



Hassan Alammari

البرنامج التدريبي

طرق وأساليب التدريس الفاعلة

وتطبيقاتها الصفية

محتاور البرنامج

مفهومها وأنواعها

أثرها في زيادة الدافعية

كيفية تطبيقها

+601139071415

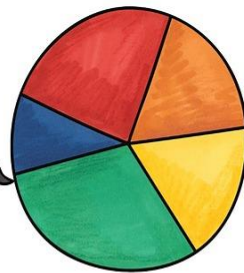
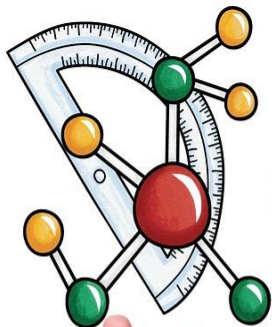
Hassan3f@gmail.com

أهلاً وسهلاً بكم



تمهيد

إن الناظر إلى مخرجات التعليم (الطلاب) يجد أن نسبة كبيرة منهم ليست في المستوى المأمول من ناحية امتلاكها للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والقدرات الرياضية والعلوم والمهارات بمختلف الفروع فهناك ضعف عام نتج عن عدة عوامل، وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين والمشرفين والإدارات التربوية إلا أنها لم تحقق النتائج المرجوة ، ولرأب الصدع وإنقاذ ما يمكن إنقاذه واللاحق بالركب ، لزم أن يكون هناك علاج لمختلف العوامل المؤثرة، ومنها نوعية التدريس المقدم للطلاب أي أسلوب التعليم والتعلم ، وجعل التدريس فعالاً قادراً على إحداث التغيير المطلوب.



طرائق التدريس Teaching Methods

هي الطريق التي يقوم المعلم فيها بعملية عرض وتقديم المادة العلمية للطلاب مثل طريقة الإلقاء أو الحوار والمناقشة أو التعلم التعاوني أو المشروعات.

أساليب التدريس Teaching Techniques

هي الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.

المعلم (س) يستخدم طريقة المحاضرة، و المعلم (ص) يستخدم أيضاً طريقة المحاضرة ومع ذلك قد نجد فروقاً دالة في مستويات تحصيل تلاميذ كلا منهما.

وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، ولا تنسب إلى طريقة التدريس على اعتبار أن طرق التدريس لها خصائصها وخطواتها المحددة والمتفق عليها.

مثال : -

نشاط (1)



ماهي
تصوراتنا
حول كيفية
حدوث
عملية التعلم
للطالب

كيف يجب ان تكون نظرتنا لكيفية حدوث عملية التعلم للطالب

التعلم

لا بد أن تصبح

نظرتنا الغالبة

- * أن الطالب عنصر نشط في عملية التعلم.
 - * يصبح التعلم افضل عندما يبدأ المتعلم رأييه
 - * يستند إلى مصادر متعددة للمعرفة
 - * تعلم المهارات المناسبة للمستقبل .
 - * لابد من تفعيل التعلم الذاتي .
 - * يكتسب مهارات التفكير والإبداع ويوظفها •
 - * لابد من توظيف وربط المعرفة بالواقع •
 - * التعلم يكون افضل عندما تكون هناك متعه •
- وإثارة

- *يركز على استقبال الحقائق وحفظها وتسميعها.
- *يعتمد بالدرجة الأولى على جهد المعلم .
- *يعتبر الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة.
- * دور المعلم كمسيطر وملقن ومصدر معلومات وحيد.
- *ضعف توظيف واستخدام مصادر التعلم الأخرى •
- * يصعب على المتعلم تذكر الأشياء إلا إذا ذكرت وفق ترتيب ورودها في الكتاب

نشاط (2)

ما هي أهم طرق التدريس ؟
وما هي الطريقة الغالب استخدامها عند
كثير من المعلمين والمعلمات ؟



اهم طرق التدريس الحديثة



لماذا يجب على المعلم أن ينوع من طرق وأساليب التدريس؟

(1) لأن ذلك يعتبر من واجبات المهنة.

(2) لزيادة الإثارة والتشويق والدافعية عند الطلاب.

(3) حتى تكون المخرجات التعليمية مثمرة.

(4) ولأن هذا دليل على أنك معلم مبدع ومتميز

في هذا البرنامج التدريبي سوف نركز على 5 طرق تدريسية هامة :-

(1) طريقة الحوار والنقاش.

(2) طريقة التعلم التعاوني.

(3) التعلم عن طريق حل المشكلات.

(4) الكرسي الساخن.

(5) التعلم المقلوب.



الحوار والمناقشة

1

ما هي طريقة الحوار والمناقشة؟

هي عبارة عن طريقة تدريس يكون فيها المدرس والتلاميذ في موقف إيجابي حيث يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة والحوار و النقاش بين التلاميذ مع بعضهم ومع المعلم ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة

خطوات تنفيذ الدرس بطريقة الحوار والمناقشة



(1) حدد موضوع الدرس.

(2) حدد موعد النقاش.

(3) حدد مراجع للموضوع.

(4) نظم وقت وطريقة النقاش.

(5) تقبل الآراء دون سخرية من أحد.

(6) لخص من حين لآخر ما وصلت إليه المناقشة.

نشاط (3)

10 دقائق

ما هي القدرات والمهارات التي ينبغي أن
تتوفر في المعلم عند توظيفه لطريقة الحوار
والنقاش في التدريس ؟

أهم المهارات والقدرات للمعلم



(1) مهارة التواصل الفعال.

(2) مهارة ضبط الصف.

(3) مهارة التحفيز.

(4) التركيز على جميع الطلاب.

(5) القدرة على صياغة أسئلة واضحة
تثير التفكير لدى الطالب.

