

دمج مهارات التفكير في تدريس القواعد الفقهية
تطبيقات عملية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الطبعة الأولى

٢٠٢٧م

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠٢٦/٩/٥٤٢٤)

عنوان الكتاب: دمج مهارات التفكير في تدريس القواعد الفقهية: تطبيقات عملية

تأليف: حماد، حمزه عبد الكريم محمد

بيانات النشر: عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٦

الوصف المادي: ٣٦٤ صفحة

رقم التصنيف: ٢٦٠,٧

الواصفات: / القواعد الفقهية//تنمية المهارات//أساليب التدريس//الاجتهاد (فقه إسلامي)//

أصول الفقه الإسلامي//

الطبعة: الطبعة الأولى

ISBN ٩٧٨-٩٩٢٣-٣٥-٤٦٢-٩ (ردمك)

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

جميع الحقوق محفوظة، لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال دون إذن خطي مسبق من المؤلف.

دار الجنان ناشرون

المملكة الأردنية الهاشمية

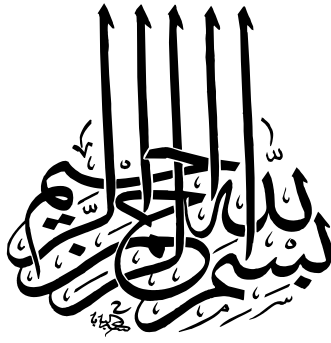
هاتف: ٠٠٢٤٩٩١٨٠٦٤٩٨٤/٠٠٩٦٢٧٩٥٧٤٧٤٦٠

E-mail: dar_jenan@yahoo.com

**دمج مهارات التفكير
في تدريس القواعد الفقهية
نظيقتان عملية**

إعداد

الأستاذ الدكتور : حمزة عبد الكريم حماد
كلية الشريعة، جامعة جرش، الأردن



فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	٢٩
أولاً: أوراق عمل مقدمات في القواعد الفقهية	٣٥
ورقة عمل رقم: ١ تعريف القواعد الفقهية	٣٥
ورقة عمل رقم: ٢ نشأة علم القواعد الفقهية	٣٦
ورقة عمل رقم: ٣ القواعد الفقهية زمن الصحابة	٣٧
ورقة عمل رقم: ٤ تطور علم القواعد الفقهية	٣٨
ورقة عمل رقم: ٥ مناهج التصنيف المعاصرة للقواعد الفقهية	٣٩
ورقة عمل رقم: ٦ القواعد الفقهية والملكة الفقهية	٤٠
ورقة عمل رقم: ٧ القواعد الفقهية وتنمية التفكير الاجتهادي	٤١
ورقة عمل رقم: ٨ القواعد الفقهية وفهم علل الأحكام	٤٢
ورقة عمل رقم: ٩ حاجة المفتي للقواعد الفقهية	٤٣
ورقة عمل رقم: ١٠ القواعد الفقهية وفهم الاختلاف الفقهي	٤٤
ورقة عمل رقم: ١١ العلاقة بين القواعد الفقهية والتخريج الفقهي	٤٥

٤٦	ورقة عمل رقم: ١٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة
٤٧	ورقة عمل رقم: ١٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القاعدة الفقهية والنظرية الفقهية
٤٨	ورقة عمل رقم: ١٤ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والضوابط الفقهية
٤٩	ورقة عمل رقم: ١٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية
٥٠	ورقة عمل رقم: ١٦ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والقواعد القانونية
٥١	ورقة عمل رقم: ١٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والقواعد المقاصدية
٥٢	ورقة عمل رقم: ١٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الأشباه والنظائر والقواعد الفقهية
٥٣	ورقة عمل رقم: ١٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الفروق الفقهية والقواعد الفقهية
٥٤	ورقة عمل رقم: ٢٠ التصنيف إلى القواعد الفقهية، والضوابط الفقهية، والنظريات الفقهية، والقواعد الأصولية، والقواعد المقاصدية
٥٩	ثانياً: أوراق عمل قاعدة: الأمور بمقاصدها وما يتفرع عنها
٥٩	ورقة عمل رقم: ٢١ تحول العمل إلى عبادة

