تنشئ محضناً تربوياً

2- البحث عن مكان لإنشاء المحضن فيه (داخل البيئة المختارة) :

◀ مسجد ، مكتب تعاوني ، نادي ثقافي ، مدرسة .

◀ يشترط فيه :

أ- وجود مرافق مناسبة .

ب- تعاون الإدارة .

ج- بيئة مستقرة : لا يوجد فيها مشاكل ولا خلافات .

د- أخذ التصاريح اللازمة ومعرفتنا الأنظمة في هذا المرفق والتقييد بها .

◀ الأفضل أن يكون سكن المربي قريب من المحضن ليستطيع التعايش مع الطلاب وتسهل عليه متابعتهم .



كيف تنشئ محضناً تربوياً

3- اختيار المرحلة التي ستعمل معها :

◀ ثانوية أو جامعية .

4- تكوين فريق عمل :

◀ سيتم شرحه في دور المربي .

5- تصميم البرنامج مع فريق العمل :

◀ مثلاً: تصميم برنامج تحفيظ - نريد 30 شاباً - مواصفات الطلاب : مستقر نفسياً ويفضل الأذكي والقيادي - خمس أيام في الأسبوع

– طلعة أسبوعية - درس تربوي – رحلات - بداية البرنامج - مسؤولية كل شخص في البرنامج - إعداد المنهج التربوي .



كيف تنشئ محضناً تربوياً

6- إعلان البرنامج :

◀ الإعلان يكون على حسب حجم البرنامج والإمكانيات .

7 - مرحلة الاستقطاب :

◀ وهي مرحلة اختيار الطلاب المناسبين وضمهم للبرنامج .

• تنبيه:

حاول ألا تسجل الطالب في البرنامج إلا اذا اقتنعت بمناسبته للبرنامج حتى لا يكون عبئاً عليك .

-في الغالب أن هذه الخطوة ستكون بعد إعلان البرنامج .



كيف تنشئ محضناً تربوياً

• طرق اختيار الطلاب :

◀ المقابلات الشخصية (طرح أسئلة ذكية - استفزاز الطالب - التفرس فيه)



◀ دراسة معلومات كل طالب وسيرته الشخصية من خلال استمارة التسجيل

◀ التزكيات ممن تثق بتزكيتهم .

◀ في المدرسة من خلال الحصص ومن خلال طرح أسئلة ذكاء للطلاب .

◀ اذا كان هناك تحفيظ : ممكن عمل برنامج لطالب الحي أو مسابقة ثقافية واختيار المتفوقين للانضمام الى التحفيظ .

:: دور المربي ::

المربي هو أهم ركن من أركان التربية لأنه يبني عليه كل شيء في التربية غالباً، بالذات اذا كان مستقلاً (أي انه هو الذي يختار الطلاب والبيئة والمنهج)