أمثلة لأسئلة صفية جيدة للحوار والمناقشة

(1) أيهما أذكى الإنسان أم الحاسوب؟

(2) ماذا يمكن أن يحصل إذا منعت السيارات القديمة من الاستخدام ؟

(3) ماذا يمكن أن يحدث إذا أضيف الأكسجين إلى الهيدروجين ؟

(4) ماذا يمكن أن نعمل إذا حان وقت الصلاة ولا يوجد ماء ؟

مزايا التدريس بطريقة الحوار والنقاش

- 1- إن هذه الطريقة تشجع التلاميذ على احترام بعضهم البعض وتتمي عند الفرد روح الجماعة.
- 2- خلق الدافعية عند التلاميذ بما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة استعداداً للمناقشة.
- 3- أنها تجعل التلميذ مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم وهذا ما يتفق والاتجاهات التربوية الحديثة.
- 4- أنها وسيلة مناسبة لتدريب التلاميذ على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو الذات من خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة.
- 5- تشجيع التلاميذ على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسئولية التعاونية.

عيوب التدريس بطريقة الحوار والنقاش وكيف نتخلص منها؟

- 1- احتكار عدد قليل من التلاميذ للحوار والنقاش ... **الحل؟**
- 2- ضياع الوقت دون الوصول إلى نتيجة ... **الحل؟**
- 3 – التدخل الزائد من المعلم في المناقشة على حساب أهداف **الحل؟**
الدرس
- 4 – احتمال زوال أثر المعلم في هذه الطريقة لكونه سيكون مراقباً ومرشداً فقط **الحل؟**

التعلم التعاوني

Co-operative Learning



Co-operative Learning التعلم التعاوني

2



هو تفاعل منظم بين مجموعة
محددة من الطلاب لتحقيق مهمة
مدرسة في زمن معلوم .

أ و هو نشاط تعليمي موجه نحو
هدف مشترك يبدو فيه المتعلمون جماعة متفاعلة
باعتبار كل واحد منهم مؤثرا
في بناء النشاط التعليمي وتوجيه
وتعديل سيره .

المبادئ الأساسية للتعليم التعاوني



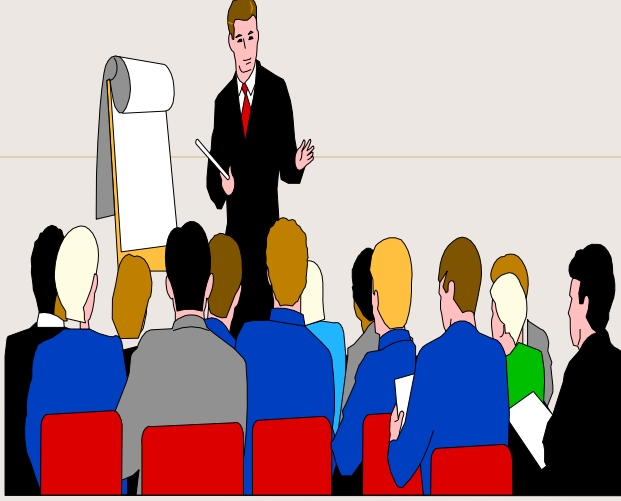
نسبح معا أو نغرق معا

1. التفاعل الايجابي والمتبادل :

ويتضمن عنصرين هامين هما :

أ - تعلم الفرد نفسه .

ب - التأكد من أن جميع الأفراد قد تعلموا .



2. التعزيز:

ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم البعض خاصة عندما ينجز أحدهم المهمة الموكلة إليه بنجاح أو عندما يتقن أحدهم تعلم المادة أو النشاط الذي كف به أو عندما يوضح أحد الطلبة للآخرين مفاهيم المادة الجديدة .



والتعزيز أو التشجيع يساعد في ظهر أنماط اجتماعيه سليمة مثل المساعدة والمودة بين أعضاء المجموعة .

3- تقويم الأفراد :



وتعني أن يسأل كل فرد عن إسهاماته ، وأن يعرف مستوى كل فرد ، وهل هو بحاجة إلي مساعدة أو تشجيع ، وذلك لأن الهدف الأساسي من العمل التعاوني هو جعل كل فرد أقوى فيما لو عمل بشكل فردي وذلك من خلال العمل التعاوني .

4. المهارات التعاونية



والمقصود اكساب المتعلم
العديد من المهارات مثل
القيادة واتخاذ القرار وبناء
الثقة وإدارة الصراعات
وكيفية التواصل مع
الآخرين والاستماع الجيد.

طرق تشكيل المجموعات في التعلم التعاوني

أ. الاختيار العشوائي وفق ترتيب معين

- 1- رتب الطلاب من الأعلى تحصيلاً إلى الأدنى تحصيلاً
- 2- اختر المجموعة الأولى بحيث تضع طالبا ممتازا وطالبا ضعيفا وطالبين من فئة متوسطي التحصيل، عينهم في مجموعة واحدة ما لم يكونوا جميعاً من فئة واحدة أو خصوما ألداء أو اصدقاء حميمين
- 3- اختر المجموعات المتبقية بإعادة الاجراء السابق

ب. الترقيم

- قسم عدد الطلاب على حجم المجموعة الذي ترغبه ثم دع الطلاب يأخذوا الأرقام من واحد الى ناتج القسمة ثم دع الطلاب يبحثوا عن بعضهم بعضاً ليجدوا نفس الرقم المشابه

ج : تقليل عدد الطلاب المعزولين

- 1- اطلب من الطلاب أن يذكروا ثلاثة زملاء أو أقران يحبوا ان يعملوا معهم
- 2- حدد الطلاب المعزولين الذين لم يتم اختيارهم من قبل زملائهم
- 3- كوّن مجموعة من الطلاب الماهرين حول كل طالب معزول

نشاط (4)