٦٠	ورقة عمل رقم: ٢٢ تشابه العمل واختلفت النية
٦١	ورقة عمل رقم: ٢٣ فساد الظاهر وفساد المقصد
٦٢	ورقة عمل رقم: ٢٤ النية الصالحة والوسائل المحرمة
٦٣	ورقة عمل رقم: ٢٥ التمييز بين النية الحقيقية والنية المدعاة
٦٤	ورقة عمل رقم: ٢٦ تطبيق قاعدة الأمور بمقاصدها في المعاملات الرقمية الحديثة
٦٥	ورقة عمل رقم: ٢٧ أثر المقاصد الخفية في العقود الإلكترونية
٦٦	ورقة عمل رقم: ٢٨ تعارض المصلحة الظاهرة مع مقصد الفاعل
٦٧	ورقة عمل رقم: ٢٩ تأثير النية في التقييم الأخلاقي للأعمال الإنسانية
٦٨	ورقة عمل رقم: ٣٠ تغير الأحكام القضائية باختلاف القصد
٦٩	ورقة عمل رقم: ٣١ العلاقة بين النية والعمل في العبادات والمعاملات
٧٠	ورقة عمل رقم: ٣٢ المقاصد أساس في العقود
٧١	ورقة عمل رقم: ٣٣ الفرق بين المقصد الأصلي والمقصد التابع
٧٢	ورقة عمل رقم: ٣٤ الفرق بين أثر النية في العبادات وأثرها في المعاملات

٧٣	ورقة عمل رقم: ٣٥ التحايل المشروع والتحايل المحرم
٧٤	ورقة عمل رقم: ٣٦ الفرق بين القصد المباشر والقصد غير المباشر
٧٥	ورقة عمل رقم: ٣٧ شخص نشر محتوى ديني على وسائل التواصل بقصد الشهرة
٧٦	ورقة عمل رقم: ٣٨ موظف يعمل بإتقان طلباً للترقية فقط
٧٧	ورقة عمل رقم: ٣٩ مطور برمجيات أنشأ تطبيقاً مباحاً ثم استخدم في الحرام
٧٨	ورقة عمل رقم: ٤٠ العمل الواحد طاعة ومعصية في الوقت نفسه
٧٩	ورقة عمل رقم: ٤١ إذا حسنت النية وساء الفعل، فأيهما يُقدّم في الحكم
٨٠	ورقة عمل رقم: ٤٢ الوسائل المحرمة والغاية شريفة
٨١	ورقة عمل رقم: ٤٣ تحول العمل الدنيوي إلى عبادة
٨٢	ورقة عمل رقم: ٤٤ قياس صدق النية من خلال النتائج
٨٣	ورقة عمل رقم: ٤٥ هل يؤجر صانع المحتوى الديني إذا كان قصده الربح؟
٨٤	ورقة عمل رقم: ٤٦ الاختراق الإلكتروني والمقصد
٨٥	ورقة عمل رقم: ٤٧ حكم إنشاء حسابات وهمية لأهداف تسويقية
٨٦	ورقة عمل رقم: ٤٨ القاعدة والإعلانات المضللة

٨٧	ورقة عمل رقم: ٤٩ دراسة الشريعة للحصول على وظيفة
٨٨	ورقة عمل رقم: ٥٠ شخص تبرع بمبلغ كبير ثم نشر صور التبرع على وسائل التواصل
٨٩	ورقة عمل رقم: ٥١ المقارنة بين النية في العبادات والنية في العادات
٩٠	ورقة عمل رقم: ٥٢ الفرق بين القصد المشروع والتحايل المحرم
٩١	ورقة عمل رقم: ٥٣ الفرق بين الإخلاص والنية
٩٢	ورقة عمل رقم: ٥٤ الفرق بين الخطأ في القصد والخطأ في الفعل
٩٣	ورقة عمل رقم: ٥٥ إنشاء مؤسسة خيرية لأهداف سياسة
٩٤	ورقة عمل رقم: ٥٦ توزيع طرود خيرية استعداداً للترشح لمجلس النواب
٩٥	ورقة عمل رقم: ٥٧ النية الحسنة والعمل المحرم
٩٦	ورقة عمل رقم: ٥٨ اشتراك نية الواجب والنافلة في الفعل الواحد
٩٧	ورقة عمل رقم: ٥٩ أثر النية الحسنة في الأفعال المحرمة فقهياً
٩٨	ورقة عمل رقم: ٦٠ النية الحسنة والعمل الفاسد
٩٩	ورقة عمل رقم: ٦١ التحايل الشرعي والتصرف المشروع
١٠٠	ورقة عمل رقم: ٦٢ العمل الواحد عبادة ومعصية في الوقت نفسه