المختصر في التربية



قبل

البدء

بالبرنامج



1 اختيار وتحديد الهدف

1

2 اختيار فريق العمل

2

3 اختيار البيئة المناسبة

3

4 اختيار المحضن المناسب

4

5 اختيار المرحلة الطلابية التي سيعمل معها

5

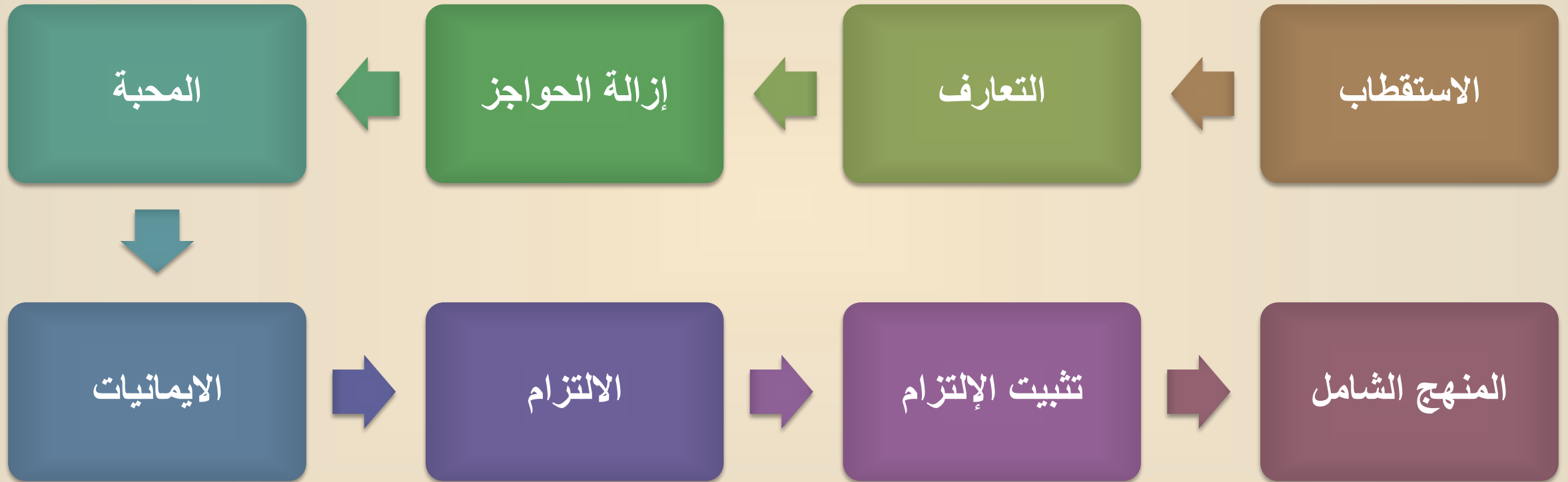
6 اختيار الطلاب

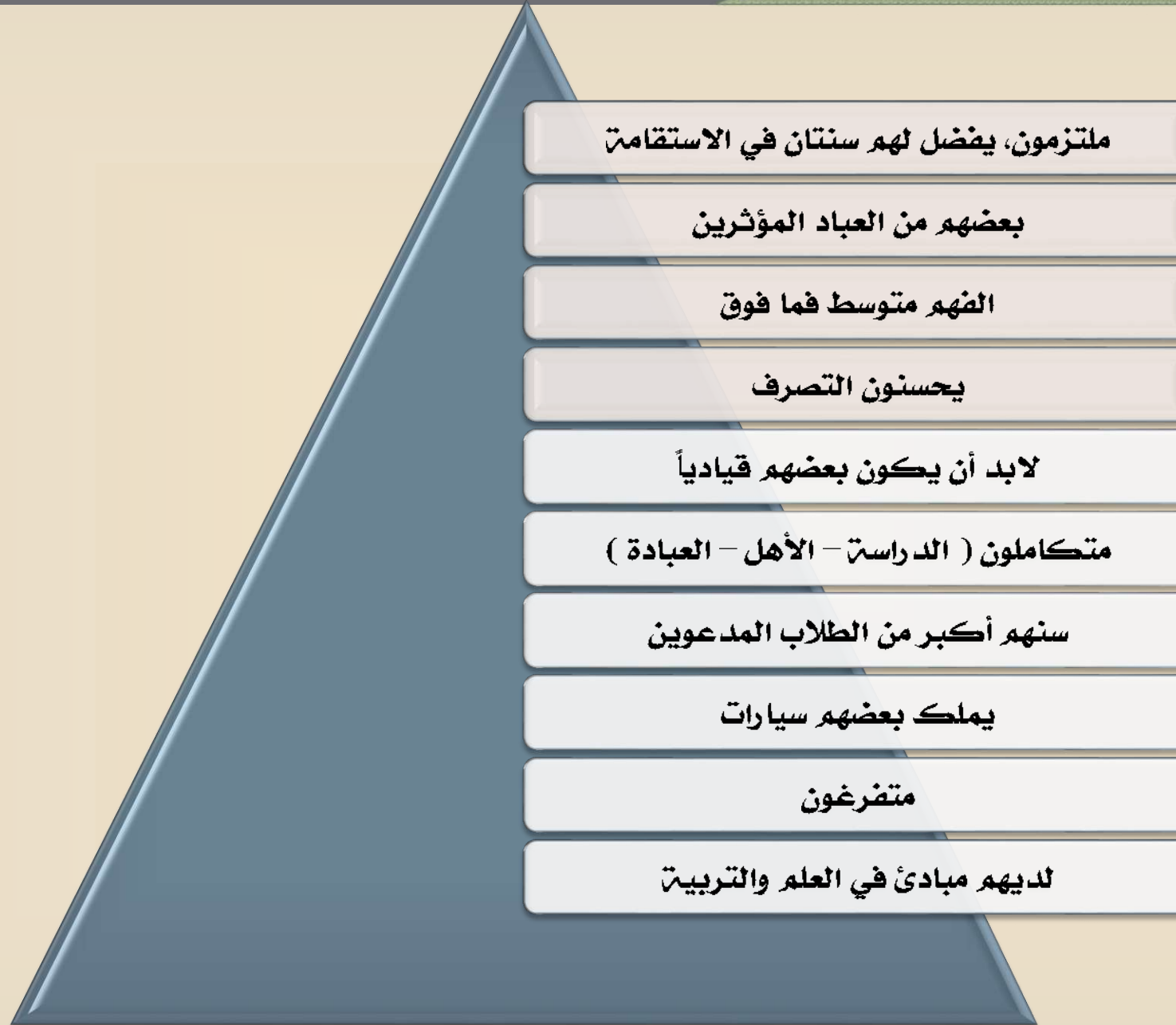
6

7 إعداد المنهج

7

❖ البدء بالبرنامج التربوي





مواصفات

فريق

العمل



العناية بفريق العمل

- على المرابي أن يعتني بفريق العمل ولا بد أن يكون لهم زاد إيماني وعلمي لأن بعض أعضاء فريق العمل قد يضعفون لقلّة الزاد .
- على المرابي أن يعتني بفريق العمل ولا بد أن يكون لهم زاد إيماني وعلمي لأن بعض أعضاء فريق العمل قد يضعفون لقلّة الزاد .
- وتكون العناية من خلال :
 - (درس أسبوعي - كلمة افتتاحية - الانتباه لدراساتهم وعملهم وأهلهم - برنامج فردي لهم - حفظهم للقرآن - طلبهم للعلم - قراءتهم - حل مشاكلهم) .



جلسة العمل الأسبوعية (مع فريق العمل)

- لا بد للمربي أن يعقد جلسة عمل اسبوعية مع فريق العمل لمناقشة الأمور التالية :