5 دقائق

ما هي مزايا
التعلم التعاوني ؟



نشاط (4)



مزايا التعلم التعاوني

- زيادة التحصيل العلمي
- بناء اتجاهات ايجابية نحو المدرسة
- تطوير كفايات التفكير الناقد
- تطوير العلاقة بين الطالب والمعلم
- اكتساب العديد من المهارات التعاونية
- تحسين الصحة النفسية
- زيادة الدافعية نحو التعلم
- يبرز المهارات والصفات القيادية عند الطلاب
- المتعة والإثارة والتشويق

توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة

- **رئيس المجموعة :** ومهمته ادارة عمل الأفراد في المجموعة .
- **قارئ :** يقرأ بصوت عالٍ على أفراد مجموعته الأهداف المراد تحقيقها , أو الأسئلة أو النشرة ... إلخ .
- **كاتب :** يدون إجابة كل فرد من مجموعته , وما تتوصل إليه المجموعة بعد النقاش وتبادل الآراء .
- **مسؤول عن المواد المستخدمة :** يجهز هذه المواد ' ويوزعها لأفراد مجموعته , ثم يجمعها منهم بعد استخدامها ويسلمها للمعلم .
- **مقرر :** يستعرض أداء مجموعته أمام طلاب الصف .
- **مراقب :** يراقب الوقت , ويضبط سلوك أفراد مجموعته

دور المعلم والطالب

في التعلم التعاوني

م	دور المعلم	دور الطالب
1	وضع الطلاب في اتصال فعال مع المادة العلمية	العمل على تركيز انتباه أفراد مجموعته في المادة
2	إيجاد الظروف المناسبة للتعلم	اتباع الاتجاهات والتوجيهات
3	تنظيم الطلاب	بذل الجهد المناسب للوصول للهدف
4	شرح المهمة التعليمية والهدف منها	إتمام المهمة في الوقت المناسب
5	إجراء عمليات التقويم	تحفيز زملائه

بعض الصعوبات التي تعيق العمل بهذه الطريقة



- (1) انقسام الآراء أثناء المناقشة إلى جانبين ,
عندما يرجح المعلم جانباً منهما , ويظهر إحباط
الجانب الآخر , وعدم الارتياح .
- (2) إسهاب بعض الطلاب في الحديث أثناء المناقشة .
- (3) انعدام التفاعل والمشاركة الإيجابية من
بعض الطلاب .
- (4) هيمنة طالب أو طالبين على بقية أفراد المجموعة .
- (5) فشل أفراد المجموعة الواحدة في إنهاء
مهمتها في الوقت المحدد .
- (6) قد يحدث نوع من الفوضى والضجيج
إذا لم يضبط الصف .

دراسات و نتائج

أجريت نحو (122) دراسة ميدانية لرصد أثر التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي وقد أسفرت تلك الدراسات عن تفوق طلبة التعلم التعاوني في المهارات التالية :

- 1- حل المشكلات . 2- اكتساب المفاهيم .
 - 3- الحفظ والتذكر 4- الأداء الحركي . 5- إصدار الأحكام .
- يقول سلافين (1983م) لقد أسفرت نتائج الدراسات عن الآتي :
- 63% أثبتت تفوق طلبة التعلم التعاوني على التعلم التقليدي .**
- 33% لم تثبت أية فروق بين النمطين .**
- 4% فقط أثبتت تفوق طلبة التعلم التقليدي .**

المادة : نحو

الصف : السابع

الموضوع : الفاعل اليوم : الحصة : الثالثة

نموذج درس

تعاوني

النشاط الأول : تذكر

أجب بصح أو خطأ على العبارات التالية :

علامة رفع الأفعال الخمسة ثبوت النون () ، (2) علامة نصب الأفعال الخمسة حذف النون ()

النشاط الثاني : فكر

- لم سميت الأفعال الخمسة بهذا الاسم ؟
- بين موقع الياء في الفعلين التاليين : تُسألين ، تُسألين
- مم تتكون الجملة الفعلية ؟ مثل لما تقول :
- عرف الفاعل :
- اذكر أنواع الفاعل ، مثل لكل نوع :
- اذكر علامات إعراب الفاعل ، مثل لما تقول :
- إذا كان الفاعل مؤنثاً ؛ فكيف تكون صيغة الفعل المضارع والماضي

النشاط الثالث : تدرب

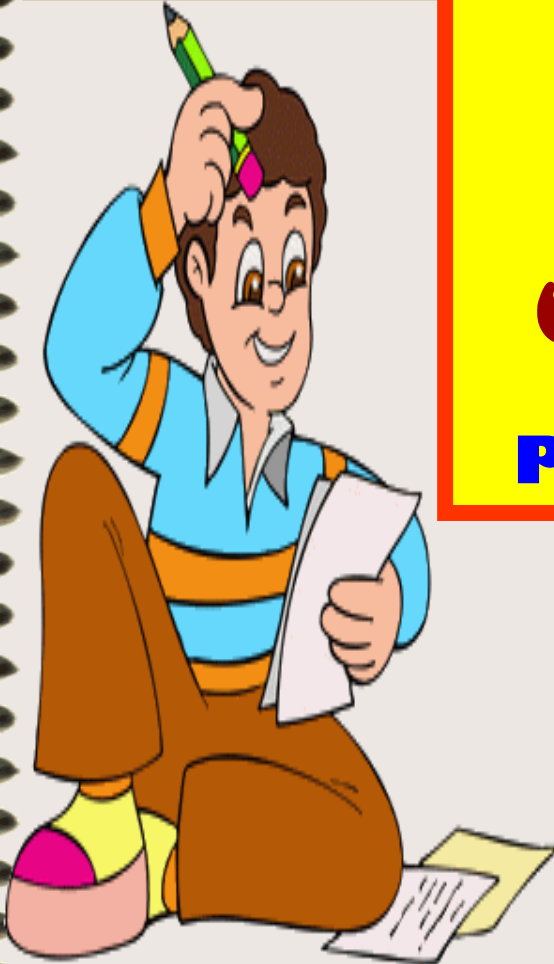
عين الفاعل ونوعه وعلامة إعرابه فيما يأتي :