١٠١	ورقة عمل رقم: ٦٣ التحايل على القوانين إذا كان المقصد مشروعاً
١٠٢	ورقة عمل رقم: ٦٤ التهرب من الضرائب ودفع المبلغ صدقة للفقراء
١٠٣	ورقة عمل رقم: ٦٥ المحاسبة على المقاصد أم النتائج
١٠٤	ورقة عمل رقم: ٦٦ القصد الفاسد والتصرف الصحيح
١٠٥	ورقة عمل رقم: ٦٧ تطبيق القاعدة على تقنيات التزييف العميق
١٠٦	ورقة عمل رقم: ٦٨ الخداع التسويقي لزيادة مبيعات مشروع خيري
١٠٧	ورقة عمل رقم: ٦٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المقاصد والوسائل
١٠٨	ورقة عمل رقم: ٧٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين العادة والعبادة
١٠٩	ورقة عمل رقم: ٧١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين التحايل المشروع والتحايل المحرم
١١٠	ورقة عمل رقم: ٧٢ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين النية والقصد والباعث
١١١	ورقة عمل رقم: ٧٣ المقارنة الخماسية المفتوحة بين النية والباعث والإرادة والعزم والهم
١١٣	ورقة عمل رقم: ٧٤ العمل الصالح دون نية

١١٤	ورقة عمل رقم: ٧٥ الجمع بين أكثر من عبادة بنية واحدة
١١٥	ورقة عمل رقم: ٧٦ المقصد مشروع الوسيلة محرمة
١١٦	ورقة عمل رقم: ٧٧ اتحاد الفعل واختلاف النية
١١٧	ورقة عمل رقم: ٧٨ الفعل الواحد عبادة لشخص وعادة لشخص
١١٨	ورقة عمل رقم: ٧٩ الفعل الواحد طاعة من جهة ومعصية من جهة أخرى
١١٩	ورقة عمل رقم: ٨٠ النية صالحة والوسيلة محرمة
١٢٠	ورقة عمل رقم: ٨١ النية حسنة = فعل مشروع
١٢١	ورقة عمل رقم: ٨٢ استخدام وسيلة محرمة لهدف خيري
١٢٢	ورقة عمل رقم: ٨٣ اكتشاف الخطأ
١٢٤	ورقة عمل رقم: ٨٤ ماذا لو...؟
١٢٦	ورقة عمل رقم: ٨٥ ما الحكم وما القاعدة؟
١٢٧	ورقة عمل رقم: ٨٦ اكتشاف القاعدة
١٢٨	ورقة عمل رقم: ٨٧ هل يمكن؟
١٢٩	ورقة عمل رقم: ٨٨ ما العلاقة/ العلاقات؟
١٣٠	ورقة عمل رقم: ٨٩ قم بتصميم حالة
١٣١	ثالثاً: أوراق عمل قاعدة اليقين لا يزول بالشك وما يتفرع عنها
١٣١	ورقة عمل رقم: ٩٠ الفرق بين الشك والوهم والوسواس
١٣٢	ورقة عمل رقم: ٩١ القاعدة وتجاهل الشك دائماً

١٣٣	ورقة عمل رقم: ٩٢ الحكمة من جعل اليقين أصلاً والشك طارئاً
١٣٤	ورقة عمل رقم: ٩٣ العلاقة بين قاعدة اليقين لا يزول بالشك وقاعدة الأصل بقاء ما كان على ما كان
١٣٥	ورقة عمل رقم: ٩٤ العلاقة بين قاعدة اليقين لا يزول بالشك وقاعدة الأصل براءة الذمة
١٣٦	ورقة عمل رقم: ٩٥ الشك لإثبات الطلاق
١٣٧	ورقة عمل رقم: ٩٦ المقارنة الخماسية المفتوحة بين اليقين، وغلبة الظن، والظن، والشك، والوهم
١٣٩	ورقة عمل رقم: ٩٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين اليقين لا يزول بالشك والأمر بمقاصدها
١٤٠	ورقة عمل رقم: ٩٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين اليقين لا يزول بالشك والمشقة تجلب التيسير
١٤١	ورقة عمل رقم: ٩٩ الفرق/ الفروق بين الشك في وقوع الحدث، والشك في بقاء أثر الحدث
١٤٢	ورقة عمل رقم: ١٠٠ الفرق بين الشك في الحدث والشك في الطهارة
١٤٣	ورقة عمل رقم: ١٠١ الشك العارض والشك المتكرر الناشئ عن الوسواس.
١٤٤	ورقة عمل رقم: ١٠٢ اليقين لا يزول بالشك في العبادات وفي المعاملات