 - (مناقشة أحوال الطلاب، وحل مشاكلهم وتقديمهم في البرنامج
 - توزيع الطلاب على فريق العمل - تجهيز الطلعات والرحلات - التنسيق مع الضيوف وتجهيز الدروس المستقبلية - حل المشاكل الموجودة - لتحفيز فريق العمل) .



◀ **تنبيه** .. لا بد من لقاء دوري تربوي للعاملين في المسجد أو المنشط ليثبتوا و ليتطورا

المختصر في التربية



التعرف والاستكشاف والملاحظة

تبدأ الملاحظة مركزة على الطلاب إلى أن
تكتمل الصورة عن كل طالب، ثم تكون
الملاحظة عامة لقياس التقدم والتأخر وأثر
البرنامج على كل طالب .

تنبيه : لا بد أن تكون الملاحظة متعمدة مقصودة .



مجالات التعرف

يتم التعرف على الطالب من خلال :

- أ - معرفة معلومات الطالب الأولية عند التسجيل .
- ب - المقابلة الشخصية .
- ج - المعاشية من خلال :
- النشاط الرياضي (تتعرف على صاحب الخلق الحسن والسيء- الاناني-مدى أهمية الرياضة عند كل واحد).
- الأكل (تعرف المؤدب من غيره والجشع من العفيف).
- استلام الجوائز (المتطلع والقانع).
- المرض والظروف والأزمات (مدى مقاومة الظروف – حسن التصرف).
- الدروس (حرصاً، وفهماً) .
- العبادات (إقبالاً وإدباراً) .