الجملة	الفاعل	نوعه	علامته
الطالب أكرم أخاه			
قدم المسافران			
أكرمت المتفوقين			
العالمان نصحا الطلاب			
خرج المهندسون			

التعلم

بطريقة حل المشكلات

Problem Based Learning



نشاط تدريبي

اللغة
العربية

التقى شخصان على جسر ضيق أحد الشخصين قوي
وضخم الجسم والآخر ضعيف الجسم والقوة . الجسر لا
يتسع إلا لشخص واحد للمرور عليه في المرة الواحدة أصر
كل منها على العبور أولاً ووصلوا مرحلة الصراع لكن
الشخص ضعيف الجسم أدرك أن عليه أن يستخدم ذكائه
وإذاً فإن معركته خاسرة ففكر في حيلة ذكية حيث)
أكمل القصة التي تنتهي بعبور الشخص الضعيف الجسم
أولاً)

هدف

* توزيع المجموعات في التعلم عبر حل المشكلات

نشاط



ما هو
الحل؟

ما المقصود بالتعلم عن طريق حل المشكلات ؟

- أن يطرح المدرّس مشكلة هامة ورئيسية على الطلاب للبحث عن حلها عن طريق مصادر التعلم المختلفة ، يتخلل ذلك متابعة مستمرة من المدرس مقرونة بتوجيه فني ينتهي بحل هذه المشكلة .

أو،،،، هو عملية يتم فيها التعليم
عن طريق إثارة مشكلة في أذهان
المتعلمين بصورة تدفعهم إلى
التفكير العلمي الهادف للوصول إلى
حلول مدروسة لهذه المشكلة

بمعنى آخر هو قيام المعلم
بتحويل بعض مفردات
المنهج الدراسي الى مشاكل
ودفع الطلاب للبحث عن
الحلول ومن ثم تصويبها

مميزات وخصائص أسلوب التعلم عبر حل المشكلات

1. يثير اهتمام التلاميذ لأنه يعمل على خلق حيرة مما يزيد من دافعيتهم عن حل للمشكلة
2. يساعد على اكتساب التلاميذ المهارات العقلية مثل الملاحظة ووضع الفروض وتصميم واجراء التجارب والوصول إلى الإستنتاجات والتعميمات.
3. يتميز بالمرونة لأن الخطوات المستخدمة قابلة للتكيف.

تابع / مميزات وخصائص أسلوب التعلم عبر حل المشكلات

4. يمكن استخدام هذا الأسلوب في الكثير من المواقف خارج المدرسة وبذلك يمكن ان يستفيد التلميذ مما سبق تعلمه في المدرسة وتطبيقه في المجالات المختلفة في الحياة .

5. يساعد التلاميذ في الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .

6. يساعد التلاميذ على استخدام مصادر مختلفة للتعلم وعدم الاعتماد على الكتاب المدرسي على انه وسيلة وحيدة للتعلم

تابع / مميزات وخصائص أسلوب التعلم عبر حل المشكلات

7- تساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ واحترام حديثهم وعفويتهم .

8- يتدرب التلاميذ ، من خلال هذه الطريقة على عدم التسرع في إصدار الأحكام ، ولا يتسرع في ذلك قبل الفهم السليم المبني على معلومات دقيقة كافية .

9- تنمو لدى التلاميذ عند توظيف هذه الطريقة روح الإخاء والتعاون ، وتتكون بينهم وبين معلمهم علاقات طيبة ، كما يتدرب كل منهم على اليقظة والصبر والتفكير في مواجهة الصعوبات التي تعترض هدفه .

المهارات المكتسبة للطلاب من طريقة التعلم عبر حل المشكلات

- التفكير
- البحث
- الإقناع
- الاستنتاج
- اتخاذ القرار
- التعاون
- جمع المعلومات
- تقبل الرأي الآخر
- الحوار والنقاش.

• لكي يكون الموقف التعليمي
مشكلة لابد من توفر الشروط
التالية وهي:

1. وجود هدف يسعى إليه.

2. وجود صعوبة تحول دون
تحقيق هذا الهدف.

3 أن تكون المشكلة في مستوى
التلاميذ وتتحدى قدراتهم

4 وجود رغبة في التغلب على
الصعوبة عن طريق نشاط
معين يقوم به الطالب.

شروط تحويل
الموقف التعليمي
إلى مشكلة

أهداف المنهج الدراسي

تستدعي البحث
والتفكير وجمع
المعلومات

تدراعي
المستويات
والأعمار

عن طريق التحفيز والتشجيع

دور المعلم في التعلم عبر حل المشكلات

1- تحديد المشكلة

2- إثارة المشكلات العلمية أمام التلاميذ عن طريق أسلوب المناقشة

3. تشجيع التلاميذ على التعبير عن المشكلات التي تواجههم

4- مساعدة الطلبة على الحصول على المواد اللازمة
5- عرض الحلول وتصويب النتائج

**كيف تصميم درس نموذجي
بطريقة التعلم عبر حل المشكلات؟**

**كيف نحول المحتوى
التعليمي الى
مشكلة؟**

**كيف تدير
حصة**

**بطريقة حل
المشكلات!**

كيف نحول المحتوى التعليمي الى مشكلة ؟

أولا : الشعور بالمشكلة :

إن الشعور بالمشكلة يمثل أولى خطوات أسلوب حل المشكلات

ثانيا : تحديد المشكلة وتوضيها :

مساعدة التلاميذ على تحديد المشكلة وصياغتها بأسلوب واضح

ثالثا : تكوين مجموعات صغيرة

تقسم الطلاب الى مجموعات تعاونية

رابعا : وضع الفروض المناسبة :

حلول مؤقتة للمشكلة وتصاغ بسهولة ومرتبطة بالمشكلة

خامسا : جمع المعلومات حول المشكلة :

الكتاب المدرس ومصادر التعلم الأخرى

سادسا : التوصل إلى النتائج الصحيحة

على المعلم مساعدة التلاميذ في كيفية
تحليل النتائج والاستفادة منها

موضوع الدرس : الضوضاء (الضجيج)
الصف : السابع .
المادة : علوم .

