

دمج مهارات التفكير في تدريس فقه القضاء وطرق الإثبات
تطبيقات عملية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الطبعة الأولى، 2026م

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠٢٥/٧/٣٩٩٤)

عنوان الكتاب: دمج مهارات التفكير في تدريس فقه القضاء وطرق الإثبات : تطبيقات عملية

تأليف: حماد، حمزه عبد الكريم محمد

بيانات النشر: عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٥

رقم التصنيف: ٣٧٨،١٧

الوصافات: أساليب التدريس//المناهج//مهارات التفكير//الشرعية الإسلامية//الاثبات//الفقه الجنائي//التعليم
العالي/

(ردمك) ٨ - ٣٦٠ - ٣٥ - ٩٩٢٣ - ٩٧٨ - (ISBN)

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي
جهة حكومية أخرى.

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه في نطاق استعادة
المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من المؤلف.

دار الجنان للنشر والتوزيع

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٠٠٩٦٢٧٩٥٧٤٧٤٦٠

E-mail: dar_jenan@yahoo.com

دمج مهارات التفكير
في تدريس فقه القضاء وطرق الإثبات
تطبيقات عملية

إعداد الدكتور
حمزة عبد الكريم حماد
كلية الشريعة، جامعة جرش، الأردن



الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	١٥
أولاً: أوراق عمل القضاء	١٩-٦٦
ورقة عمل رقم: ١ تعريف القضاء	١٩
ورقة عمل رقم: ٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القضاء والإفتاء	٢٠
ورقة عمل رقم: ٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القضاء والتحكيم	٢١
ورقة عمل رقم: ٤ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين المحكم والقاضي والمحتسب	٢٢
ورقة عمل رقم: ٥ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين قاضي الخصومات وقاضي الحسبة وقاضي المظالم	٢٣
ورقة عمل رقم: ٦ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القاضي الشرعي والقاضي النظامي	٢٤
ورقة عمل رقم: ٧ مشروعية القضاء في القرآن الكريم	٢٥
ورقة عمل رقم: ٨ مشروعية القضاء في السنة النبوية	٢٦
ورقة عمل رقم: ٩ أهمية القضاء في الشريعة الإسلامية	٢٧
ورقة عمل رقم: ١٠ استقلال القضاء في القرآن الكريم	٢٨
ورقة عمل رقم: ١١ استقلال القضاء في السنة النبوية	٢٩
ورقة عمل رقم: ١٢ حياد القضاء في القرآن الكريم	٣٠
ورقة عمل رقم: ١٣ حياد القضاء في السنة النبوية	٣١
ورقة عمل رقم: ١٤ حياد القضاء في الكتب الفقهية	٣٢
ورقة عمل رقم: ١٥ حكم تولي القضاء	٣٣

٣٤	ورقة عمل رقم: ١٦ حكم تولي القضاء
٣٥	ورقة عمل رقم: ١٧ حكم تولي القضاء
٣٦	ورقة عمل رقم: ١٨ حكم طلب القضاء
٣٧	ورقة عمل رقم: ١٩ حكم قبول القضاء
٣٨	ورقة عمل رقم: ٢٠ استحداث منصب قاضي القضاة
٣٩	ورقة عمل رقم: ٢١ شروط القاضي / العدالة
٤٠	ورقة عمل رقم: ٢٢ شروط القاضي / سلامة الحواس
٤١	ورقة عمل رقم: ٢٣ شروط القاضي / الذكورة
٤٢	ورقة عمل رقم: ٢٤ شروط القاضي / الذكورة
٤٣	ورقة عمل رقم: ٢٥ شروط القاضي / الذكورة
٤٤	ورقة عمل رقم: ٢٦ شروط القاضي / العدالة
٤٥	ورقة عمل رقم: ٢٧ شروط القاضي / الكشف الطبي النفسي على القاضي
٤٦	ورقة عمل رقم: ٢٨ الحالة النفسية للقاضي
٤٧	ورقة عمل رقم: ٢٩ الحالة النفسية للقاضي / "الإرهاق القضائي" / "الاحتراق النفسي"
٤٨	ورقة عمل رقم: ٣٠ تقييد القاضي بمذهب معين
٤٩	ورقة عمل رقم: ٣١ تقييد القاضي بمذهب معين
٥٠	ورقة عمل رقم: ٣٢ القضاء بناء على سد الذرائع
٥١	ورقة عمل رقم: ٣٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم الوجاهي والحكم الغيابي
٥٢	ورقة عمل رقم: ٣٤ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم القطعي والحكم غير القطعي

٥٣	ورقة عمل رقم: ٣٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم الابتدائي والحكم الانتهائي
٥٤	ورقة عمل رقم: ٣٦ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الابتدائي والحكم النهائي والحكم البات
٥٥	ورقة عمل رقم: ٣٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم القسدي والحكم الضمني
٥٦	ورقة عمل رقم: ٣٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم القولي والحكم الفعلي
٥٧	ورقة عمل رقم: ٣٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين قضاء الاستحقاق وقضاء الترك
٥٨	ورقة عمل رقم: ٤٠ تقسيم القضاء إلى شرعي ونظامي
٥٩	ورقة عمل رقم: ٤١ زي القاضي
٦٠	ورقة عمل رقم: ٤٢ القضاء الشرعي والذكاء الاصطناعي
٦١	ورقة عمل رقم: ٤٣ القاضي الشرعي الروبوت
٦٢	ورقة عمل رقم: ٤٤ القضاء الشرعي والاعتماد على مخرجات الذكاء الاصطناعي
٦٣	ورقة عمل رقم: ٤٥ إنشاء محكمة شرعية رقمية
٦٤	ورقة عمل رقم: ٤٦ قبول الأدلة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي
٦٥	ورقة عمل رقم: ٤٧ تصور محكمة رقمية
٦٦	ورقة عمل رقم: ٤٨ الفرق بين القاضي في الفقه الإسلامي والحكم في الألعاب الرياضية

٧١-٦٧	ثانياً: أوراق عمل الحسبة
٦٧	ورقة عمل: ٤٩ الحسبة في الوقت المعاصر
٦٨	ورقة عمل رقم: ٥٠ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين القضاء والإفتاء والحسبة
٦٩	ورقة عمل رقم: ٥١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المحتسب والمتطوع
٧٠	ورقة عمل رقم: ٥٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المحتسب والقاضي
٧١	ورقة عمل رقم: ٥٣ شروط المحتسب/ الذكورة
٨٣-٧٣	ثالثاً: أوراق عمل الدعوى
٧٣	ورقة عمل رقم: ٥٤ تعريف المدعي والمدعى عليه
٧٤	ورقة عمل رقم: ٥٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المدعي والمدعى عليه
٧٥	ورقة عمل رقم: ٥٦ نتائج طلب البينة من المدعى عليه
٧٦	ورقة عمل رقم: ٥٧ المدعي وسوء النية
٧٧	ورقة عمل رقم: ٥٨ طرق الوقوف على نية المدعي الكيدية
٧٨	ورقة عمل رقم: ٥٩ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الدعوى الصحيحة، والدعوى الباطلة، والدعوى الفاسدة
٧٩	ورقة عمل رقم: ٦٠ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين دعوى العين، ودعوى الدين، ودعوى الحق
٨٠	ورقة عمل رقم: ٦١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الدعوى الشخصية ودعوى الحسبة
٨١	ورقة عمل رقم: ٦٢ معالجة الدعوى بقصد تشويه السمعة

٨٢	ورقة عمل رقم: ٦٣ استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل سلوك المدعي
٨٣	ورقة عمل رقم: ٦٤ رفع دعوى إلكترونية
٩٢-٨٥	رابعاً: أوراق عمل الإثبات
٨٥	ورقة عمل رقم: ٦٥ الآثار المترتبة على الاختلاف في تقسيم الحقوق
٨٦	ورقة عمل رقم: ٦٦ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإثبات والشبوت
٨٧	ورقة عمل رقم: ٦٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإثبات والبيئة
٨٨	ورقة عمل رقم: ٦٨ آثار العقيدة والأخلاق في الإثبات
٨٩	ورقة عمل رقم: ٦٩ عبء الإثبات
٩٠	ورقة عمل رقم: ٧٠ استخراج طرق الإثبات من القرآن الكريم
٩٢	ورقة عمل رقم: ٧١ من طرق الإثبات: البشعة
١١٧-٩٣	خامساً: أوراق عمل الشهادة
٩٣	ورقة عمل رقم: ٧٢ تعريف الشهادة
٩٤	ورقة عمل رقم: ٧٣ أركان الشهادة
٩٥	ورقة عمل رقم: ٧٤ حكم الإدلاء بالشهادة
٩٦	ورقة عمل رقم: ٧٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشهادة المباشرة والشهادة غير المباشرة
٩٧	ورقة عمل رقم: ٧٦ شهادة المرأة
٩٨	ورقة عمل رقم: ٧٧ شهادة النساء في الحدود والقصاص
٩٩	ورقة عمل رقم: ٧٨ شروط الشهادة: الإسلام
١٠٠	ورقة عمل رقم: ٧٩ الشهادة في الزنا واللواط والسحاق واثبات البهائم

١٠١	ورقة عمل رقم: ٨٠ اختلاف عدد الشهود وجنسهم باختلاف المشهد به
١٠٢	ورقة عمل رقم: ٨١ الشهادة بأربعة رجال في حد الزنا
١٠٣	ورقة عمل رقم: ٨٢ حالات قبول شهدة رجل وامرأتين
١٠٤	ورقة عمل رقم: ٨٣ الشهادة عبادة محضة أم إخبار عن حق أم واجب اجتماعي
١٠٥	ورقة عمل رقم: ٨٤ الجمع بين شهادة رجلين وامرأتين في قضية واحدة
١٠٦	ورقة عمل رقم: ٨٥ شهادة الزور
١٠٧	ورقة عمل رقم: ٨٦ الحد من انتشار شهادة الزور
١٠٨	ورقة عمل رقم: ٨٧ الموازنة بين ستر المسلم والشهادة
١٠٩	ورقة عمل رقم: ٨٨ شهادة غير المسلم وحلف اليمين
١١٠	ورقة عمل رقم: ٨٩ الشهادة والإقرار الإلكتروني
١١١	ورقة عمل رقم: ٩٠ الشهادة من خلال برنامج "زوم"
١١٢	ورقة عمل رقم: ٩١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشهادة والإخبار
١١٣	ورقة عمل رقم: ٩٢ القاضي شاهد
١١٤	ورقة عمل رقم: ٩٣ اختلاف شروط الشاهد باختلاف نوع الدعوى
١١٥	ورقة عمل رقم: ٩٤ شهادة الطبيب في المحكمة
١١٦	ورقة عمل رقم: ٩٥ حكم كتمان الشهادة
١١٧	ورقة عمل رقم: ٩٦ تقديم الشهادة عبر تقنية "الهولوغرام"

١٢٨-١١٩	سادساً: أوراق عمل الأقرار
١١٩	ورقة عمل رقم: ٩٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشهادة والإقرار
١٢٠	ورقة عمل رقم: ٩٨ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الشهادة والإقرار والدعوى
١٢١	ورقة عمل رقم: ٩٩ الإقرار تحت تأثير المخدر
١٢٢	ورقة عمل رقم: ١٠٠ الإقرار تحت تأثير التنويم المغناطيسي
١٢٣	ورقة عمل رقم: ١٠١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإقرار في مجلس القضاء والإقرار خارج مجلس القضاء
١٢٤	ورقة عمل رقم: ١٠٢ الإقرار في الحقوق المالية والإقرار في الحدود
١٢٥	ورقة عمل رقم: ١٠٣ أيهما مقدم الإقرار أم اليمين
١٢٦	ورقة عمل رقم: ١٠٤ الإقرار والبيئة
١٢٧	ورقة عمل رقم: ١٠٥ الاعتماد على الإقرار من غير التثبت من صحته
١٢٨	ورقة عمل رقم: ١٠٦ الإقرار الصوتي عبر "الوتساب"
١٤٠-١٢٩	سابعاً: أوراق عمل اليمين
١٢٩	ورقة عمل رقم: ١٠٧ الحكم التكميلي لليمين
١٣٠	ورقة عمل رقم: ١٠٨ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين يمين المدعي، ويمين المدعى عليه، ويمين الشاهد
١٣١	ورقة عمل رقم: ١٠٩ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين اليمين الصادقة واليمين الكاذبة واليمين الفاجرة
١٣٢	ورقة عمل رقم: ١١٠ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين اليمين الجالبة ويمين التهمة ويمين الاستيثاق

١٣٣	ورقة عمل رقم: ١١١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين يمين الاستظهار واليمين الحاسمة
١٣٤	ورقة عمل رقم: ١١٢ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين اليمين الحاسمة، واليمين المتممة، ويمين الاستحقاق
١٣٥	ورقة عمل رقم: ١١٣ اليمين على من أنكر
١٣٦	ورقة عمل رقم: ١١٤ اختلاف أحكام اليمين في المسائل المالية عن اليمين في المسائل الجنائية
١٣٧	ورقة عمل رقم: ١١٥ قبول اليمين من خلال فيديو مسجل
١٣٨	ورقة عمل رقم: ١١٦ اليمين في القضاء الشرعي واليمين في العقود
١٣٩	ورقة عمل رقم: ١١٧ تحليل صدق اليمين من خلال الذكاء الاصطناعي
١٤٠	ورقة عمل رقم: ١١٨ الفرق بين النكول في القضايا المالية وفي الحدود
١٤١-١٦٦	ثامناً: أوراق عمل القرائن
١٤١	ورقة عمل رقم: ١١٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرينة القانونية والقرينة القضائية
١٤٢	ورقة عمل رقم: ١٢٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرينة والفراسة
١٤٣	ورقة عمل رقم: ١٢١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرينة والقيافة
١٤٤	ورقة عمل رقم ١٢٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القيافة والفراسة
١٤٥	ورقة عمل رقم: ١٢٣ القيافة قطعية في الإثبات أم ظنية
١٤٦	ورقة عمل رقم: ١٢٤ استخدام القيافة في غير النسب

١٤٧	ورقة عمل رقم: ١٢٥ استخدام الذكاء الاصطناعي في القيادة
١٤٨	ورقة عمل رقم: ١٢٦ التعارض بين شهادة الشهود والبصمات
١٤٩	ورقة عمل رقم: ١٢٧ نقض حكم سابق لظهور بصمة مثبة لخلافه
١٥٠	ورقة عمل رقم: ١٢٨ القرعة في تعيين القضاة
١٥١	ورقة عمل رقم: ١٢٩ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين القرينة عند الفقهاء والقرينة عند الأصوليين والقرينة عند القانونيين
١٥٢	ورقة عمل رقم: ١٣٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرائن العقلية والقرائن العرفية
١٥٣	ورقة عمل رقم: ١٣١ الإصابة بالإيدز لإثبات حد الزنا
١٥٤	ورقة عمل رقم: ١٣٢ اعتبار القرائن في القرآن الكريم
١٥٥	ورقة عمل رقم: ١٣٣ اعتبار القرائن في السنة النبوية
١٥٦	ورقة عمل رقم: ١٣٤ التعارض بين الإقرار بالنسب والفحص الطبي
١٥٧	ورقة عمل رقم: ١٣٥ القرائن النصية في المصادر الفقهية
١٥٨	ورقة عمل رقم: ١٣٦ القرائن الفقهية في المصادر الفقهية
١٥٩	ورقة عمل رقم: ١٣٧ القرائن القضائية في المصادر الفقهية
١٦٠	ورقة عمل رقم: ١٣٨ التعارض بين القرينة الرقمية ومبدأ البيئة على المدعي
١٦١	ورقة عمل رقم: ١٣٩ كاميرات المراقبة، وأجهزة التتبع "GPS"
١٦٢	ورقة عمل رقم: ١٤٠ فحص الحمض النووي (DNA)
١٦٣	ورقة عمل رقم: ١٤١ اعتبار البصمة الإلكترونية شاهداً عدلاً
١٦٤	ورقة عمل رقم: ١٤٢ تعارضت شهادة الشهود مع دليل رقمي