مجالات التعرف

يتم التعرف على الطالب من خلال :

- المزاح (المؤدب في المزاح من غيره - مدى تحمله لإخوانه).
- الحوار (عقله وحسن رأيه من عدمه-أدب الحوار).
- الظهور والخمول (حب الشهرة- التواضع).
- الدراسة (الذكي من غيره- المتكامل من غيره).
- التفاعل مع البرنامج (تقدماً وتأخراً) .
- الرحلات (المشاركة في الأعمال -التفاعل مع البرنامج).
- الجلسات الفردية في السيارة (أحواله الخاصة).
- اختبارات المقاييس (مثل اختبار قياس والقدرات وديسك وهولاند وغيرها).



المختصر في التربية





المعايشة التربوية

تعريف المعايشة : هي أن يقضي المربي جزءاً من وقته لمخالطة الطلاب والعيش معهم حضراً وسفراً

◀ **المعايشة من أهم أعمال المربي**

هدفها القرب من الطلاب والتعرف عليهم وربط العلاقات القوية وتوجيههم .

من صور المعايشة أن :

(يزورهم - يهنئهم ويعودهم - يحل مشاكلهم - يعيش معهم أوقات كثيرة في الحضر والسفر - يكون قريباً منهم - يأكل معهم - يوصلهم - يتواصل معهم - التواصل بوسائل التواصل الاجتماعي)



المعايشة التربوية

نقاط مهمة ..

- المعايشة من أكبر الفروق بين المربي والمحاضر
- كل طالب له حق في المعايشة الفردية لمباسطته و لزيادة المحبة والتعرف عليه وتلمس حاجاته وتوجيهه
- الطالب المتميز له جزء أكبر في المعايشة لمتابعته والعناية به
- ضابط المعايشة الصحيحة :** هي مخالطة الطلاب بالوقت المناسب واعطائهم ما يفيدهم بدون إفراط ولا تضريط



المعايشة التربوية

نقاط مهمة ..

- ◀ المعايشت من أكبر الفروق بين المرقي والمحاضر
- ◀ كل طالب له حق في المعايشت الفرديت لمبأسطته وتلمس حاجاته وتوجيهه
- ◀ الطالب المتميز له جزء أكبر في المعايشت لمتابعته والعنايت به
- ضابط المعايشت الصحيت :** هي مخالطت الطلاب بالوقت المناسب واعطائهم ما يفيدهم بدون إفراط ولا تضريط



المعايشة التربوية

محاذير في المعايشة ..

- ١- ألا تصبح المعايشة مضيعة للأوقات
- ٢- ألا تؤدي للتعققات
- ٣- ألا تصبح مصدر رعب للطلاب بسبب أن المربي لا يأخذ أحداً بشكل فردي إلا ليعاقبه
- ٤- ألا يهمل المربي نفسه (علماً - إيماناً) وأهله وعمله
- ٥- ألا تطفئ المعايشة التربوية على التربية الذاتية للطلاب .

(بعض هذه الفوائد مستفادة من كتاب المعايشة التربوية لسالم البطاطي)

المختصر في التربية

غرس القيم
والمفاهيم

الخامس
عشر

الفصل





الدرس الأسبوعي التربوي

موضوع الدرس التربوي

- 1- حسب مرحلة البرنامج (تعارف - المحبة - الايمانيات ... الخ)
- 2- حسب ما يحصل خلال الأسبوع من ايجابيات أو سلبيات