اهداف الدرس

- أن يذكر الطالب السبب الذي جعل بيت سالم غير مريح ، رغم المميزات المذكورة فيه .
- أن يعرف الطالب معنى الضوضاء – التلوث الضوضائي .
- أن يعدد الطالب مصادر حدوث الضوضاء .
- أن يذكر الطالب الآثار التي تسببها الضوضاء للإنسان .

درس
نموذجي
!

موضوع الدرس : الضوضاء (الضجيج)
الصف : السابع .
المادة : علوم .

نشاط تدريبي (4)

1

الشعور بالمشكلة

درس
نموذجي
!

بيتنا جميل .
سالم يسكن في بيت جميل
وحديث، يوجد فيه كل ما يحتاج اليه،
تحيط به الشوارع من ثلاث جهات ،
أمامه حديقة جميلة ، ويوجد بالقرب
منه مصنعاً للغزل والنسيج
ولكن البيت غير مريح .
هل تعرفون السبب؟

- لماذا تبني المطارات خارج المدن؟
- بم تشعر عندما تمر طائرة فوق منطقتك السكنية؟
- ماذا نسمي أصوات السيارات العالية في الشوارع المزدحمة
- لماذا توجد إشارة ممنوع استخدام بوق السيارات بالقرب من المستشفيات ؟
- ما هي الضوضاء؟ وما هو التلوث الضوضائي ؟
- ما آثار الضوضاء على الإنسان والبيئة
- ما هي مصادر حدوث الضوضاء

3

تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية

- **كل مجموعة تتكون من 5-6-7 طلاب**
- **تحدد المسؤوليات**
- **تسلم لهم ورقة المهمة**
- **يحدد لهم الزمن**

**يتم متابعة عمل
أفراد المجموعة كاملة**

4

وضع الفروض المناسبة

- عدم بناء المصانع داخل المدن
- التقيد بإشارات المرور وإرشاداته
- تعبيد الطرقات
- اغلاق نوافذ البيت يقلل من الضجيج
- التزام سائقي السيارات والشاحنات بوضع كاتم للصوت في سياراتهم
- يجب على المسلم مراعاة شعور أخيه المسلم

5

جمع المعلومات حول المشكلة

- الكتاب المدرسي
- مكتبة المدرسة
- الدوريات والمجلات
- الانترنت والمواقع الإلكترونية واليوتيوب.

6

التوصل إلى النتائج الصحيحة

- لم يكن سالم مرتاح في بيته رغم توفر كثير من الميزات بسبب الضوضاء (الضجيج) والتي كان مصدرها مصنع الغزل والنسيج القريب من بيته وعليه تم اتخاذ القرارات التالية :
- تحقيق أهداف الدرس

وفي هذه المرحلة يتم
الاستماع الى ما توصل اليه
الطلاب

النقد الموجه لطريقة حل المشكلات (عيوب التعلم عبر حل المشكلات)

1 - قد يسبب عند بعض المتعلمين نوعا من الإحباط.

2- يحتاج إلى وقت طويل.

أمثلة لمشاكل من المنهج يمكن أن تناقش في الصف

في العلوم الاجتماعية:

كيف يمكن مساعدة المحتاجين في البيئة المحيطة؟

كيف يمكن مساعدة الطالب الضعيف أكاديميا؟ على من تقع مسؤولية نظافة البيئة ؟

ما هو الحل الأمثل لقضية الثأر في اليمن؟

ما هو الحل الأمثل لمسألة القات في اليمن؟

في القرآن الكريم والإسلام: كيف يمكن مساعدة تلاميذ المدرسة غير القادرين على التلاوة ؟

ما سبب التهاون من كثير من الشباب في أداء الصلاة.

في اللغة العربية : ما سبب تفشي الأخطاء اللغوية لدى مذياعي الاذاعة والتلفزيون؟

لماذا تحترق قطعة الخشب المجزأة إلى أجزاء صغيرة بصورة أسرع من احتراق قطعة خشب من نفس النوع والحجم والشكل إذا بقيت دون تقطيع إلى أجزاء صغيرة ؟



4- استراتيجية الكرسي الساخن Hot Seat Strategy

تُشبه ما بات يُعرف بـ "كرسي الاعتراف".
هي استراتيجية تقوم على طرح الأسئلة
على طالب معين، بهدف تنمية مهارات عدة
من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار
والقراءة.

الهدف من هذه الطريقة

1. ترسيخ قيم ومعتقدات معينة
2. تكوين الطلاب آرائهم الخاصة حول موضوع معين من خلال فهمه له ومناقشته.
3. تنمية مهارات التعلم والتعليم.
4. تنمية مهارات القراءة والاستماع وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار.
5. التفصيل في موضوع معين أو مفاهيم معينة.
6. زيادة الثقة في النفس والتحدث بطلاقة مع الآخرين من خلال طرح الاسئلة ومناقشتها.
7. تعزيز التواصل بين الطلاب والمعلم.