١٦٥	ورقة عمل رقم: ١٤٣ حجية اعتبار الإثبات الرقمي لوقوع الطلاق
١٦٦	ورقة عمل رقم: ١٤٤ الاقتصار على وسائل الإثبات الرقمية في جرائم الاحتيال الإلكتروني
١٦٧	الخاتمة

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله خاتم النبيين والمرسلين، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين، وبعد،،،

فلا يخفى على كل ذي اهتمام ومتابع للشأن التربوي التوجه العالمي نحو التدريس الفعال، وتعليم التفكير؛ ذلك التعليم المنشود الذي يكون فيه الطالب منتجاً للمعرفة، وليس مجرد مستهلك لها، وعليه تركز العملية التعليمية بدلاً من أن يكون المدرس مركزها وقطبها الأوحده، وفي سبيل تحقيق ذلك كثرت التوصيات بضرورة إعادة النظر في طرائق التدريس وتطويرها ودمج مهارات التفكير فيها بحيث ينتقل أثر المعرفة من غرفة المحاضرة إلى الواقع التطبيقي، بيد أن هذه النظرية المتميزة لا تجد لها الأثر التطبيقي الملموس في ميدان التربية الإسلامية خصوصاً حيث تغلب صبغة التدريس التقليدي على الدراسة الجامعية الأولى، وهذا الأمر ينساق على المساقات الشرعية ومنها السيرة النبوية فتجد أن أبرز الطرق المتبعة في التدريس في كليات الشريعة عموماً الطرق التقليدية، أو الأسلوب الذي يعتمد على المحاضرة بصفة أساسية، ويستخدم الأساليب الأخرى التي تتبع هذا الاتجاه، ويعزو بعض الباحثين هذا الأمر إلى: عدم اطلاع المدرسين ومجاراتهم لما يستجد من طرق ومناهج حديثة في التدريس، وإلى النظرة التقليدية للطالب؛ فما زال النظر إليه بكونه مجرد مستهلك للمعرفة، ويقتصر دوره في أغلب الأحيان على حفظ المعلومات، في حين نجد أن النظرة الحديثة للطالب لم تعتد تهتم بالكم المعرفي بقدر ما ينصب التفكير التربوي على تنمية قدرات الطالب الفكرية، فنحتاج إلى بناء فكر طلبة الفقه وليس إلى بناء الذاكرة فحسب،^(١) وثمة دعوات عدة نادت بحاجة تدريس السيرة النبوية العطرة إلى دراسات معتبرة وجادة تعنى بمناهج وطرائق تحسين تدريسها وضمان جودتها، وكون المنهج الأمثل هو المنهج القائم على تشجيع التفكير وتنميته.^(٢)

(١) انظر: الزعبي، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، ص ٥١، ٥٥، ٧٨-٧٩.

(٢) انظر: كهوس، معالم منهاج تدريس السيرة النبوية بالجامعات، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية،

من جهة أخرى، فلا يخفى على مطلع أنّ القرآن الكريم تضمن منهجاً يعدّ التفكير أسسه وأساسه، فكثير تلکم الآيات التي اهتمت بالتفكير وتنميته من خلال النظر والتأمل والتفكر والتدبر، بحيث يغدو هذا النهج أسلوباً متبعاً في شؤون الحياة جميعها ومنهجاً قائماً على النقد والتمحيص والتأمل والنظر؛ فتتمو المعرفة وتزدهر، ومن الأمثلة على قدح زناد التفكير في القرآن الكريم وإدارة الدافع الانفعالي المحرض على التفكير ما ورد في قوله تعالى: "قَالُوا أَأَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِالْهَيْبَتِ يَا إِبْرَاهِيمُ؟" قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ * فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمُ الظَّالِمُونَ * ثُمَّ نُكِسُوا عَلَى رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنْطِقُونَ * قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئاً وَلَا يَضُرُّكُمْ * أَفِ لَكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ،" (٣) حيث أراد سيدنا إبراهيم عليه السلام إلزامه قومه الحجة على نحو يقدر زناد فكرهم ويحرك مياه عقولهم الساكنة ليصلوا وحدهم إلى بطلان ألوهية معبوداتهم. (٤)

أما التطبيقات العملية في حياة النبي صلى الله عليه وسلم فنجد أنه عليه الصلاة والسلام لم يكن يقدم إجابات جاهزة لبعض السائلين، بل يدفع السائل إلى الوصول إلى الإجابة بنفسه من خلال الاستدلال العقلي المنطقي المتسلسل، ومن أمثلة ذلك أَنَّ أَعْرَابِيًّا أَتَى رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: إِنَّ امْرَأَتِي وَلَدَتْ غُلَامًا أَسْوَدَ، وَإِنِّي أَنْكَرْتُهُ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "هَلْ لَكَ مِنْ إِبِلٍ؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَمَا أَلَوَاهَا؟" قَالَ: حُمْرٌ، قَالَ: "هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْزَقٍ؟" (٥) قَالَ: إِنَّ فِيهَا لَوْزَقًا، قَالَ: "فَأَنَّى تُرَى ذَلِكَ جَاءَهَا؟" قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ،

(٣) سورة الأنبياء: ٦٢-٦٧.

(٤) انظر موضوع منهج القرآن في تنمية التفكير تفصيلاً في:

- حنايشة، عبد الوهاب محمود، التفكير وتنميته في ضوء القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح

الوطنية، فلسطين، ٢٠٠٩م

الهيشان وملكاوي، محمود ومحمد، منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، مجلة أبحاث اليرموك- العلوم الاجتماعية والإنسانية، (م: ١٨، حزيران ٢٠٠٥م)، ع: ٢، أ، ١٩١ وما بعدها.

(٥) الأوزقي: الذي فيه سواد ليس بحالك. انظر: ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، ج ٩، ص ٤٤٢.

عِزُّكَ نَزَعَهَا. قَالَ: "وَلَعَلَّ هَذَا عِزُّكَ نَزَعَهُ"،^(٦) ومن المواقف في سيرته كذلك ما ورد عَنْ أَبِي أُمَامَةَ قَالَ: إِنَّ فَتًى شَابًا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، ائْذَنْ لِي بِالزَّيْنَةِ، فَأَقْبَلَ الْقَوْمُ عَلَيْهِ فَرَجَزُوهُ وَقَالُوا: مَهْ. مَهْ. فَقَالَ: "اِذْنُهُ، فَدَنَا مِنْهُ قَرِيبًا". قَالَ: فَجَلَسَ قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِأُمِّكَ؟" قَالَ: لَا، وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأُمَّهَاتِهِمْ". قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِابْنَتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِبَنَاتِهِمْ". قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِأَخْتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأَخَوَاتِهِمْ". قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِعَمَّتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِعَمَّاتِهِمْ". قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِحَالَاتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِحَالَاتِهِمْ"،^(٧) إِنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَذَا الْحَدِيثِ لَمْ يَقُمْ بِتَلْقِينِ الْجَوَابِ لِلْفَتَى تَلْقِينًا بَيِّنَ أَنَّ الزَّيْنَةَ حَرَامٌ، إِنَّمَا سَارَ بِهِ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ الْبَسِيطَةِ وَصُولًا إِلَى الْاِقْتِنَاعِ الْعَقْلِيِّ لَدَى الْفَتَى بِالْحُكْمِ الشَّرْعِيِّ.^(٨)

لماذا هذا الكتاب، وما طرق الاستفادة منه؟

بناءً على ما سبق، فقد حاول الباحث وضع دليل تدريبي عملي هو عبارة عن محاولة لتوظيف مهارات التفكير في مفصل ومباحث فقه القضاء وطرق الإثبات، أما آلية توظيف أوراق العمل في المحاضرات الجامعية، فيقدم هذه الكتاب العديد من أوراق العمل، وقد حاولنا معالجة الموضوع الواحد بأكثر من ورقة وأكثر من فكرة مع تنوع مستويات الأوراق؛ لذلك فآلية تنفيذ أوراق العمل متروكة لمدرس المساق في ضوء ما يراه بناءً على الموقف التعليمي؛ فيمكن مثلاً توظيفها بتوزيع الطلبة إلى مجموعات عمل، أو يقدمها للطلبة على شكل واجبات منزلية، مع

^(٦) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الاعتصام بالكتاب والسنة، باب: مَنْ شَبَّ أَصْلًا مَعْلُومًا بِأَصْلٍ مُبَيَّنٍّ قَدْ بَيَّنَّ اللَّهُ حُكْمَهُمَا؛ لِيَفْهَمَ السَّائِلُ، ح: ٧٣١٤.

^(٧) أحمد، مسند أحمد، حديث رقم: ٢٢٢١١، ج ٣٦، ص ٥٤٥، وحكم عليه محققه بأن إسناده صحيح، ورجاله ثقات رجال الصحيح

^(٨) انظر: تومي، تنمية التفكير لدى الآخر في السيرة النبوية الشريفة، مجلة أماراباك، ك: ٦، ع: ١٦، ص ١١٢.

أهمية الإشارة إلى أنّ الأوراق لا تعني حرفية التطبيق على ما هي عليه؛ فيمكن للمدرس أن يحذف من الورقة الواحدة فقرات أو يزيد عليها أو يدمج أكثر من ورقة معاً أو يقدم أو يؤخر كما يراه مناسباً للتطبيق في الموقف التعليمي.

ختاماً: يأتي هذا الكتاب استكمالاً لجهود سابقة للباحث في دمج مهارات التفكير في تدريس العلوم الشرعية؛ إذ سبق له الإعداد أو المشاركة في إعداد عدد من الكتب العملية؛ هي: دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، ودمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية، ودمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية، ودمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الجنايات، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الطهارة والصلاة، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الصيام والزكاة والحج، ودمج مهارات التفكير في تدريس أصول الفقه، ودمج مهارات التفكير في تدريس السيرة النبوية، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الأيمان والنذور والحظر والإباحة، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه المعاملات.

وأسأل الله سبحانه أن تكون الأعمال خالصة لوجهه الكريم، والحمد لله رب العالمين

المؤلف

د. حمزة عبد الكريم حماد

hamza041@yahoo.com

أولاً: أوراق عمل القضاء

ورقة عمل رقم: ١ تعريف القضاء

عزیزی الباحت:

تعددت تعريفات المذاهب الفقهية لمصطلح القضاء:

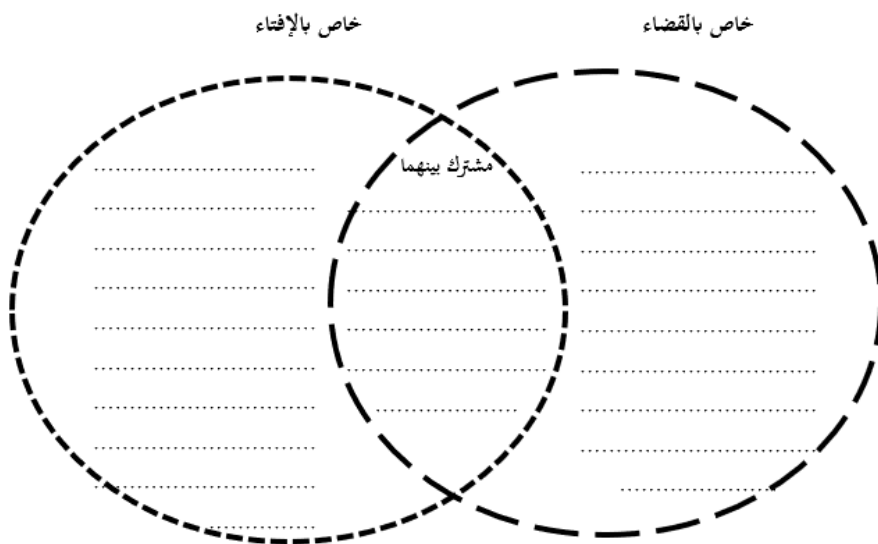
برأيك ما أسباب اختلاف التعريفات؟ وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القضاء والإفتاء

عزيزي الباحث:

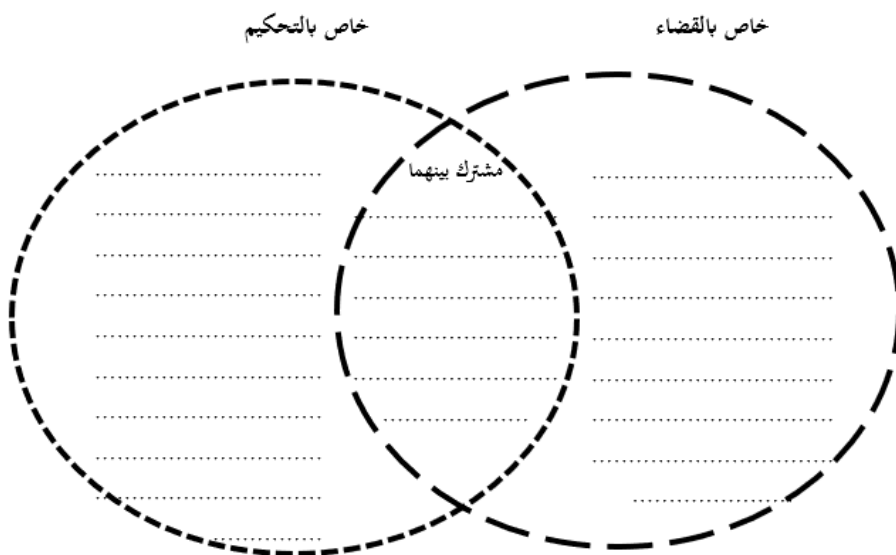
قارن بين القضاء والإفتاء في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القضاء والتحكيم

عزيزي الباحث:

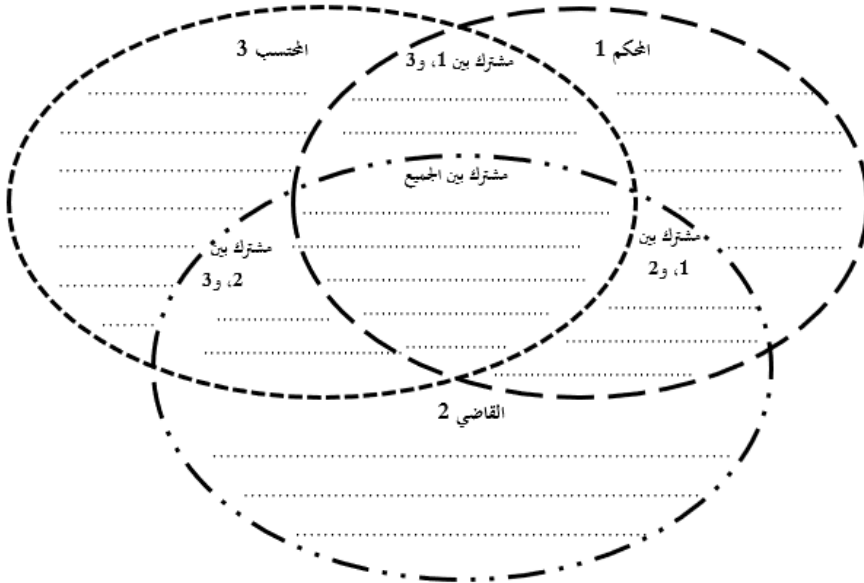
قارن بين القضاء والتحكيم في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٤ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين المحكم والقاضي والمحتسب