مهم للغاية

يكون الدرس في الطلعة
الاسبوعية أو في المسجد

موضوعه حول

يعدّه المربي



كيف تحضر الدرس التربوي

- ما هو هدفك من هذا الدرس ؟؟
- اجتهد في اختيار الأسلوب المناسب الذي يوصلك لهدفك فليس من الضروري أن تسير خلف الذين كتبوا في هذا الموضوع
- الإخلاص بإرادة ما عند الله فلا تريد ثناءً ولا شكراً ولا درعاً ولا حتى دعاءً وأنك تريد نصيحة الطلاب وافادتهم وأن تريد عز الإسلام لا عز نفسك
- اكتب النقاط التي في ذهنك قبل ما تقرأ في أي مرجع مثلاً (أهمية الموضوع - الأدلة من الكتاب والسنة - أحوال السلف - تطبيقات معاصرة علاقة الدرس بواقع الطلاب)
- القراءة من عدة مراجع - حتى تتمكن من المادة العلمية - وحتى تحسن اعداد الدرس لإفادة الطلاب - للإجابة على الأسئلة المتوقعة
- المراجع ممكن تكون كتب أو مقالات أو مقاطع يوتيوب
- إعداد خطة الدرس بكتابة عناصر الموضوع (الأهمية - الأدلة - الواقع - مشكلات - حلول - تنبيهات - أيضا طرح الأسئلة المتوقعة وذكر أجوبتها من خلال الموضوع



كيف تحضر الدرس التربوي

■ توضيح العناصر وشرحها

■ مراجعة الدرس

■ ممكن تحكيم الدرس

■ **تنبيهات** .. الدروس الوعظية تحتاج إعدادات خاصة كتهيئة النفس للوعظ اختيار الوقت المناسب

■ أما الدروس التي تحتاج عقلاً وفهماً فلا بد من اختيار وقت نشاط الطلاب وفوقانهم

■ أيضا الدروس الميدانية لها أثر مثل أخذ معركة أحد من فوق جبل الرماة

■ توكل على الله وقدم الدرس

غرس المفهوم (القيم)

خطوات تحويل المفهوم إلى سلوك :

١- التوعيتة :

- أ- التعليم هو توضيح المفهوم أو القيمة وشرحها حتى يستوعبها الطالب
- ب- الإقناع هو أن يحاول المربي ذكر الأدلة التي تقنع الطالب بالمفهوم
- ت- التأثير هو استخدام الأسلوب الوجداني للتأثير على الطالب ليتفاعل مع المفهوم (إذا كان الدرس يحتاج إلى تأثير وجداني)

٢- التفاعل :

- أ- التعلم هو أن يفهم الطالب ويستوعب حقيقة المفهوم بشكل واضح ▼ هنا قد يسأل الطالب ليفهم
- ب- الاقتناع هو أن يدرك أهمية المفهوم عن قناعة ▼ هنا قد يسأل الطالب ليقتنع
- ت- التأثير هو أن يتأثر وجدان الطالب بهذا المفهوم ▼ هنا قد يسأل الطالب ليزداد تأثيره

▼ بعد ذلك يسأل الطالب هنا ليعمل

غرس المفهوم (القيم)

تابع .. خطوات تحويل المفهوم إلى سلوك

3- التطبيق : والمقصود أن يبدأ الطالب بتحويل المفهوم إلى سلوك من خلال تطبيق ما فهم

▼ وهنا قد يسأل الطالب لظهور عقبات وإشكالات ما كان يتوقعها ظهرت من خلال التطبيق

5- رباعية المتابعة : (القياس - التوجيه - التعزيز - الاستمرار)

أ- القياس تطبيق الطالب للمفهوم أو القيمة تقدماً وتأخراً

ب- التوجيه الطالب بالأسلوب المناسب من ثناء أو تشجيع أو عتاب .

ت- التعزيز تكرير طرح المفهوم بصور أخرى مثل القصة أو السيرة أو آيات من القرآن

ث- الاستمرار في ذلك القياس والتوجيه والتعزيز حتى يتقن التطبيق ويتحول ذلك المفهوم إلى سلوك واقعي

غرس المفهوم (القيم)