القواعد المنظمة للإستراتيجية

- أخبر الطالب عندما يجلس في الكرسي الساخن بأنه سوف يُسأل ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير عنها، بعد ذلك ينتقل ويأتي طالب آخر للجلوس على الكرسي الساخن وهكذا.
- تستخدم في الدرس لترسيخ القيم والمبادئ والمعتقدات
- استخدم دائماً الأسئلة المفتوحة بعد إعطاء مقدمة... ثم لماذا؟
- مثال على ذلك: بينما كنت تمشي في الطريق وجدت حقيبة وفتحتها ووجدت بداخلها نقود كثيرة، هذه النقود لها علاقة بحياة شخص لا تعرفه ولا تعرف عنوانه، ماذا ستفعل؟ ولماذا؟
- مثال آخر: شاهدت صديقاً لك يكتب على جدران المدرسة، وطلب منك الكتابة على الجدران وإلا سيترك صداقتك، ماذا ستفعل ولماذا؟
- مثال آخر: بينما كنت تمشي في الطريق، استوقفتك عجوز تمشي لوحدها وتحمل العديد من الأكياس وطلبت منك المساعدة في حمل الأكياس إلى منزلها القريب، ماذا ستفعل؟ ولماذا؟

خطوات استراتيجية الكرسي الساخن

- تنفذ هذه الاستراتيجية بعدة طرق كم يلي:
- الكرسي الساخن للطالب
- يطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع او محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن
- يكون الكرسي في المنتصف وبقية الطلاب يحيطون به
- يجيب الطالب عن أسئلة الطلاب.
- يجب أن لا تكون الاسئلة إجابتها بكلمة واحدة بل تتطلب الشرح والمناقشة.

خطوات استراتيجية الكرسي الساخن

- الكرسي الساخن للمعلم.
- يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الأسئلة وطرحها والثقة بالنفس.
- بنفس الطريقة السابقة يكون المعلم في المنتصف.
- يجيب المعلم عن أسئلة الطلاب.
- يشجعهم على تكوين أسئلة مفتوحة.

خطوات استراتيجية الكرسي الساخن

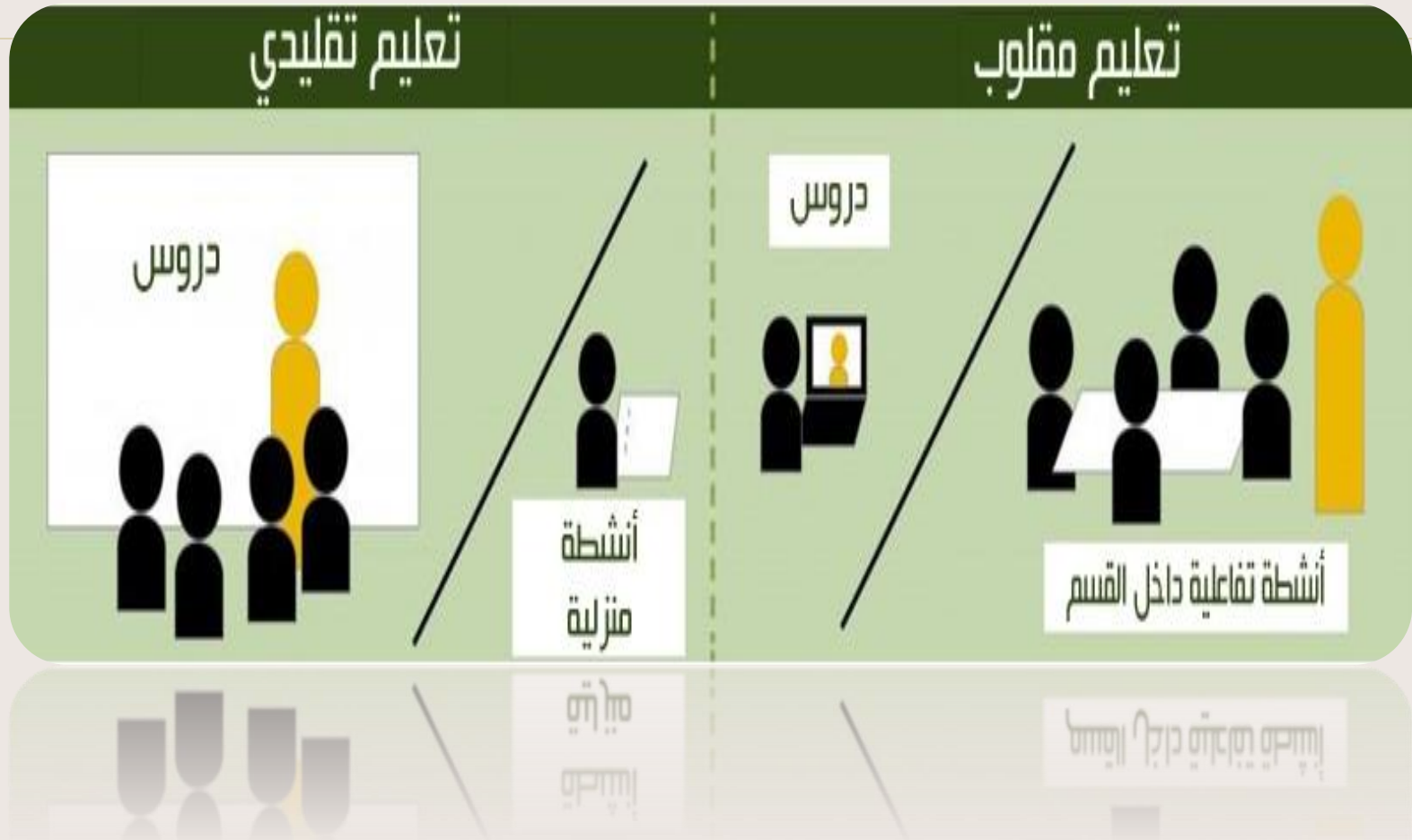
- الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة:
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة 5-6 طلاب بعد أن قرؤوا الدرس، أو يقسم الدرس إلى فقرات بحيث يختص كل طالب بفقرة معينة.
- يجلس أولاً طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.
- يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس كاملاً أو عن فقرة يختص بها الطالب الجالس في الكرسي الساخن.
- يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من المعلم.
- المعلم مراقب وموجه لهم.