عزيزي الباحث:

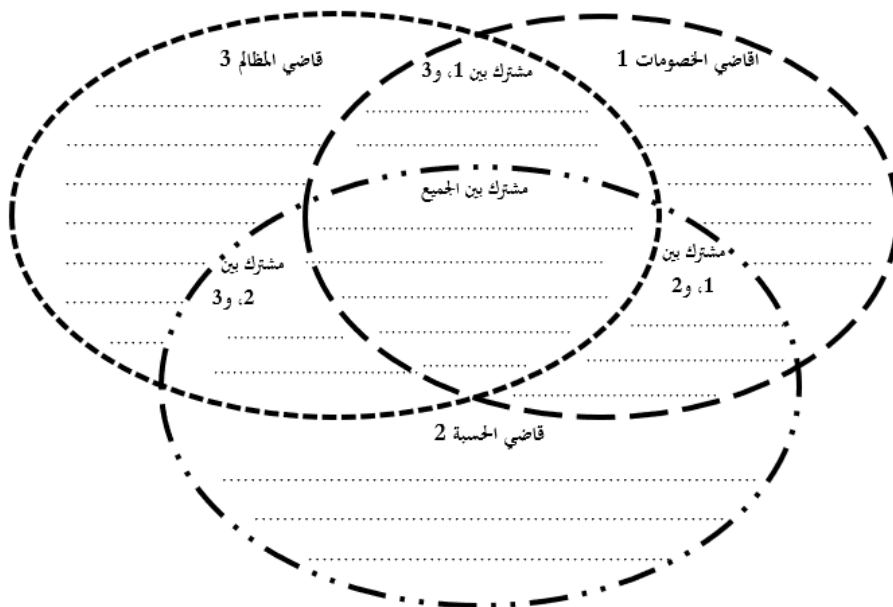
قارن بين المحكم والقاضي والمحتسب في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٥ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين قاضي الخصومات وقاضي الحسبة
وقاضي المظالم

عزيري الباحث:

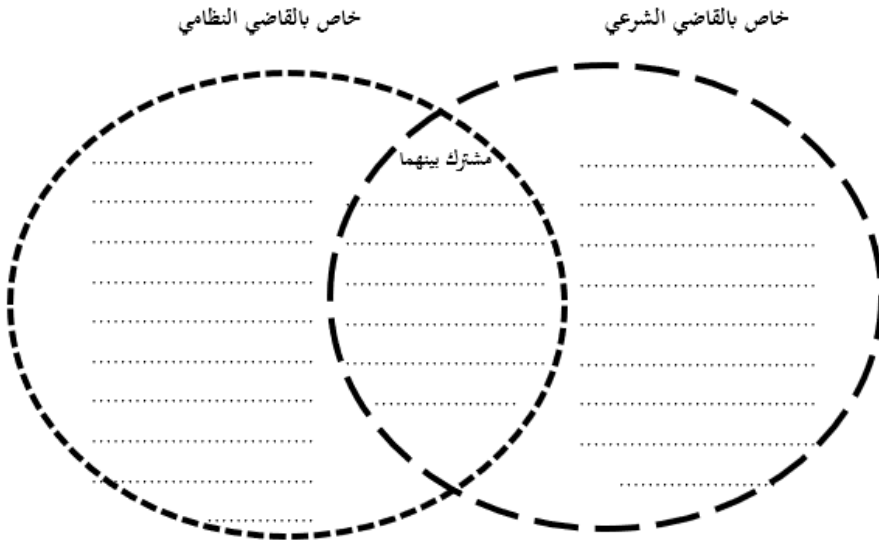
قارن بين قاضي الخصومات وقاضي الحسبة وقاضي المظالم في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٦ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القاضي الشرعي والقاضي النظامي

عزيزي الباحث:

قارن بين القاضي الشرعي والقاضي النظامي في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٧ مشروعية القضاء في القرآن الكريم

عزيزي الباحث:

استخرج عشر آيات تدل على مشروعية القضاء في القرآن الكريم.

الرقم	الآية
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

ورقة عمل رقم: ٨ مشروعية القضاء في السنة النبوية

عزيزي الباحث:

استخرج عشرة أحاديث تدل على مشروعية القضاء في السنة النبوية.

الرقم	الحديث
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

ورقة عمل رقم: ٩ أهمية القضاء في الشريعة الإسلامية

عزيزي الباحث:

برأيك ما أهمية القضاء في الشريعة الإسلامية وماذا تتوقع أن يحصل لو لم يوجد نظام للقضاء؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠ استقلال القضاء في القرآن الكريم

عزيزي الباحث:

استخرج خمسة آيات تدل على استقلال القضاء في القرآن الكريم.

الرقم	الآية
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

ورقة عمل رقم: ١١ استقلال القضاء في السنة النبوية

عزيزي الباحث:

استخرج خمسة آيات تدل على استقلال القضاء في السنة النبوية.

الرقم	الحديث
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

ورقة عمل رقم: ١٢ حياد القضاء في القرآن الكريم

عزيزي الباحث:

استخرج خمسة آيات تدل على حياد القضاء في القرآن الكريم.

الرقم	الآية
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

ورقة عمل رقم: ١٣ حياد القضاء في السنة النبوية

عزيزي الباحث:

استخرج خمسة آيات تدل على حياد القضاء في السنة النبوية.

الرقم	الحديث
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

ورقة عمل رقم: ١٤ حياد القضاء في الكتب الفقهية

عزيزي الباحث:

عد إلى الكتب المختصة بالقضاء في الفقه الإسلامي؛ مثل: تبصرة الحكام، ومعين الحكام واستخرج عشرة أمثلة أو ضوابط في القضاء تدل على حياد القضاء.

الأمثلة	الرقم
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١٠

ورقة عمل رقم: ١٥ حكم تولي القضاء

عزيزي الباحث:

حذر بعض العلماء من تولي القضاء وبعضهم حث عليه؛ أي رأيين ترجح، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٦ حكم تولي القضاء

عزیزی الباحت:

بِمَ تَعْلَلُ إِعْرَاضَ كِبَارِ الْعُلَمَاءِ عَنْ تَوَلِّي الْقَضَاءِ؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٧ حكم تولي القضاء

عزيزي الباحث:

رفض أبو حنيفة تولي القضاء في حين قبل أبو يوسف المنصب بم تعلل ذلك؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٨ حكم طلب القضاء

عزيزي الباحث:

طلب القضاء تعتريه الأحكام التكاليفية الخمسة؛ هات مثلاً على كل واحد منها:

الرقم	الحكم	المثال
١	الوجوب	
٢	الندب	
٣	الإباحة	
٤	الكراهة	
٥	التحريم	

ورقة عمل رقم: ١٩ حكم قبول القضاء

عزيزي الباحث:

قبول القضاء تعتريه الأحكام التكليفية الخمسة؛ هات مثلاً على كل واحد منها:

الرقم	الحكم	المثال
١	الوجوب	
٢	الندب	
٣	الإباحة	
٤	الكراهة	
٥	التحريم	

ورقة عمل رقم: ٢٠ استحداث منصب قاضي القضاة

عزیزی الباحت:

استحدث منصب قاضي القضاة في زمن الدولة العباسية بما تعلل ذلك؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٢١ شروط القاضي / العدالة

عزیزی الباحت:

من شروط تولي القضاء: العدالة فلا يجوز تولية الفاسق.

برأيك كيف يتم التحقق من العدالة في العصر الحالي؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ورقة عمل رقم: ٢٢ شروط القاضي / سلامة الحواس

عزیزی الباحت:

اشتراط الفقهاء أن يكون القاضي سليم الحواس برأيك ألا يعد ذلك تمييزاً في حق من فقد حاسة البصر مثلاً، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٢٣ شروط القاضي / الذكورة

عزيزي الباحث:

أجاز بعض الفقهاء تولية المرأة القضاء ومما استدلوا به قيام عمر بن الخطاب رضي الله عنه بتولية امرأة اسمها الشفاء على السوق قم بدراسة هذا الأثر مبيناً صحته من ضعفه.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢٤ شروط القاضي / الذكورة

عزيزي الباحث:

اشتراط جمهور الفقهاء أن يكون القاضي ذكراً.

برأيك ألا يعد ذلك تمييزاً لصالح الذكر على الأنثى وأن الفقه الإسلامي فقه ذكوري؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥ شروط القاضي / الذكورة

عزيزي الباحث:

مسلمة حاصلة على الدرجة الجامعية الأولى في الشريعة الإسلامية، والمجستير والدكتوراه في القضاء الشرعي، وحصلت على إجازة في المحاماة الشرعية، ومارست مهنة المحاماة الشرعية لسنوات، وفي يوم ما سافرت إلى دولة أجنبية وقامت بتغيير جنسها من أنثى إلى ذكر، وعادت إلى دولتها؛ فهل يصح هل يجوز أن تتولى منصب القضاء الشرعي أم لا ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٦ شروط القاضي / العدالة

عزيزي الباحث:

نص الفقهاء القدامي على اشتراط العدالة في القاضي، وإذا نظرنا إلى القوانين المعاصرة كالقانون الأردني مثلاً؛ فنجد أنه لم ينص لفظاً على العدالة إنما اشترطت المادة رقم: ٦-٣ من قانون رقم ٢١ لسنة ٢٠٢٣ المعدل لقانون تشكيل المحاكم الشرعية الأردني أنه يشترط فيمن يتولى القضاء الشرعي: "أن يكون حسن السمعة ومحمود السيرة والسلوك، وأن لا يكون قد حكم عليه بأية جناية (عدا الجرائم السياسية) أو بجنحة مخلة بالشرف، وأن لا يكون محكوماً من محكمة أو مجلس تأديبي لأمر مخل بالشرف ولو رد إليه اعتباره أو شمله عفو"

برأيك: هل هذه المادة تحقق معايير العدالة المنصوص عليها في الكتب الفقهية، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢٨ الحالة النفسية للقاضي

عزيري الباحث:

برأيك: هل اهتم الفقهاء القدامى بالحالة النفسية للقاضي؟ فإن كان الجواب بنعم؛ هات أمثلة على ذلك؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٣٠ تقييد القاضي بمذهب معين

عزيزي الباحث:

يرى البعض أن إلزام القاضي بمذهب معين يؤدي إلى جمود العقلية الاستنباطية لديه.
أتوافق ذلك أم لا، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣١ تقييد القاضي بمذهب معين

عزیزی الباحت:

يرى البعض أن إلزام القاضي بمواد قانونية محددة فيه مقدار كبير من العدالة القضائية.

أتوافق ذلك أم لا ولماذا؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ورقة عمل رقم: ٣٢ القضاء بناء على سد الذرائع

عزيري الباحث:

برأيك: هل يمكن للقاضي الشرعي في الوقت المعاصر أن يحكم بناء على سد الذرائع،
(و/أو) المصلحة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

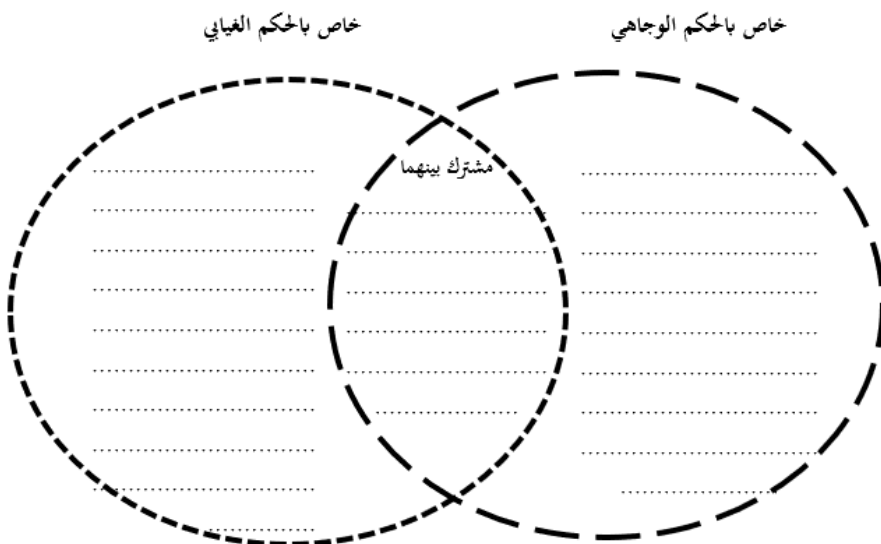
.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم الوجاهي والحكم الغيابي

عزيزي الباحث:

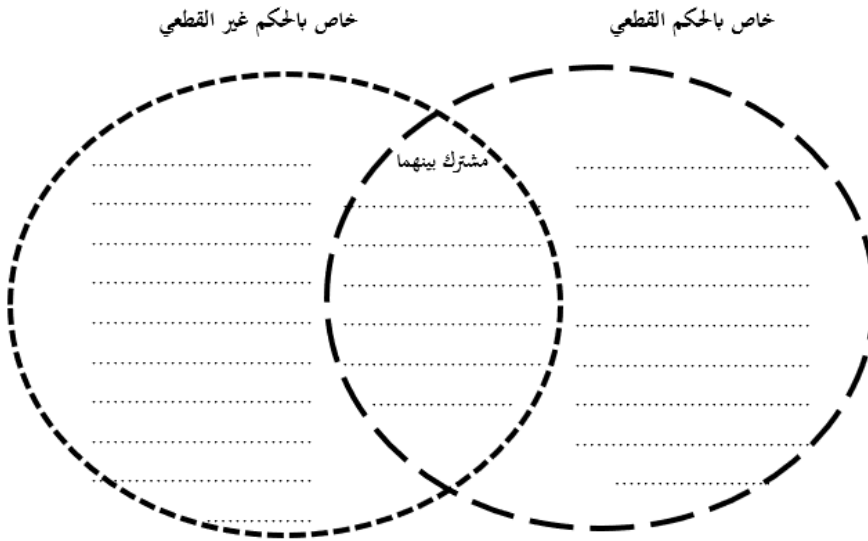
قارن بين الحكم الوجاهي والحكم الغيابي في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٣٤ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم القطعي والحكم غير القطعي

عزيزي الباحث:

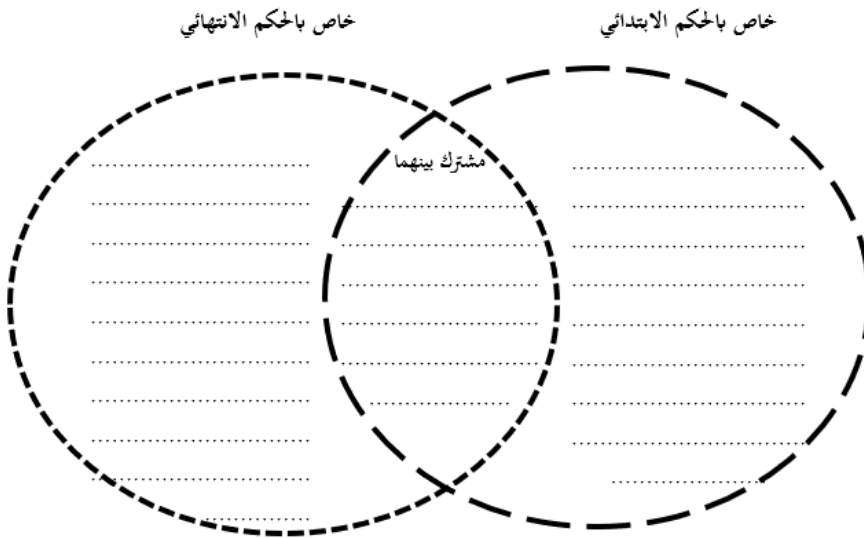
قارن بين الحكم القطعي والحكم غير القطعي في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٣٥ المقارنة الشئائية المفتوحة بين الحكم الابتدائي والحكم الانتهاائي

عزيزي الباحث:

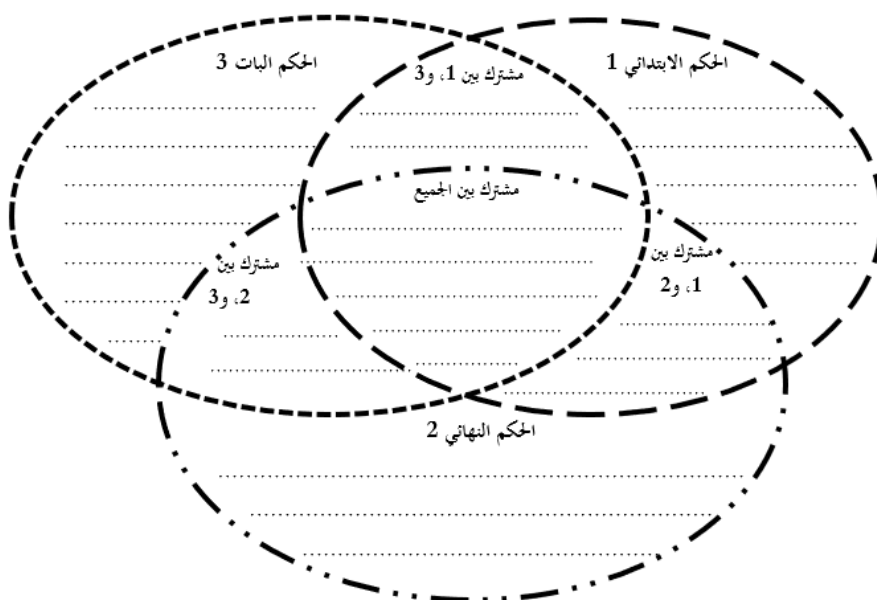
قارن بين الحكم الابتدائي والحكم الانتهاائي في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٣٦ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الابتدائي والحكم النهائي والحكم البات

عزيزي الباحث:

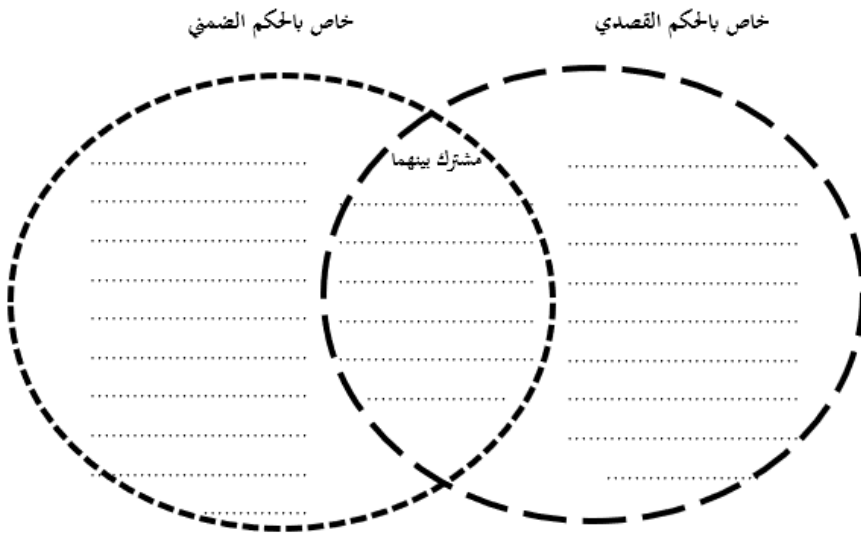
قارن بين الحكم الابتدائي والحكم النهائي والحكم البات في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٣٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم القصدي والحكم الضمني

عزيزي الباحث:

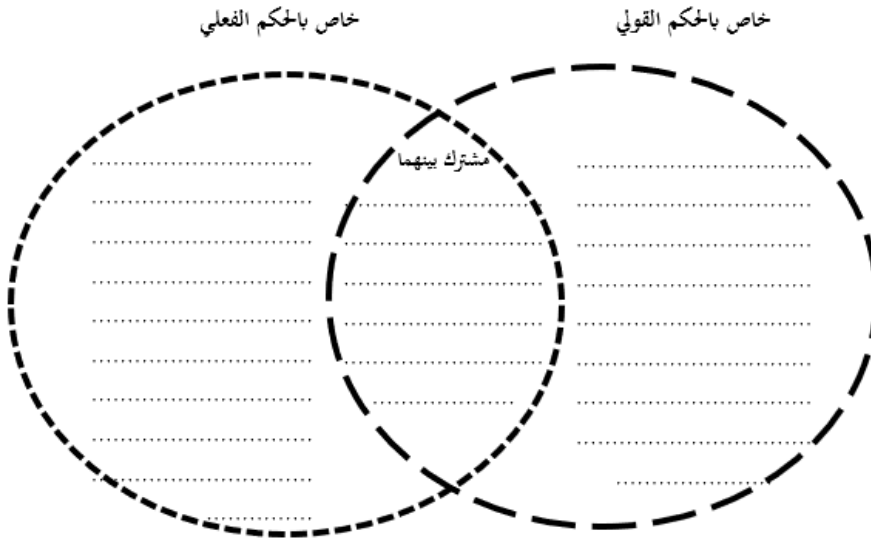
قارن بين الحكم القصدي والحكم الضمني في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٣٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الحكم القولي والحكم الفعلي

عزيزي الباحث:

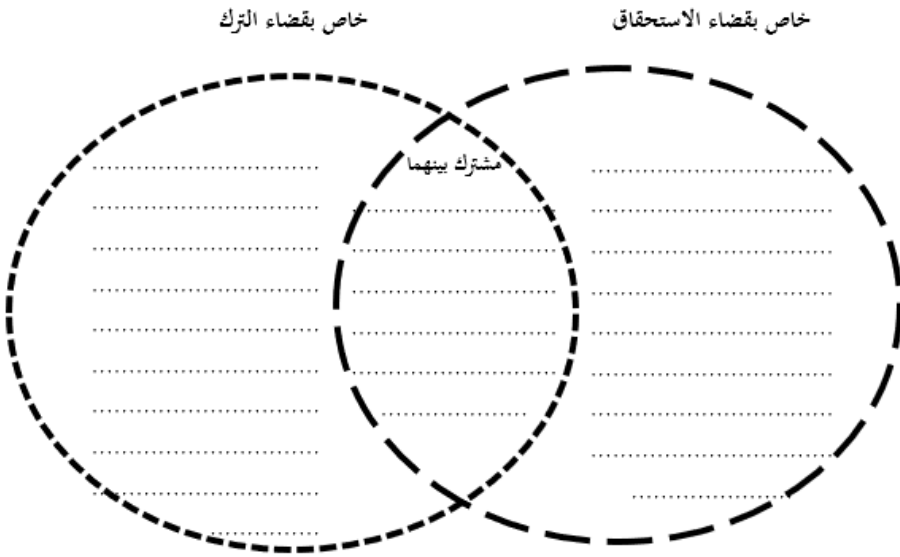
قارن بين الحكم القولي والحكم الفعلي في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٣٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين قضاء الاستحقاق وقضاء الترك

عزيزي الباحث:

قارن بين قضاء الاستحقاق وقضاء الترك في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٤٠ تقسيم القضاء إلى شرعي ونظامي

عزیزی الباحت:

بعض الدول المسلمة اليوم تقسم القضاء إلى قضاء شرعي مختص بموضوعات الأحوال الشخصية، وقضاء نظامي مختص بموضوعات عديدة كالموضوعات الجنائية مثلاً.

برأيك ما مدى صحة هذا التقسيم، ولماذا؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ورقة عمل رقم: ٤١ زي القاضي

عزيزي الباحث:

هل كان للقضاة زي خاص في التاريخ الإسلامي في فترة الخلافة الراشدة والدولة الأموية والدولة العباسية؟ فإن كان الجواب نعم؛ فمتى ومن استحدث الزي ولماذا تم استحداثه؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٤٢ القضاء الشرعي والذكاء الاصطناعي

عزیزی الباحت:

برأيك: كيف يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي في القضاء الشرعي؟

This image shows a single sheet of white paper designed for handwriting practice. It features a series of horizontal dotted lines spaced evenly down the page. A solid black line runs horizontally across the top of the page, approximately one-fifth of the way from the top edge. The entire sheet is framed by a thick black border. There are no other markings, text, or illustrations on the page.

ورقة عمل رقم: ٤٣ القاضي الشرعي الروبوت

عزیزی الباحت:

برأيك: هل بالإمكان صناعة روبوت كي يكون قاضياً؟

ما الحكم الشرعي لذلك في ضوء شروط القاضي؟

وما الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على ذلك؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٤٥ إنشاء محكمة شرعية رقمية

عزیزی الباحت:

برأيك: هل بالإمكان إنشاء محكمة شرعية رقمية تدار من قِبَل تقنيات الذكاء الاصطناعي.

وما الحكم الشرعى لذلك؟

وما الآثار السلبية والإيجابية المترتبة على ذلك؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٤٦ قبول الأدلة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي

عزیزی الباحت:

تم تعيينك عضواً لتطوير قانون المحاكمات الشرعية.

ما الشروط التي ستضعها لقبول الأدلة المعتمدة على الذكاء الاصطناعي؟

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

ورقة عمل رقم: ٤٧ تصور محكمة رقمية

عزیزی الباحت:

ضع تصوراً لإنشاء محكمة رقمية تطبق أحكام القضاء الإسلامي.

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٤٨ الفرق بين القاضي في الفقه الإسلامي والحكم في الألعاب الرياضية

عزيري الباحث:

برأيك: ما الفرق بين القاضي في الفقه الإسلامي والحكم في الألعاب الرياضية؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل: ٤٩ الحسبة في الوقت المعاصر

هات أمثلة معاصرة على مؤسسات أو مراكز تقوم بأعمال الحسبة.

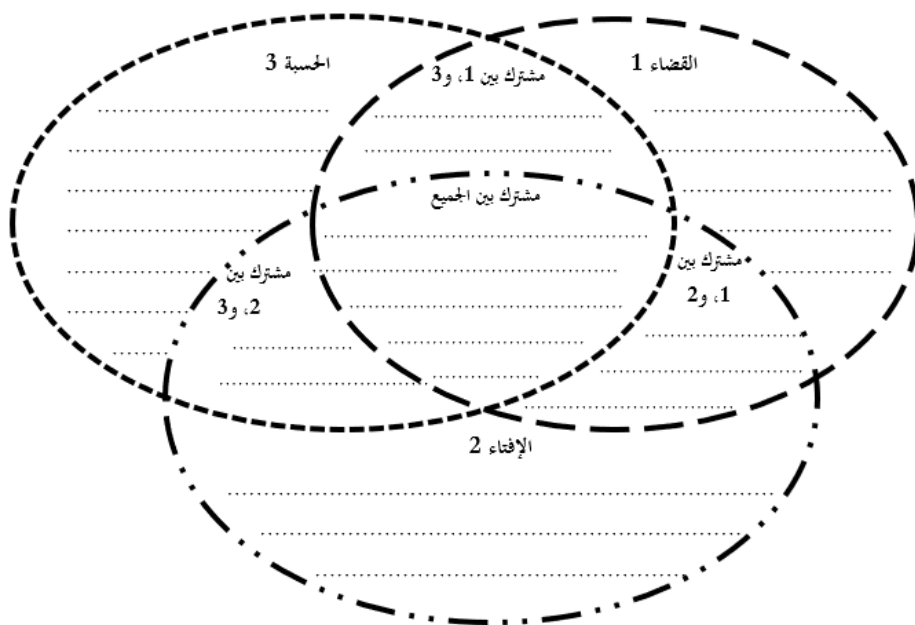
عزيزي الباحث:

الحسبة مؤسسة فقهية تراثية - إن جاز التعبير -
هات أمثلة معاصرة على مؤسسات أو مراكز تقوم بأعمال الحسبة.

ورقة عمل رقم: ٥٠ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين القضاء والإفتاء والحسبة

عزيري الباحث:

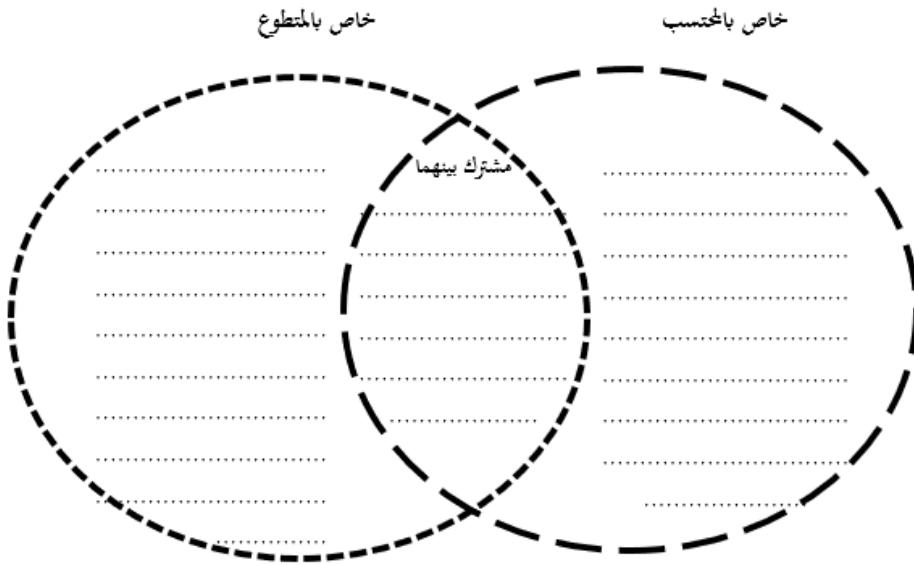
قارن بين القضاء والإفتاء والحسبة في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٥١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المحتسب والمتطوع

عزيزي الباحث:

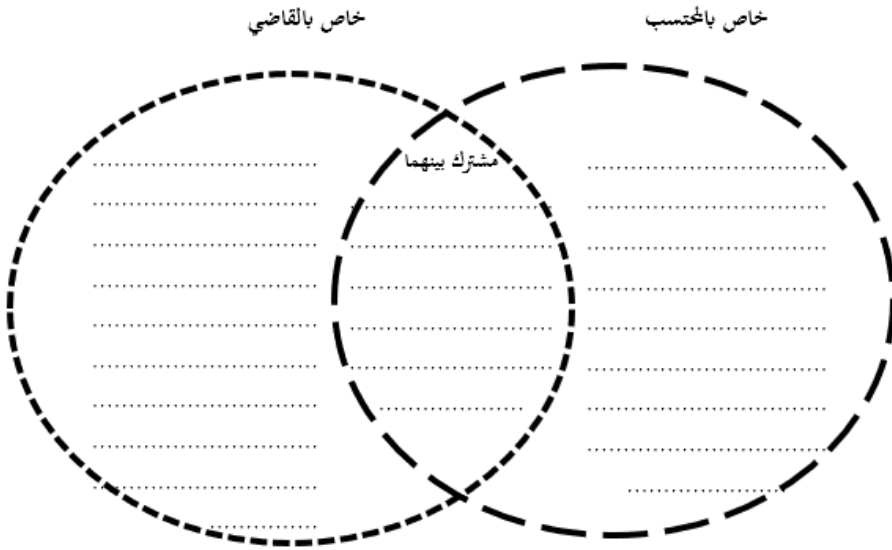
قارن بين المحتسب والمتطوع في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٥٢ المقارنة الشئائية المفتوحة بين المحتسب والقاضي

عزيري الباحث:

قارن بين المحتسب والقاضي في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٥٣ شروط المحتسب / الذكورة

عزيزي الباحث:

برأيك هل يشترط الذكورة في المحتسب، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ثالثاً: أوراق عمل الدعوى

ورقة عمل رقم: ٥٤ تعريف المدعي والمدعى عليه

عزیزی الباحت:

اختلف الفقهاء في تعريف المدعي والمدعى عليه.