المتابعة

القياس

التوجيه

التعزيز

الاستمرار

التطبيق

الشرع

في

التطبيق

التفاعل

التعلم

الإقناع

التأثير

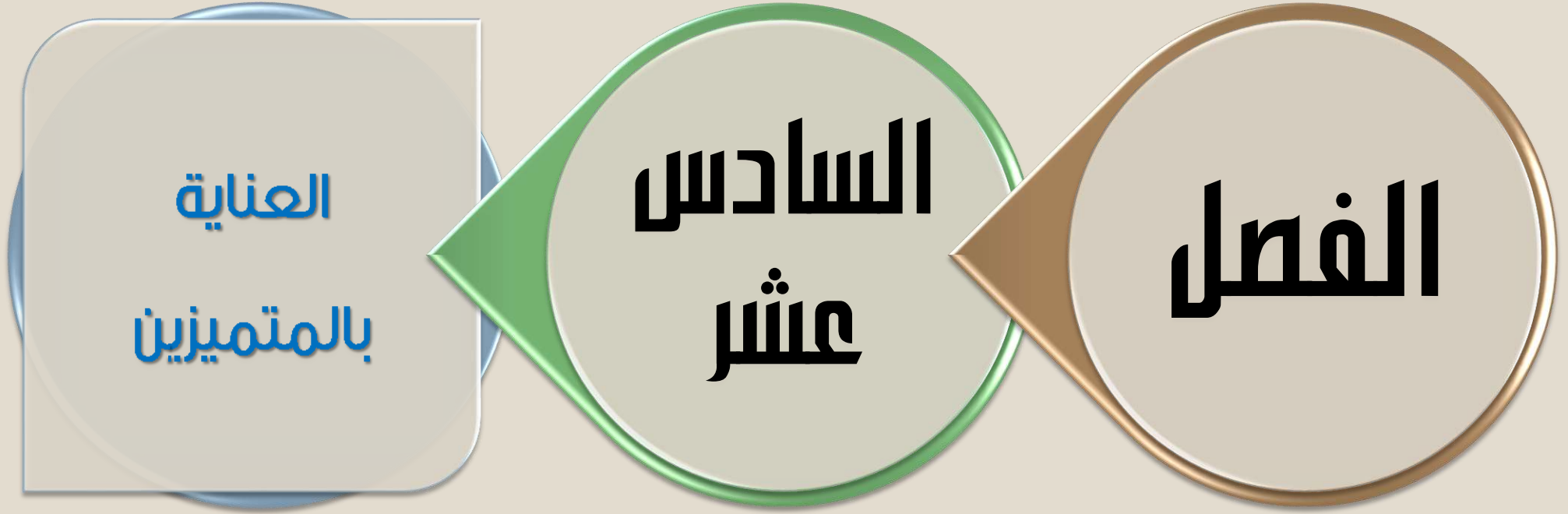
التوعية

التعليم

الإقناع

التأثير

المختصر في التربية



العناية بالمتميزين



- ◀ لا بد من الاهتمام بالمتميزين لأنه سيكون منهم العلماء والدعاة والمفكرون والمربون .
- ◀ يكون اختيارهم على حسب المواصفات التالية : (الذكاء - استقرار النفسية - السن المناسب - القيادة أفضل) .
- ◀ أن يرتبط بهم المربي مثل : (الأكل سوياً - الزيارات - الاصطحاب - السفر مع اثنين أو ثلاثة) .
- ◀ لا بد أن تكون العناية بهم مبررة، لجنة ثقافية، طلبت علم، رواد أسر .
- ◀ الجلوس معهم أكثر من غيرهم .

العناية بالمتميزين



- ◀ الجلسات الفردية والجماعية معهم .
- ◀ وضع برنامج لهم . (فردى - أوجماعى للمتميزين)
- ◀ اكتشاف مواهبهم .
- ◀ تحديد مساراتهم . (علمى - دعوى - تربوى)
- ◀ توجيههم لتلك المسارات .
- ◀ توظيفهم اذا تخرجوا .
- ◀ عدم الاحتفاظ بهم إلى مالا نهاية .

❖ التعامل مع بقية الطلاب ❖

- ◀ الاعتناء بجميع الطلاب .
- ◀ جلستة واحدة على الأقل لكل طالب .
- ◀ ربما هذا العادي اذا كبر لا يكون عادياً .
- ◀ السيء في نفسه يصبر عليه مع مناصحته .
- ◀ الذي يخل بالعملية التربوية كأن يحاول إفساد الطلاب أو لا يحترم المربين فهذا يتناقش معه في المشكلة ويعلم وينصح ويحذر ويعطى فرصة فإن لم يستجب فيتواصل مع ولي أمره وإذا لم ينفع يبعد عن النشاط.