أمثلة على استخدام استراتيجية الكرسي الساخن

- في أحد الحصص الدراسية لمادة العلوم، قام المعلم بشرح استراتيجية الكرسي الساخن لتطبيقها على دروس النباتات.
- بدايةً □ تحدث قليلاً □ عن النباتات من خلال بعض الكلمات الشيقة والتي تساعد على خلق الاسئلة، ومن ثم جلس على الكرسي الساخن هو ليبدأ بتلقي الاسئلة من الطلاب
- الطالب 1: لماذا تبدو النباتات خضراء؟
- المعلم: لأنها تحتوي على البلاستيدات الخضراء التي تتركب من الكلوروفيل (اليخضور).
- الطالب 2: ولماذا تحتوي على البلاستيدات الخضراء؟
- المعلم: باعتبار أن النباتات هي كائنات ذاتية التغذية لذا وجود البلاستيدات الخضراء ضروري من أجل عملية التركيب الضوئي.
- الطالب 3: لماذا تقوم بعملية التركيب الضوئي؟
- المعلم: لأنها تحتاج إلى الغذاء.
- الطالب 4: ولماذا تحتاج إلى الغذاء؟
- المعلم: حتى تحصل على الطاقة اللازمة
- الطالب 5: ولماذا تحصل على الطاقة؟
- المعلم: حتى تستطيع البقاء على قيد الحياة والقيام بالعمليات الحيوية الضرورية.

إن استراتيجية الكرسي الساخن تعتبر من أفضل
استراتيجيات التعلم النشط حيث تساعد في
توجيه عملية التعليم نحو الأفضل باعتبار أن
العملية التعليمية اليوم ليست كالسابق وبحاجة
إلى الاهتمام بها أكثر لبناء جيل واعي ومسؤول
عن نفسه منذ الصغر.

التعليم المقلوب Flippet class room



التعليم المقلوب

مفهوم ليس بالجديد على ميدان flipped classroom الفصل المقلوب أو المعكوس التدريس عامة، اللاهم إذا استثنينا معظم الدول العربية، حيث بدأنا نسمع مؤخرا عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم. فقد وصف بمستقبل التعليم، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق و استراتيجيات التدريس، حيث اعتبروه الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم والمعلم من جهة و بين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى ركيزة أساسية لبناء التعلم.

في هذا المقال سنحاول التعرف على ماهية الفصل المقلوب، مميزاته و بعض الأدوات المتاحة للتعامل معه.

التعليم المقلوب

- التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصرا أساسيا في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

اجابات التعليم المقلوب

- - يضمن الاستغلال الجيد لوقت الحصة.
- - يتيح للطلاب إعادة الدرس أكثر من مرة بناءً على فروقاتهم الفردية.
- - يستغل المعلم الفصل أكثر للتوجيه و التحفيز و المساعدة.
- - يبني علاقات أقوى بين الطالب و المعلم.
- - يشجع على الاستخدام الأفضل للتقنية الحديثة في مجال التعليم.
- - يتحول الطالب إلى باحث عن مصادر معلوماته .
- - يعزز التفكير الناقد و التعلم الذاتي و بناء الخبرات ومهارات التواصل و التعاون بين الطلاب.

مزايا استخدام الفيديو في التعليم المقلوب

- مساعدة الطلاب على سد الفجوة المعرفية التي يسببها تغيبهم عن المحاضرات
- دعم الطلبة النظاميين من خلال منحهم الفرصة لاسترداد المحاضرات المفقودة بسبب الغياب القسري أو الاختياري.
- مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات مع اللغة المنطوقة للمحاضرة.
- إعطاء الطلاب وسيلة لاستعراض المقاطع الهامة والتحقق من ملاحظاتهم.
- المحتوى قصير وممتع ويسهل استيعابه.
- يستطيع الطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم والمكان والزمان الذي يلائمهم.
- هناك مسار واضح ومستمر لتعلم الموضوعات المعقدة.
- يوفر وقت التعلم في ممارسة الأنشطة داخل الحصة.
- ينمي الثقة بالنفس، ويحول بين المشاغبات الصفية؛ لانهماء المتعلمين بممارسة الأنشطة التطبيقية.