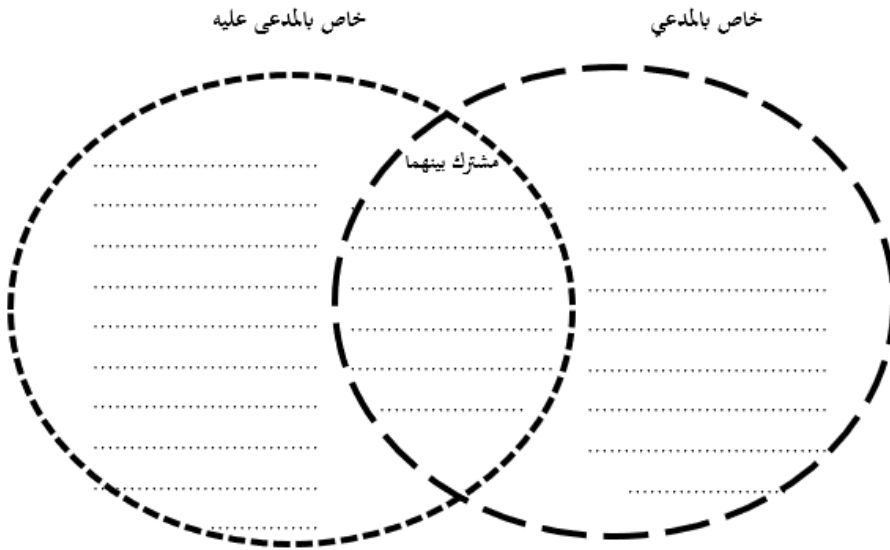
برأيك: ما أسباب الاختلاف؟ وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ورقة عمل رقم: ٥٥ المقارنة الشئائية المفتوحة بين المدعى والمدعى عليه

عزيزي الباحث:

قارن بين المدعى والمدعى عليه في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٥٦ نتائج طلب البيئة من المدعى عليه

عزیزی الباحت:

برأيك: لو أصبح المدعى عليه هو من يُطلب منه البيئة وليس المدعي. ما النتائج السلبية والإيجابية المترتبة على ذلك؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٥٧ المدعي وسوء النية

عزیزی الباحت:

برأيك: هل يمكن القول بأن النظرة القضائية للمدعى مبنية على افتراض سوء النية، ولماذا؟

This image shows a single page of white paper designed for handwriting practice. It features a series of horizontal dotted lines spaced evenly down the page. A solid black line runs horizontally across the top of the page, approximately one-fifth of the way from the top edge. The rest of the page is filled with the dotted lines, leaving a small margin at the very top between the solid line and the edge. There are no other markings, text, or illustrations on the page.

ورقة عمل رقم: ٥٨ طرق الوقوف على نية المدعي الكيدية

عزيزي الباحث:

برأيك: هل يحتوي نظام القضاء الإسلامي على طرق للوقوف على نية المدعي الكيدية أو الانتقامية، وما هي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

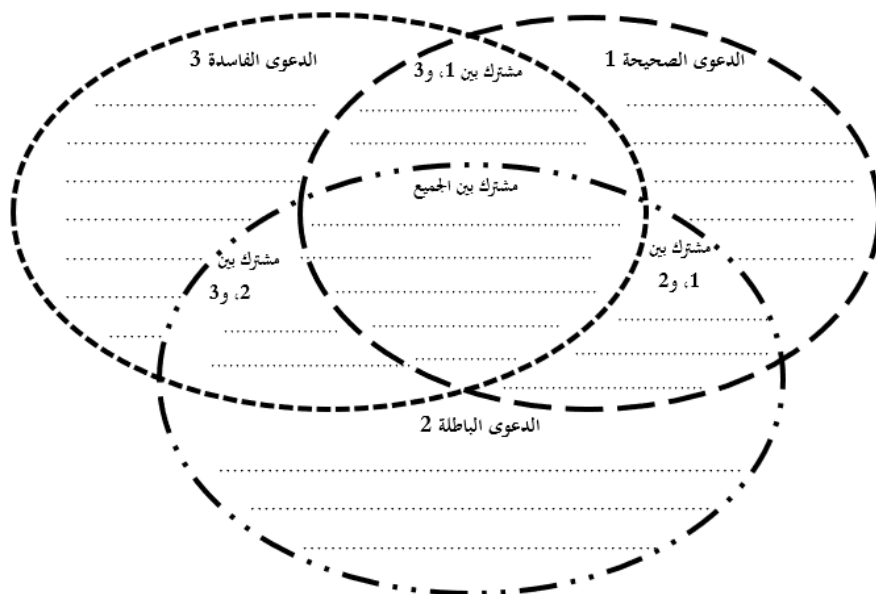
.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٩ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الدعوى الصحيحة، والدعوى الباطلة، والدعوى الفاسدة

عزيزي الباحث:

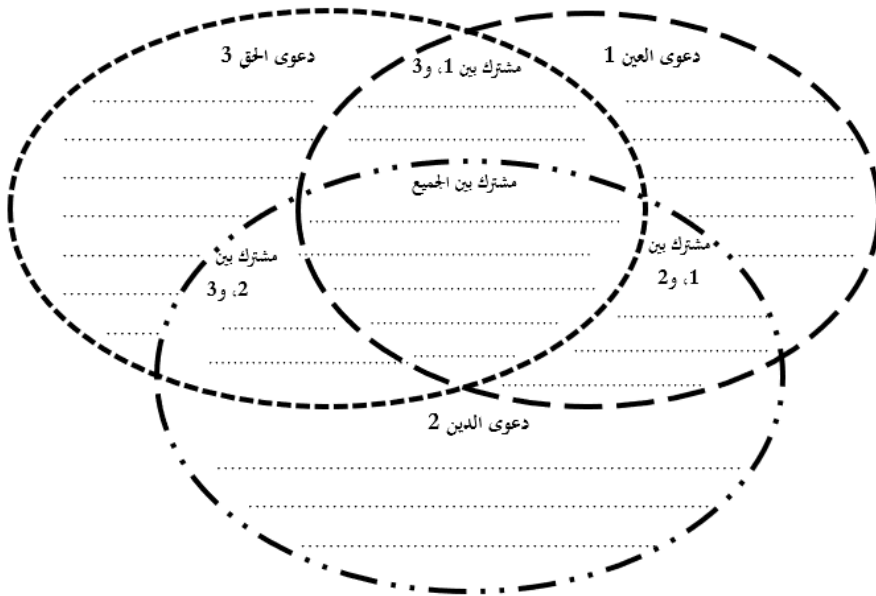
قارن بين الدعوى الصحيحة، والدعوى الباطلة، والدعوى الفاسدة في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٦٠ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين دعوى العين، ودعوى الدين، ودعوى الحق

عزيزي الباحث:

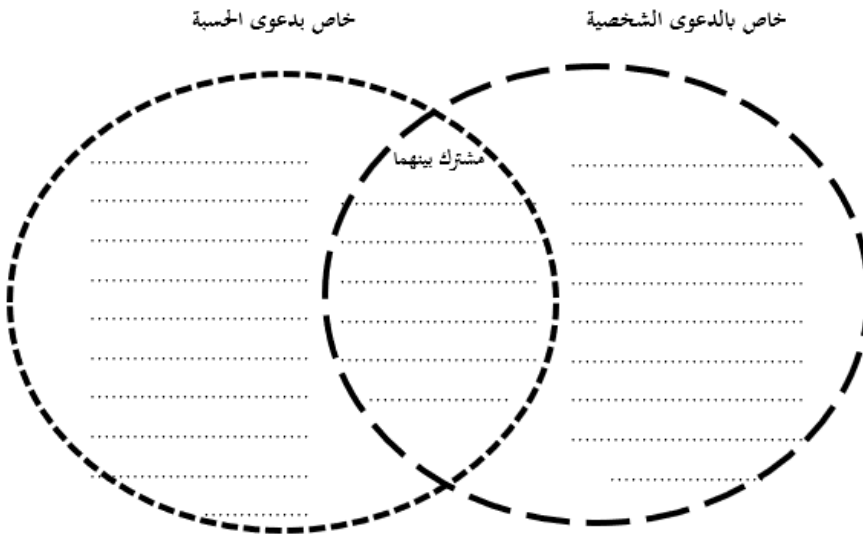
قارن بين دعوى العين، ودعوى الدين، ودعوى الحق في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٦١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الدعوى الشخصية ودعوى الحسبة

عزيزي الباحث:

قارن بين الدعوى الشخصية ودعوى الحسبة في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٦٢ معالجة الدعوى بقصد تشويه السمعة

عزيزي الباحث:

برأيك: كيف عالج نظام القضاء الإسلامي الشخص الذي يرفع دعوى لتشويه سمعة آخر، أو من أقر على نفسه بالزنا - وهو غير محصن - لتشويه سمعة مسلمة عفيفة؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٦٣ استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل سلوك المدعي

عزيزي الباحث:

برأيك: ما حكم استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل سلوك المدعي وتقييم صدقه من كذبه، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٤ رفع دعوى إلكترونية

عزيزي الباحث:

برأيك: هل يجوز رفع دعوى إلكترونية (عبر الإنترنت) دون حضور مادي للمدعي إلى المحكمة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رابعاً: أوراق عمل الإثبات

ورقة عمل رقم: ٦٥ الآثار المترتبة على الاختلاف في تقسيم الحقوق

عزيري الباحث:

اختلف الفقهاء في تقسيم الحقوق؛ ما الآثار المترتبة على هذا الاختلاف في مجال وسائل
الإثبات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

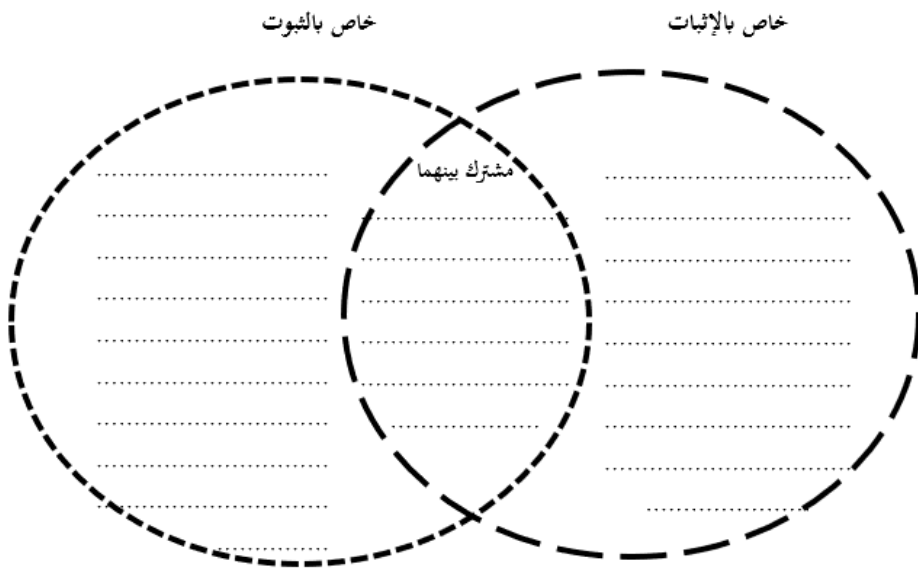
.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٦ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإثبات والاثبات

عزيزي الباحث:

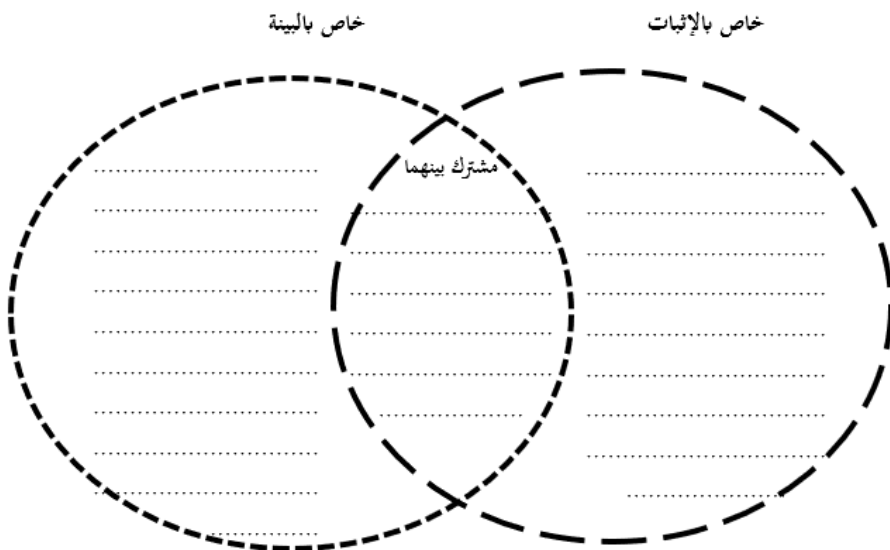
قارن بين الإثبات والاثبات من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٦٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإثبات والبيئة

عزيزي الباحث:

قارن بين الإثبات والبيئة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٦٨ آثار العقيدة والأخلاق في الإثبات

عزيري الباحث:

برأيك: ما آثار العقيدة والأخلاق في الإثبات في النظام القضائي الإسلامي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٩ عبء الإثبات

عزيري الباحث:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: "...الْبَيِّنَةُ عَلَى الْمُدَّعِي، وَالْيَمِينُ عَلَى مَنْ أَنْكَرَ." (رواه البيهقي في السنن الكبرى، كتاب: الدعوى والبينات، باب: البينة على المدعي واليمين على المدعى عليه، حديث رقم: ٢١٢٠١)

برأيك: ما سبب أو أسباب كون البينة على المدعي واليمين على من أنكر؟ وماذا لو افترضنا العكس؛ فماذا تتوقع أن يحصل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٧٠ استخراج طرق الإثبات من القرآن الكريم

عزيري الباحث:

استخرج طرق الإثبات الواردة في كل الآتي:

الرقم	الآية	طرق الإثبات
١	قال الله تعالى: "وَإِنَّ يُوسُفَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ * إِذْ أَبَقَ إِلَى الْفُلْكِ الْمَشْحُونِ * فَسَاهَمَ فَكَانَ مِنَ الْمُدْحَضِينَ." (سورة الصافات: ١٣٩-١٤١)	
٢	قال الله تعالى: "قَالَ هِيَ رَاوَدَتْنِي عَنْ نَفْسِي وَشَهِدَ شَاهِدٌ مِّنْ أَهْلِهَا إِنْ كَانَ فَمِيصُّهُ قُدًّا مِنْ قُبَلٍ فَصَدَقَتْ وَهُوَ مِنَ الْكَاذِبِينَ * وَإِنْ كَانَ فَمِيصُّهُ قُدًّا مِنْ دُبُرٍ فَكَذَبَتْ وَهُوَ مِنَ الصَّادِقِينَ." (سورة يوسف: ٢٦-٢٧)	
٣	قال الله تعالى: "وَاسْتَشْهِدُوا شَهِيدَيْنِ مِنْ رِّجَالِكُمْ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَامْرَأَتَانِ مِمَّنْ تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَى." (سورة البقرة: ٢٨٢)	
٤	قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَيْتُمْ بِدِينٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ وَلْيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ." (سورة البقرة: ٢٨٢)	

٥	قال الله تعالى: "وَجَاءُوا عَلَى قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ." (سورة يوسف: ١٨)	
٦	قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ." (سورة النساء: ١٣٥)	
٧	قال الله تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ يَشْتَرُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَأَيْمَانِهِمْ ثَمَنًا قَلِيلًا." (سورة آل عمران: ٧٧)	

ورقة عمل رقم: ٧١ من طرق الإثبات: البشعة

عزيزي الباحث:

أفاد موقع وزارة الثقافة الأردنية بأن البشعة هي: كشف الكذب بين المتخاصمين عند شخص اسمه (المبشع) بحيث يقوم المبشع بوضع قطعة معدن على النار حتى يصبح لونها أحمر كالجمر، ويضعها على لسان الشخص؛ فإن كان الرجل صادقاً؛ فلا تحرقه ولا تضره، وإن كان كاذباً؛ فسيحرق لسانه.