المختصر في التربية





صفات
النشاط
المثالي

المختصر في التربية

المشكلات
التربوية

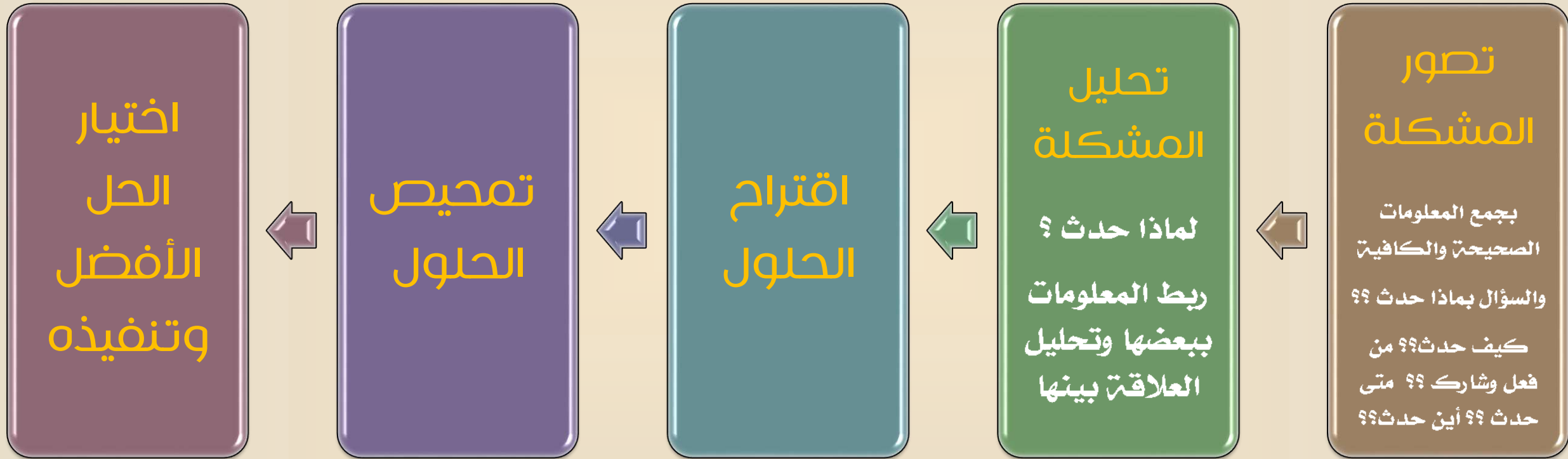
الثامن
عشر

الفصل





خطوات حل المشكلة



❖ اختيار التوجيه المناسب :

يمكن أن يكون التوجيه جماعياً من خلال درس للجميع يقدمه المربي أو أحد طلاب العلم أو المربين ،
ويمكن أن يكون التوجيه فردياً إما من المربي أو من أحد أعضاء فريق العمل .

❖ حل مشاكل الطلاب :

◀ قاعدة مهمة : المربي هو الأب أو الأخ الحنون .

◀ كل شؤون الطالب تهم المربي وليس فقط المنهج التربوي .

◀ هدف حل المشاكل : لتحقيق الاستقرار (الصحي - النفسي - المالي) لينطلقوا في بناء أنفسهم .

❖ أنواع المشاكل :

- ◀ **مالية.** (فقير ، يتيم) .
- ◀ **أسرية.** (طلاق - خصومات - شدة - يتم) .
- ◀ **نفسية.** (هم وغم - قنوط - ضغوط - عدم ترفيه-مرض) .
- ◀ **دراسة.** (عدم قبول - ضعف المستوى الدراسي) .