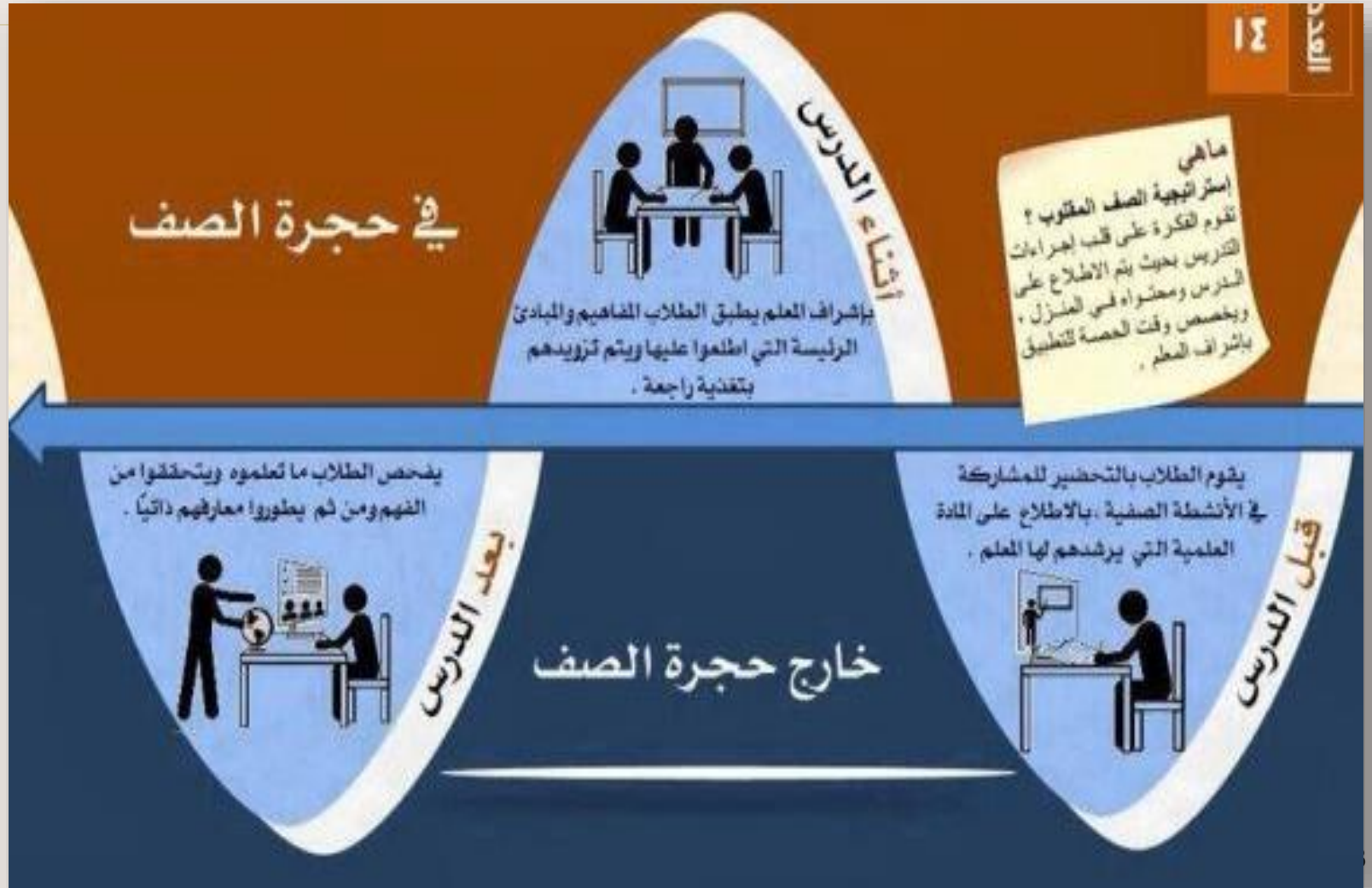
دور المعلم في التعليم المقلوب

- 1/ رعاية وداعمة لأساليب التعلم المختلفة واحتياجات
- 2/ إنشاء ملفات الفيديو القصيرة، واضحة وموجزة، وكفاءة
- الدرس (" flipcasts" للتحميل / عرض حول كل موضوع جديد أو مفهوم.
- 3/ إنشاء ملاحظة أخذ المبادئ التوجيهية لمرافقة كل "flipcast"
- 4/ تقييم فهم الطلاب لل" flipcast" قبل استجواب والمناقشة والأنشطة والمشاريع.
- 5/ الانخراط بنشاط كل طالب في كل يوم حول كل مفهوم.

دور المتعلم في التعليم المقلوب

- 1/ يكون مسؤولاً عن التعلم المستقل.
- 2/ عرض موضوع " flipcasts " عند تعيينه.
- 3/ يأخذ الملاحظات على النحو المبين في المبادئ التوجيهية التي ترافق الدرس.
- 4/ ينجز المهمة.
- 5/ يعمل بشكل جيد مع الآخرين والتعاون يومياً.

إجراءات التعليم المقلوب



عوائق استخدام طريقة التعليم المقلوب

- 1- عدم توافر الاجهزه والبرمجيات اللازمه لتسجيل واعداد الدرس عند المعلمين
- 2- عجز بعض المعلمين عن توظيف التقنيه بمهاره لتطوير طرق التدريس والتحفيز والتواصل مع الطلبة
- 3- تمسك بعض المعلمين بالطريقه التقليديه وعدم رغبتهم فى التخلّى عنها
- عدم توافر الانترنت عند جميع الطلاب
- 4- تكاسل الطلاب او انشغالهم عند الاستماع للدرس خارج الصف

في الختام

فأن براعة المعلم وحبه لعمله وحرصه على أداء رسالته يجعله قادرا على التخلص من عيوب هذه الطريقة وعليه من وقت لآخر أن ينوع في أساليب التدريس حسب الموقف التعليمي ولا بد أن يكون هناك تفاؤل بالقدرة على النجاح والتغيير..... والله الموفق

المراجع:

- - مشروع الـ EDS و طرق التدريس الحديثة (برنامج تدريبي).
- - الهويدي، زيد (2002) ، مهارات التدريس الفعال، العين، دار الكتاب الجامعي.
- - جنسن، إيريك ، (2006) ، التدريس الفعال. ترجمة: مكتبة جرير.
- - عطوي، جودت (2001)، الإدارة التعليمية و الأشراف التربوي (أصولها و تطبيقاتها) ، الأردن ، عمان، الدار العلمية الدولية.

<https://talmnsht.com/file/15/>

<https://www.manhal.net/article-module-articles-action-show-id-20031.htm>

https://docs.google.com/presentation/d/1nPYHqjsHBRafSihulCgF8u63QqsagaxYYd_c-2o6gJs/htmlpresent