برأيك: ما مدى صحة هذه الوسيلة للإثبات من ناحية فقهية، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٧٢ تعريف الشهادة

وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٧٣ أركان الشهادة

عزیزی الباحت:

اختلف الفقهاء في أركان الشهادة"

برأيك ما أسباب هذا الاختلاف؟ وما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٧٤ حكم الإدلاء بالشهادة

عزيزي الباحث:

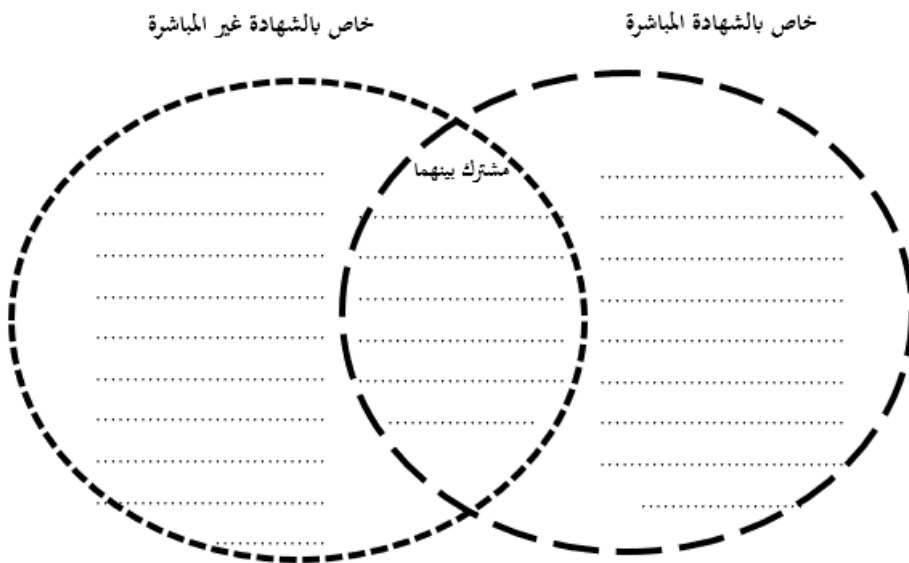
يعتري حكم الإدلاء بالشهادة الأحكام التكاليفية الخمسة؛ هات مثلاً واحداً على كل حكم منها:

الرقم	الحكم	المثال
١	الشهادة الواجبة	
٢	الشهادة المحرمة	
٣	الشهادة المندوبة	
٤	الشهادة المباحة	
٥	الشهادة المكروهة	

ورقة عمل رقم: ٧٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشهادة المباشرة والشهادة غير المباشرة

عزیزی الباحت:

قارن بين الشهادة المباشرة والشهادة غير المباشرة؛ من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٧٦ شهادة المرأة

عزیزی الباحت:

ذهب الفقهاء إلى عدم قبول شهادة النساء في الحدود والقصاص في حين تقبل شهادتهن في الأموال؛ برأيك ما أسباب التفريق؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٧٨ شروط الشهادة: الإسلام

عزيزي الباحث:

مسلم يعمل في إحدى المؤسسات في دولة أجنبية وقعت مشكلة بينه وبين مديره ولا يوجد شهود إلا من غير المسلمين؛ فما العمل في هذه الحالة ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٧٩ الشهادة في الزنا واللواط والسحاق وإتيان البهائم

عزيزي الباحث:

لإثبات الزنا فنحن بحاجة إلى شهادة أربعة رجال.

هل يقاس اللواط على الزنا من حيث عدد الشهود وجنسهم، ولماذا؟

هل يقاس السحاق على الزنا من حيث عدد الشهود وجنسهم، ولماذا؟

هل يقاس إتيان البهائم على الزنا من حيث عدد الشهود وجنسهم، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٨٠ اختلاف عدد الشهود وجنسهم باختلاف المشهود به

عزيمي الباحث:

يختلف عدد الشهود وجنسهم باختلاف المشهود به؛ هات مثالاً واحداً:

عدد الشهود	المشهود به
أربعة رجال	
ثلاثة رجال	
رجلان فقط من غير نساء	
رجل واحد	
رجل وامرأتان	
امرأتان	
امراة واحدة	

ورقة عمل رقم: ٨١ الشهادة بأربعة رجال في حد الزنا

عزيزي الباحث:

برأيك لماذا كانت الشهادة بأربعة رجال في حد الزنا دون سواءه من الحدود والأحكام؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٨٢ حالات قبول شهادة رجل وامرأتين

عزيزي الباحث:

اختلف الفقهاء في الحالات التي تصح فيها شهادة الرجل وامرأتين؛ ما الرأي الذي ترجحه ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٨٣ الشهادة عبادة محضة أم إخبار عن حق أم واجب اجتماعي

عزيزي الباحث:

برأيك: هل تعدُّ الشهادة عبادة محضة أم إخباراً عن حق أم واجباً اجتماعياً، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيري الباحث:

برأيك: هل يجوز الجمع بين شهادة رجلين وامرأتين في قضية واحدة، ولماذا؟

ورقة عمل رقم: ٨٥ شهادة الزور

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الآثار المترتبة على انتشار شهادة الزور في منطقة ما؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٨٦ الحد من انتشار شهادة الزور

عزيزي الباحث:

انتشرت شهادة الزور في منطقة ما، لو كنت قاضياً؛ فما الإجراءات التي تتخذها للحد من

شهادة الزور؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٨٧ الموازنة بين ستر المسلم والشهادة

عزیزی الباحت:

في القضايا الأخلاقية: كيف توازن بين ستر المسلم والشهادة أمام القضاء؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٨٨ شهادة غير المسلم وحلف اليمين

عزيزي الباحث:

قضية لمسلم على غير مسلم، ولا يوجد للمسلم شاهد إلا رجل غير مسلم، فهل يحلف غير المسلم اليمين، وكيف ذلك؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٨٩ الشهادة والإقرار الإلكتروني

عزيري الباحث:

مسلم طلب شهادة مسلم آخر في دولة أخرى، فهل يمكن اعتبار الإقرار الإلكتروني أو الوثيقة الموقعة من الشاهد والمرسلة "بالتسابق" مكان الشهادة، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٩٠ الشهادة من خلال برنامج "زووم"

عزيزي الباحث:

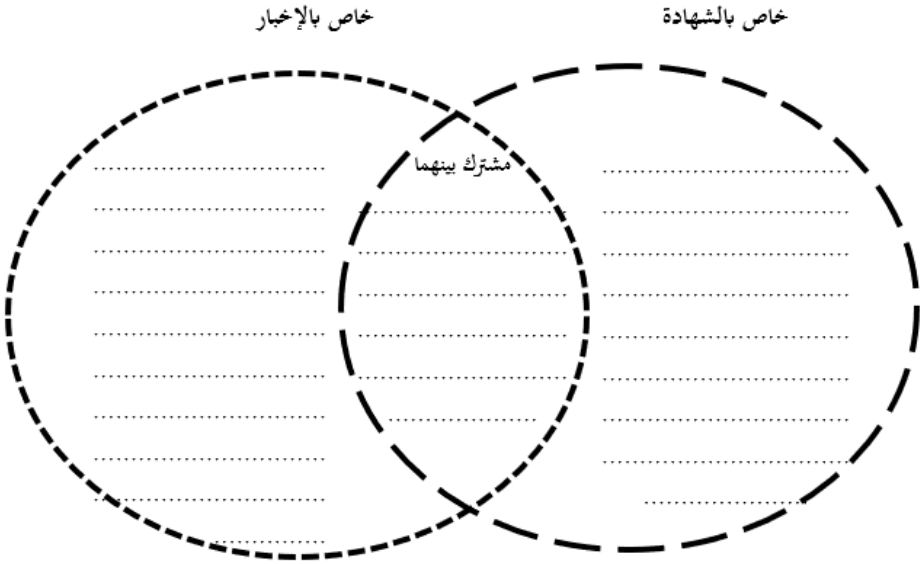
هل يمكن قبول الشهادة إذا تم بثها عبر برنامج "زووم" مباشرة في قاعة المحكمة وأمام القاضي، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٩١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشهادة والإخبار

عزيزي الباحث:

قارن بين الشهادة والإخبار من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٩٢ القاضي شاهد

عزيزي الباحث:

برأيك: هل يمكن للقاضي أن يكون هو نفسه أحد الشهود، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٩٣ اختلاف شروط الشاهد باختلاف نوع الدعوى

عزيزي الباحث:

برأيك: هل تختلف شروط الشاهد بحسب نوع الدعوى (مالية، حدود، نكاح، ... إلخ)، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٩٤ شهادة الطبيب في المحكمة

عزيزي الباحث:

برأيك: ما التكييف الفقهي لشهادة الطبيب في المحكمة؛ هل تُعدّ شهادة أم حُبرة، وما الآثار العملية المترتبة على الاختلاف؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٩٥ حكم كتمان الشهادة

عزيري الباحث:

برأيك: هل يجوز كتمان الشهادة إذا خشي الشاهد على نفسه، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٩٦ تقديم الشهادة عبر تقنية "الهولوغرام"

عزيزي الباحث:

لو أراد شاهد مقيم خارج الدولة تقديم شهادته عبر تقنية "الهولوغرام"، فهل تقبل الشهادة، ولماذا؟

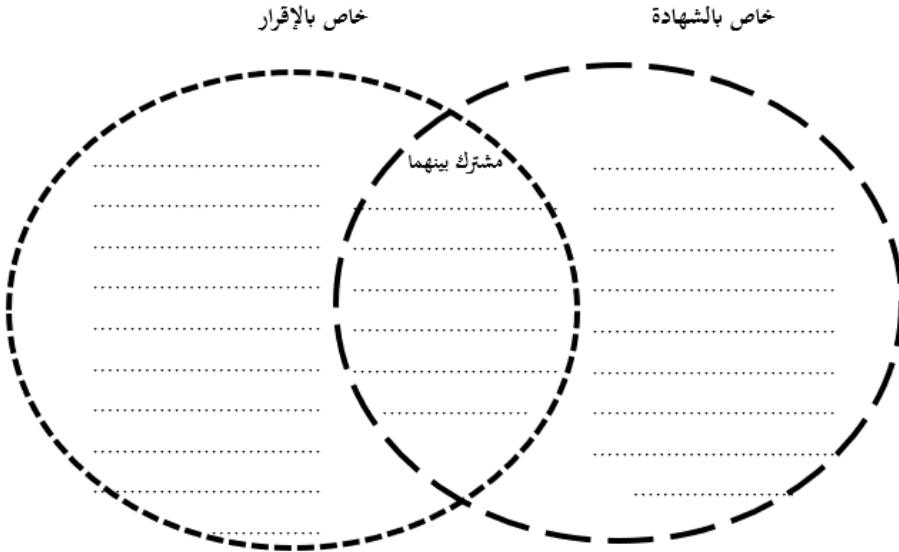
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

سادساً: أوراق عمل الأقرار

ورقة عمل رقم: ٩٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الشهادة والإقرار

عزيزي الباحث:

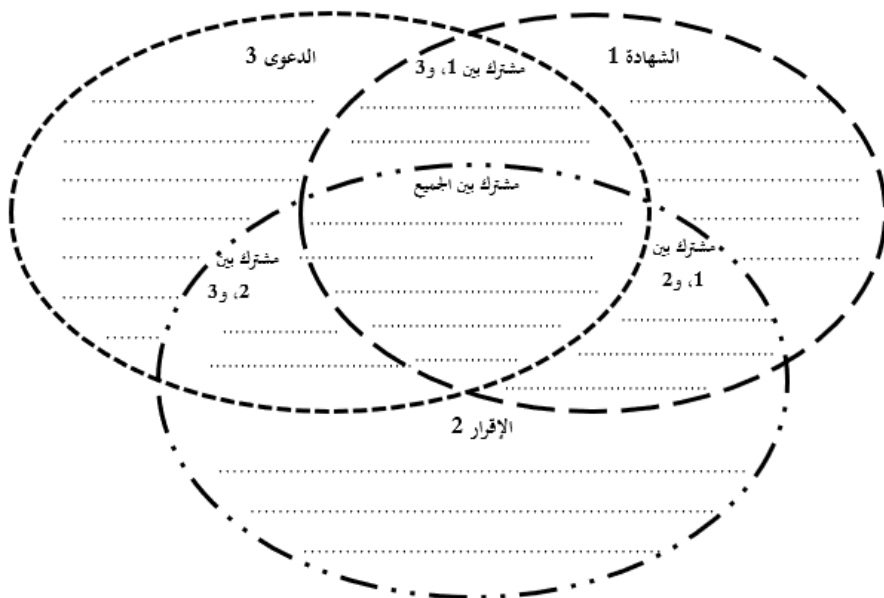
قارن بين الشهادة والإقرار؛ من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٩٨ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الشهادة والإقرار والدعوى

عزيزي الباحث:

قارن بين الشهادة والإقرار والدعوى؛ من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٩٩ الإقرار تحت تأثير المخدر

عزيزي الباحث:

دخل رجل المستشفى لإجراء عملية جراحية وبعد تمام العملية وأثناء إفاقة الرجل من المخدر؛ اعترف بجرمة قتل اقترفها منذ فترة وقام أحد الأطباء بتسجيل اعترافه على جهازه المحمول وأرسل التسجيل لأجهزة الشرطة.