❖ الواجب من المدرس تجاه مشاكل الطلاب :

- 1- التعاطف مع الطالب و اظهار الاهتمام والاصغاء اليه .
- 2- اعطاء الوقت الكافي لسماع شكواه .
- 3- الصبر على كثرة شكواه .
- 4- الكرم والجود بالمال والوقت وطلاقة الوجه .
- 5- وضع خطوات للحل والتعاون معه على ذلك .
- 6- الاجتهاد في حل مشكلته او تدله على من يستطيع حلها .
- 7- اعتذر بحرارة إذا لم تستطع حل المشكلتة مع إظهار التعاطف الكبير .



❖ تنبيهات في حل المشاكل :

- ◀ هناك من يخترع أو يبالغ في المشاكل لجذب الاهتمام والظفر بالجلوس الخاص مع المربي .
- ◀ الحذر من الاستماع بدون اهتمام .
- ◀ الحذر من عدم إعطاء الوقت الكافي (تكلم بسرعة عندي موعد !!) .
- ◀ الحذر من قول (ليس بيدي شيء) .
- ◀ عدم استبعاد الطالب بسبب ظروفه الصعبة .



❖ أبرز أسباب المشاكل التربوية لدى الطلاب :

ضعف الإيمان

الفراغ وعدم الجدية

ضعف المربي

عدم وجود التربية الذاتية

❖ الطرق الأساسية لعلاج المشاكل التربوية لدى الطلاب :

رفع مستوى الطرح
الإيماني

منهج جيد

مربي جاد

ملء الفراغ بالأعمال النافعة كالتنافس في حفظ
القرآن وحفظ شيء من السنة وقراءة الكتب وطلب
العلم

غرس التربية
الذاتية

❖ الأسباب الرئيسية للمشاكل التربوية لدى المربين :

ضعف الإيمان

قلّة العلم التربوي

قلّة العلم الشرعي

ضعف العلم الإداري

عدم وجود زاد للمربين جماعي

عدم وجود زاد ذاتي

ضعف البناء التربوي

❖ الطرق الأساسية لعلاج المشاكل التربوية لدى المربين :

زيادة العلم التربوي

زيادة العلم الشرعي

زيادة الإيمان

وجود دورية للمربين
للزاد الجماعي

وجود تربية ذاتية

زيادة العلم الإداري

إتقان الإعداد التربوي للمرء قبل تصديره للعمل التربوي

المختصر في التربية

جوانب

تربوية

مهمة

التاسع
عشر

الفصل



❖ سير التربية :

- ◀ هناك سير **جماعي** في تربية المجموعة، وهناك سير **فردى** لكل طالب .
- ◀ فال**جماعى** : هو تحول وسير أغلب الطلاب نحو الهدف التربوى
- ◀ هناك طلاب **متقدمون** : يعتنى بهم
- ◀ هناك طلاب **متأخرون** : يعالجون .
- ◀ أما البرنامج فيسير حسب الأغلبية .



لتتبيه ..

علم المربي أن يهتم بتحفيظ الطلاب القرآن الكريم

وإتقانه وتوجيه من أمكن لأخذ إجازة فيه القرآن

❖ بناء لا إطفاء حرائق :

◀ التربية مستقرة وتستمر على منهج محدد بعيداً عن الأحداث الخارجية .

◀ لا بأس من تنبيهات على بعض الأخطار لكن ليست هي الأصل .

◀ لا يقام البرنامج على ردات الفعل .



❖ (تفرغ وتركيز)

على المربي أن يتفرغ للتربية ولا ينشغل بغيرها، إلا لشيء عارض وليس بشاغل عن عمله الأساسي .



❖ التقويم المستمر :

◀ للمنهج .

◀ لمجموع الطلاب .

◀ للأفراد .



❖ عناية المربي بنفسه :

◀ حسن العبادة والصلة بالله .

◀ التربية الذاتية

◀ مواصلته لطلب العلم .



◀ العناية بالأهل لتلبية حاجاتهم وتربيتهم .

◀ التواصل الأقارب .

◀ النجاح في الدراسة والعمل .



وَأَخِرُ دَعْوَانَا أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