برأيك هل يؤخذ بهذا الإقرار، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠٠ الإقرار تحت تأثير التنويم المغناطيسي

عزیزی الباحت:

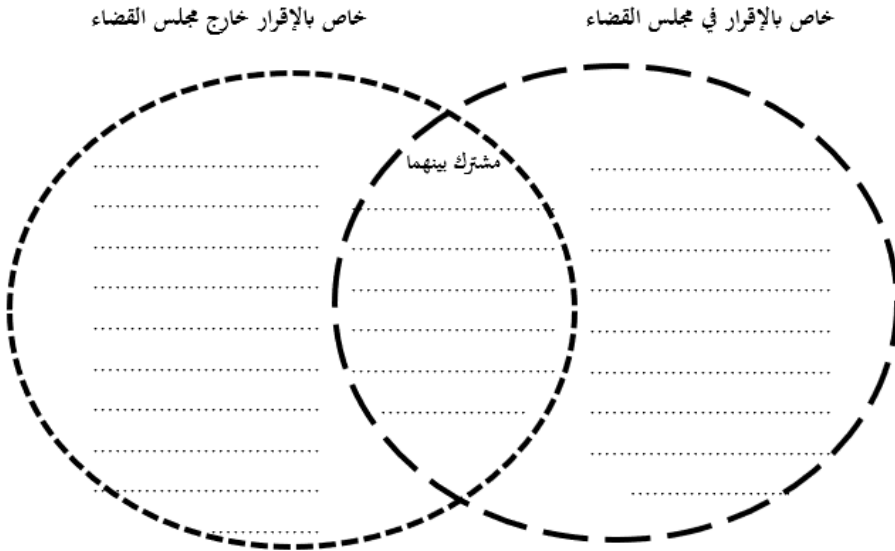
تمت سرقة إحدى الشركات الكبرى، وأثناء التحقيق مع أحد المشتبه بهم قام أحد المختصين بالتنويم المغناطيسي لهذا المشتبه واعترف أثناء ذلك بجرمته؛ هل يؤخذ بهذا الإقرار لإقامة الحد عليه، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٠١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الإقرار في مجلس القضاء والإقرار خارج مجلس القضاء

عزيزي الباحث:

قارن بين الإقرار في مجلس القضاء والإقرار خارج مجلس القضاء من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٠٢ الإقرار في الحقوق المالية والإقرار في الحدود

عزيري الباحث:

برأيك: هل يختلف الإقرار في الحقوق المالية عن الإقرار في الحدود، لماذا، وكيف؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠٣ أيهما مقدم الإقرار أم اليمين

عزيزي الباحث:

برأيك: لماذا قدّم بعض الفقهاء الإقرار على اليمين؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠٤ الإقرار والبيئة

عزيزي الباحث:

أيهما أقوى: الإقرار أم البيئة، ولماذا؟

وفي حالة تعارض الإقرار والبيئة، فمن المقدم، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٠٥ الاعتماد على الإقرار من غير التثبت من صحته

عزيزي الباحث:

برأيك: هل ثمة أخطار في اعتماد الإقرار كدليل قاطع من غير التثبت من صحته، وما هي؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٠٦ الإقرار الصوتي عبر "الوتساب"

عزيزي الباحث:

هل يقبل الإقرار المسجل عبر "الوتساب" ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

سابعاً: أوراق عمل اليمين

ورقة عمل رقم: ١٠٧ الحكم التكليفي لليمين

عزيزي الباحث

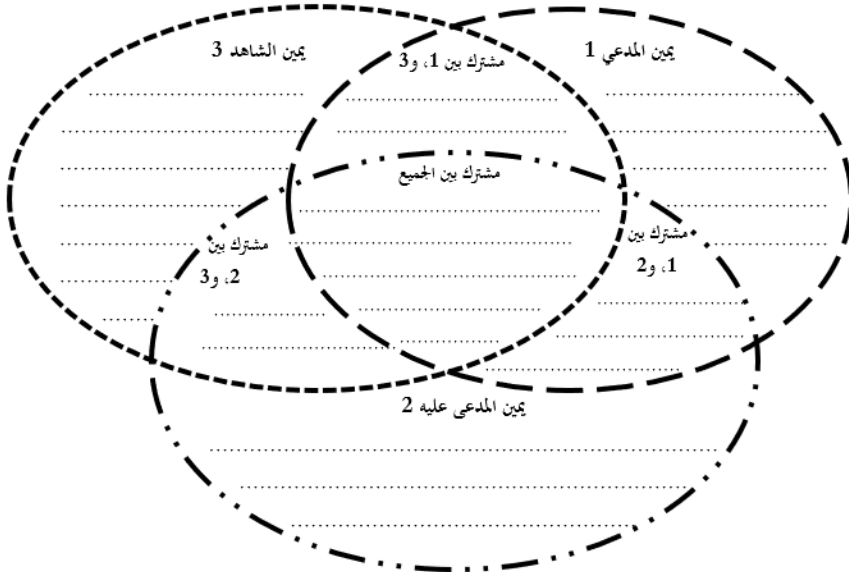
تعتري اليمين الأحكام التكليفية الخمسة هات مثالاً على كل حكم.

الرقم	الحكم	المثال
١	اليمين الواجبة	
٢	اليمين المندوبة	
٣	اليمين المحرمة	
٤	اليمين المباحة	
٥	اليمين المكروهة	

ورقة عمل رقم: ١٠٨ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين يمين المدعي، ويمين المدعى عليه،
ويمين الشاهد

عزيزي الباحث:

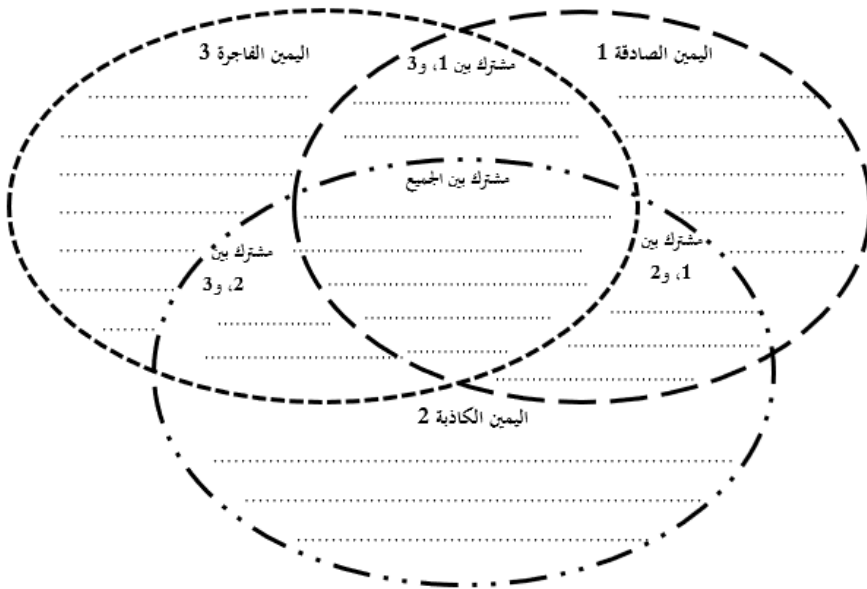
قارن بين يمين المدعي، ويمين المدعى عليه، ويمين الشاهد في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٠٩ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين اليمين الصادقة واليمين الكاذبة
واليمين الفاجرة

عزيري الباحث:

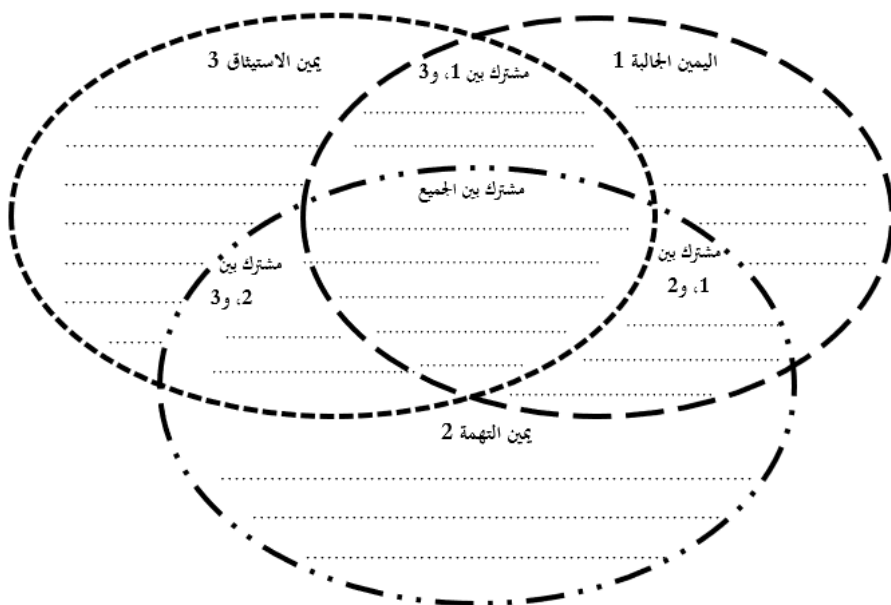
قارن بين اليمين الصادقة واليمين الكاذبة واليمين الفاجرة في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١١٠ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين اليمين الجالبة ويمين التهمة ويمين الاستيثاق

عزيزي الباحث:

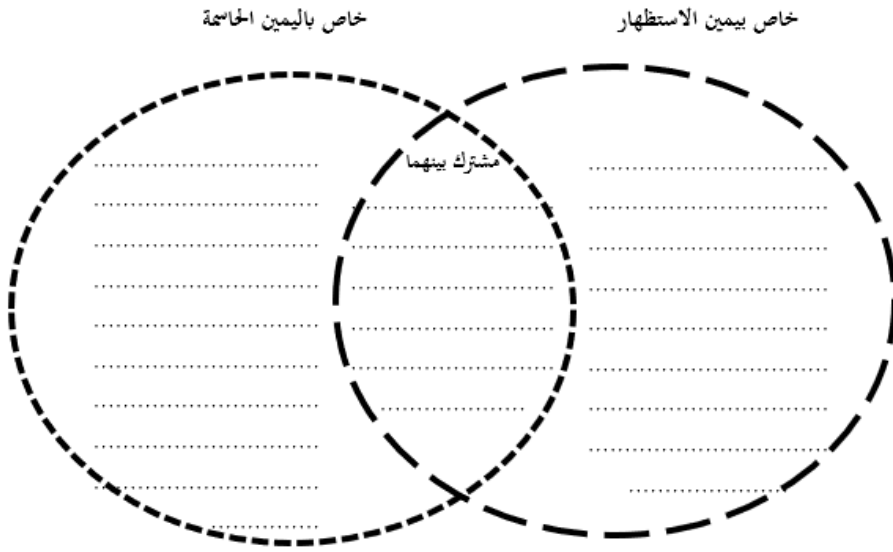
قارن بين اليمين الجالبة ويمين التهمة ويمين الاستيثاق في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١١١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين يمين الاستظهار واليمين الحاسمة

عزيزي الباحث:

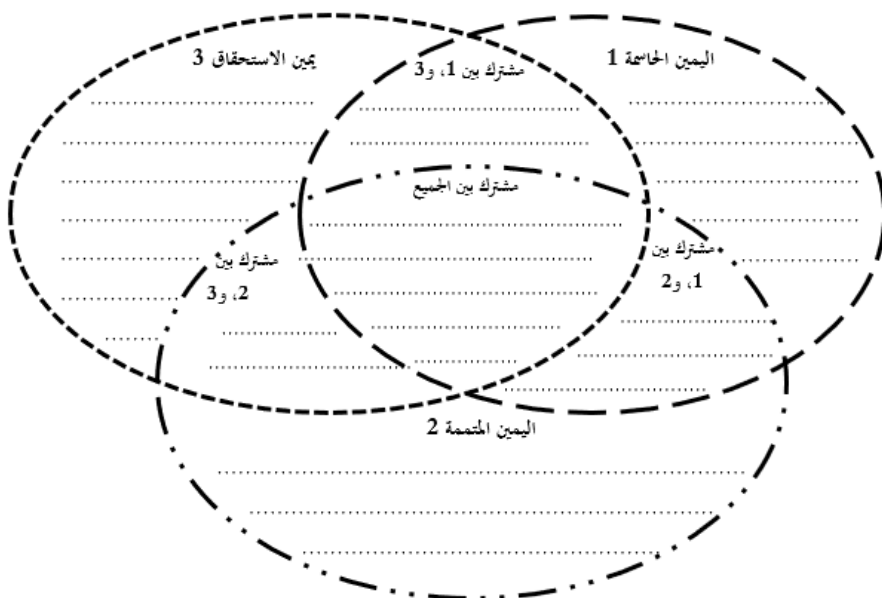
قارن بين يمين الاستظهار واليمين الحاسمة في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١١٢ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين اليمين الحاسمة، واليمين المتممة،
ويمين الاستحقاق

عزيزي الباحث:

قارن بين اليمين الحاسمة، واليمين المتممة، ويمين الاستحقاق في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١١٣ اليمين على من أنكر

عزيزي الباحث:

برأيك: لماذا جعلت الشريعة كون اليمين على من أنكر؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١١٤ اختلاف أحكام اليمين في المسائل المالية عن اليمين في المسائل
الجنائية

عزيري الباحث:

برأيك: هل تختلف أحكام اليمين في المسائل المالية عن اليمين في المسائل الجنائية، وكيف
ذلك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١١٥ قبول اليمين من خلال فيديو مسجل

عزيزي الباحث:

هل يمكن قبول اليمين من خلال فيديو يقوم الشاهد بتسجيله ثم يرسله للمحكمة عبر "وتساب"، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١١٦ اليمين في القضاء الشرعي واليمين في العقود

عزیزی الباحت:

برأيك: كيف تختلف اليمين في القضاء الشرعي عن اليمين في العقود والعهود؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١١٧ تحليل صدق اليمين من خلال الذكاء الاصطناعي

عزیزی الباحت:

برأيك: لو تم استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل صدق اليمين بناء على لغة الجسد أو الصوت أو.....، فهل يصح ذلك شرعاً، وهل يمكن الاعتماد عليه قضائياً، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١١٨ الفرق بين النكول في القضايا المالية وفي الحدود

عزيري الباحث:

برأيك: ما الفرق بين النكول في القضايا المالية وفي الحدود، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

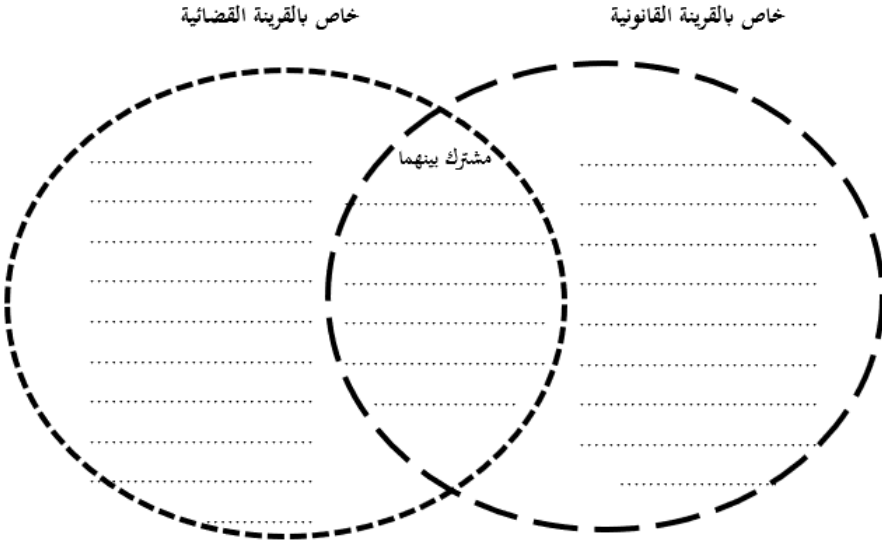
.....

ثامناً: أوراق عمل القرائن

ورقة عمل رقم: ١١٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرينة القانونية والقرينة القضائية

عزيري الباحث:

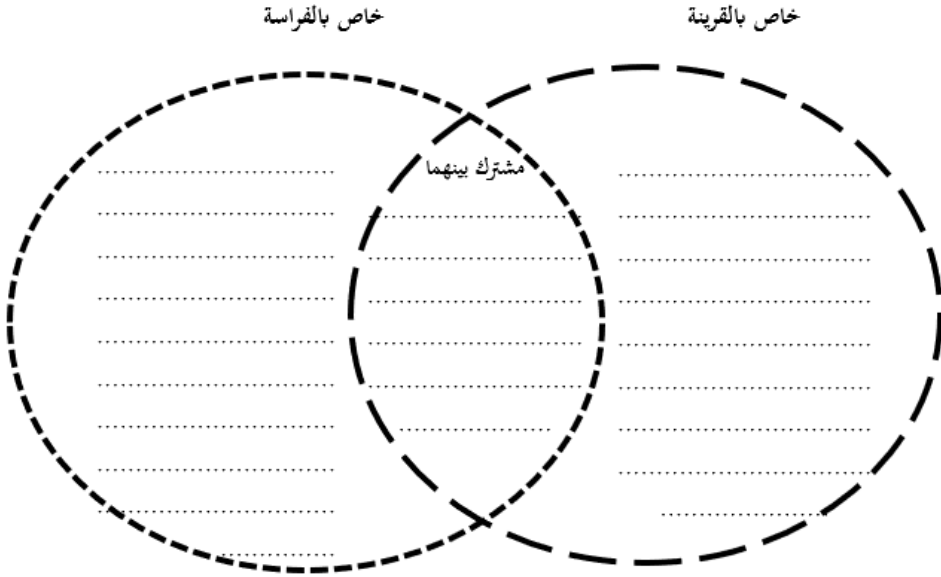
قارن بين القرينة القانونية والقرينة القضائية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٢٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرينة والفراسة

عزيزي الباحث:

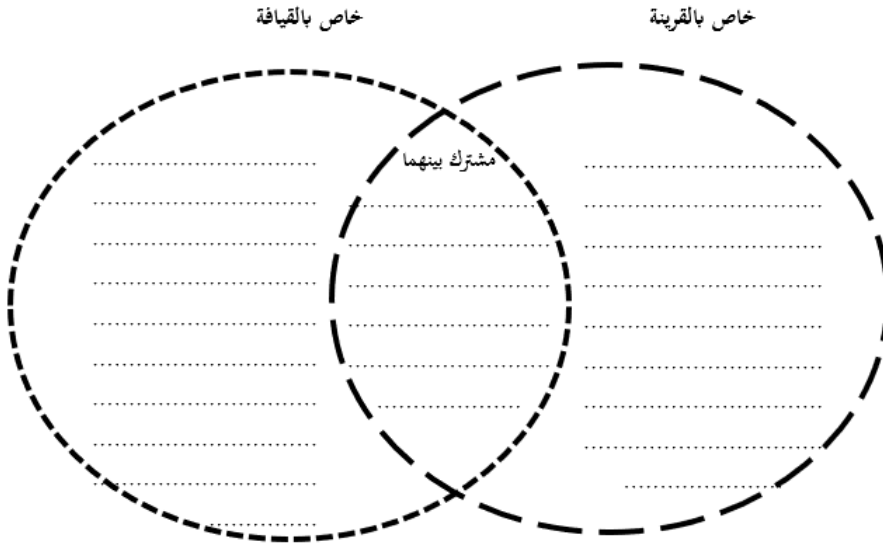
قارن بين القرينة والفراسة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٢١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرينة والقيافة

عزيزي الباحث:

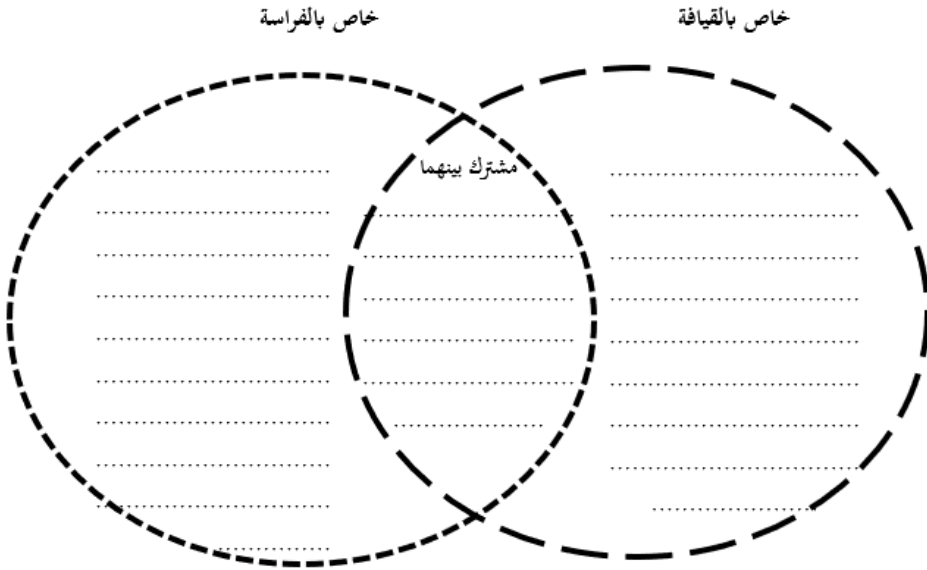
قارن بين القرينة والقيافة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم ١٢٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القيافة والفراصة

عزيزي الباحث:

قارن بين القيافة والفراصة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٢٣ القيافة قطعية في الإثبات أم ظنية

عزيزي الباحث:

برأيك: هل القيافة طريق قطعي للإثبات أم ظني؟ وما أثر ذلك على الأحكام المترتبة عليها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٢٤ استخدام القيافة في غير النسب

عزيزي الباحث:

برأيك: هل تُستخدم القيافة في غير النسب؟ مثل ماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٢٥ استخدام الذكاء الاصطناعي في القيافة

عزيري الباحث:

برأيك: هل يجوز للقاضي الاعتماد على قيافة الوجه أو ملامح الجسم المستخرجة آلياً عبر الذكاء الاصطناعي، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٢٦ التعارض بين شهادة الشهود والبصمات

عزیزی الباحت:

في حالة تعارض شهادة الشهود مع نتائج البصمة أو تحليل الدم، أيهما يُقدَّم، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٢٨ القرعة في تعيين القضاة

عزيزي الباحث:

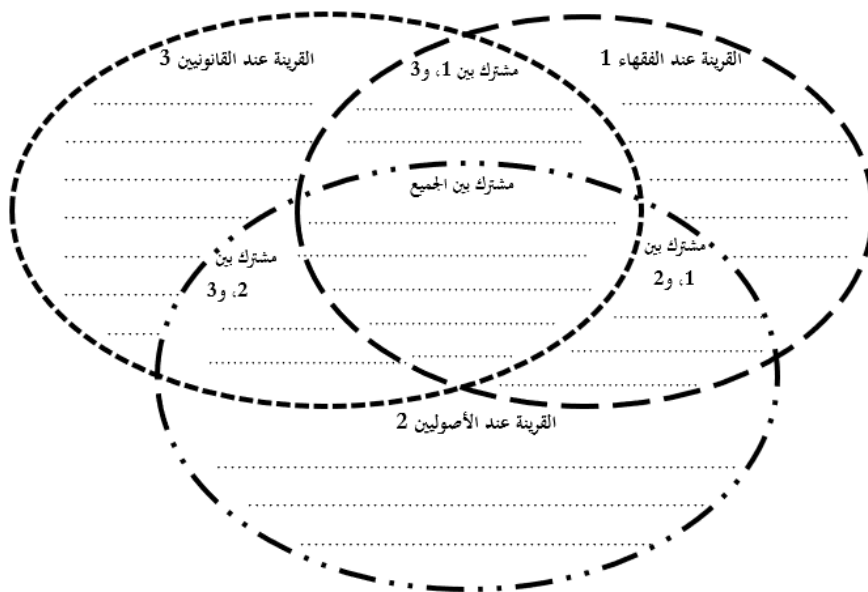
برأيك: هل يمكن تطبيق القرعة في التعيين بين القضاة أنفسهم فيما لو تم التساوي بين اثنين منهم في الكفاءات، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٢٩ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين القرينة عند الفقهاء والقرينة عند الأصوليين والقرينة عند القانونيين

عزيري الباحث:

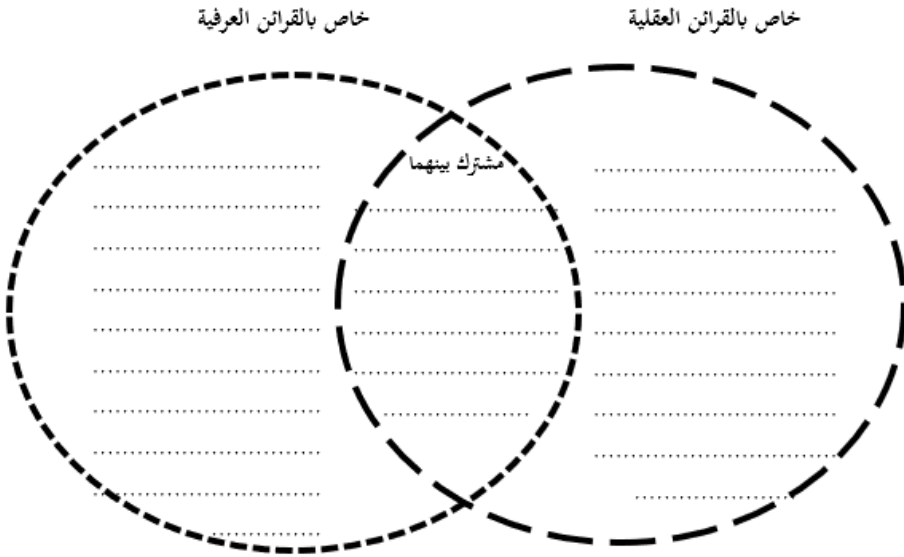
قارن بين القرينة عند الفقهاء والقرينة عند الأصوليين والقرينة عند القانونيين، من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٣٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القرائن العقلية والقرائن العرفية

عزيزي الباحث:

قارن بين القرائن العقلية والقرائن العرفية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٣١ الإصابة بالإيدز لإثبات حد الزنا

عزيزي الباحث:

دخل رجل المستشفى لإجراء بعض التحاليل الطبية، وأظهرت نتائج التحاليل بأن الرجل مصاب بالإيدز هل تعد نتيجة هذا الفحص قرينة لإقامة حد الزنا عليه ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٣٢ اعتبار القرائن في القرآن الكريم

عزيزي الباحث:

هات خمسة آيات تدل على اعتبار القرائن في القرآن الكريم.

الرقم	الآية	التوضيح
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

ورقة عمل رقم: ١٣٣ اعتبار القرائن في السنة النبوية

عزيري الباحث:

عد إلى كتب الحديث النبوي واستخرج خمسة أحاديث تدل على اعتبار القرائن في السنة النبوية.

الرقم	الآية	التوضيح
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

ورقة عمل رقم: ١٣٤ التعارض بين الإقرار بالنسب والفحص الطبي

عزیزی الباحت:

أقر رجل بأنه أب لطفل مجهول النسب، بيد أن نتيجة الفحص الطبي نفت ذلك.

فما العمل هنا، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٣٥ القرائن النصية في المصادر الفقهية

عزيزي الباحث:

عد إلى الكتب الفقهية واستخرج خمسة أمثلة على القرائن النصية.

الرقم	المثال
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

ورقة عمل رقم: ١٣٦ القرائن الفقهية في المصادر الفقهية

عزيزي الباحث:

عد إلى الكتب الفقهية واستخرج خمسة أمثلة على القرائن الفقهية

الرقم	المثال
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

ورقة عمل رقم: ١٣٧ القرائن القضائية في المصادر الفقهية

عزيزي الباحث:

عد إلى الكتب الفقهية واستخرج خمسة أمثلة على القرائن القضائية.

الرقم	المثال
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

عزيزي الباحث:

هل ثمة تعارض بين وسائل الإثبات الرقمية "رسائل الوتساب/ ماسنجر/ إيمو" ومبدأ البيئة على المدعي واليمين على من أنكر. بيّن رأيك.

ورقة عمل رقم: ١٣٩ كاميرات المراقبة، وأجهزة التتبع "GPS"

عزيري الباحث:

برأيك: هل تعد كاميرات المراقبة، وأجهزة التتبع "GPS" من القرائن القوية أم البيانات الشرعية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٤٠ فحص الحمض النووي (DNA)

عزيزي الباحث:

برأيك " ما مدى اعتماد فحص الحمض النووي (DNA) وسيلة إثبات قطعية في قضايا النسب، وهل يقدم على اللعان، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيري الباحث:

برأيك: ما مدى اعتبار البصمة الإلكترونية شاهداً عدلاً؟

ورقة عمل رقم: ١٤٢ تعارضت شهادة الشهود مع دليل رقمي

عزيزي الباحث:

إذا تعارضت شهادة الشهود مع دليل رقمي "كاميرات مراقبة مثلاً" فمن المقدم، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٤٣ حجية اعتبار الإثبات الرقمي لوقوع الطلاق

عزیزی الباحت:

ما مدى حجية اعتبار الإثبات الرقمي "محدثات التوساب مثلاً" لوقوع الطلاق، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٤٤٤ الاقتصار على وسائل الإثبات الرقمية في جرائم الاحتيال الإلكتروني

عزيري الباحث:

برأيك: هل يمكن الاقتصار على وسائل الإثبات الرقمية في جرائم الاحتيال الإلكتروني، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الخلاصة:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فقد انتهى الباحث من إعداد هذا الكتاب، وذلك بتناول موضوعات مساق فقه القضاء وطرق الإثبات من خلال عرض بعض النماذج التطبيقية لدمج بعض المهارات التفكير في تدريس هذا المساق؛ إيماناً من الباحث بعدم الاقتصار على الدعوات النظرية لتطوير مناهج العلوم الشرعية، بل بعرض نماذج تطبيقية متكاملة لأوراق عملية لتوظيف بعض مهارات التفكير؛ لتكون بين يدي مدرس المساق لتفعيلها في الموقف التعليمي. وفي ختام هذا المطاف: إنّ هذا الجهد جهد بشري يتعثره النقص والخطأ والزلل، وأكون شاكراً ومقدراً لمن يتلطف بتزويدي بأية ملحوظات على هذا العمل.

والحمد لله رب العالمين

د. حمزة عبد الكريم حماد

hamza041@yahoo.com