١٤٥	ورقة عمل رقم: ١٠٣ تطبيقات القاعدة في المعاملات الرقمية
١٤٦	ورقة عمل رقم: ١٠٤ توظيف القاعدة في القضاء
١٤٧	ورقة عمل رقم: ١٠٥ كل شك ينقض اليقين
١٤٨	ورقة عمل رقم: ١٠٦ الدليل الإلكتروني ومعارضته مع الذاكرة
١٤٩	ورقة عمل رقم: ١٠٧ اليقين لا يزول بالشك وإدارة المخاطر
١٥٠	ورقة عمل رقم: ١٠٨ التصنيف إلى يقين، غلبة ظن، ظن، شك، وهم
١٥٣	ورقة عمل رقم: ١٠٩ اكتشاف الخطأ
١٥٤	ورقة عمل رقم: ١١٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين اليقين والشك
١٥٥	ورقة عمل رقم: ١١١ المقارنة بين الأصل بقاء ما كان على ما كان واليقين لا يزول بالشك
١٥٦	ورقة عمل رقم: ١١٢ المقارنة بين الأصل في الأشياء الإباحة والأصل في العبادات المنع
١٥٧	ورقة عمل رقم: ١١٣ المقارنة بين الأصل في المياه الطهارة والأصل في الذبائح التحريم
١٥٨	ورقة عمل رقم: ١١٤ المقارنة بين الأصل في العادات الإباحة والأصل في الأبضاع التحريم.
١٥٩	ورقة عمل رقم: ١١٥ المقارنة بين براءة الذمة وحرمة الدم والمال

١٦٠	ورقة عمل رقم: ١١٦ المقارنة بين الشك في طلوع الفجر والشك في غروب الشمس
١٦١	ورقة عمل رقم: ١١٧ المقارنة بين الشك الذي يطرأ على يقين الطهارة والشك الذي يطرأ على يقين الحدث
١٦٢	ورقة عمل رقم: ١١٨ تصنيف العبارات
١٦٦	ورقة عمل رقم: ١١٩ استخدام الأصل في الأشياء الإباحة للحكم على العبادات
١٦٧	ورقة عمل رقم: ١٢٠ استخدام "الأصل في العبادات المنع" للحكم على العادات
١٦٨	ورقة عمل رقم: ١٢١ الأصل في العادات الإباحة، والأصل في العبادات المنع
١٦٩	رابعاً: أوراق عمل قاعدة المشقة تجلب التيسير وما يتفرع عنها
١٦٩	ورقة عمل رقم: ١٢٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المشقة المعتادة والمشقة غير المعتادة
١٧٠	ورقة عمل رقم: ١٢٣ المقارنة بين التيسير بسبب المشقة والتهاون بسبب الهوى
١٧١	ورقة عمل رقم: ١٢٤ كل مشقة سبب للرخصة
١٧٢	ورقة عمل رقم: ١٢٥ وجود المشقة في بعض التكاليف
١٧٣	ورقة عمل رقم: ١٢٦ المقارنة بين المشقة المعتادة في الحج والمشقة الناتجة عن المرض
١٧٤	ورقة عمل رقم: ١٢٧ جمع الصلوات بسبب الامتحانات

١٧٥	ورقة عمل رقم: ١٢٨ جمع الصلوات بسبب متابعة مباريات كأس العالم
١٧٦	ورقة عمل رقم: ١٢٩ توظيف القاعدة في النوازل المعاصرة
١٧٧	ورقة عمل رقم: ١٣٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين العزيمة والرخصة
١٧٨	ورقة عمل رقم: ١٣١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المشقة العامة والمشقة الخاصة
١٧٩	ورقة عمل رقم: ١٣٢ افتراض عدم وجود التيمم
١٨٠	ورقة عمل رقم: ١٣٣ تطبيقات جديدة للقاعدة
١٨١	ورقة عمل رقم: ١٣٤ ماذا نتوقع أن يحصل لو...
١٨٣	ورقة عمل رقم: ١٣٥ المقارنة بين المشقة الملازمة للعبادة والمشقة المنفكة عنها
١٨٤	ورقة عمل رقم: ١٣٦ تحول الرخصة من تخفيف مشروع إلى تحايل
١٨٥	ورقة عمل رقم: ١٣٧ المحقق الفقهي
١٨٧	ورقة عمل رقم: ١٣٨ المقارنة بين المشقة تجلب التيسير واليقين لا يزول بالشك
١٨٨	ورقة عمل رقم: ١٣٩ التصنيف
١٩٣	ورقة عمل رقم: ١٤٠ ما العلاقة / العلاقات...؟
١٩٤	ورقة عمل رقم: ١٤١ كيف توفق بين...؟
١٩٥	خامساً: أوراق عمل قاعدة: لا ضرر ولا ضرار وما يتفرع عنها

١٩٥	ورقة عمل رقم: ١٤٢ كل ضرر ممنوع شرعاً
١٩٦	ورقة عمل رقم: ١٤٣ اقتراح تطبيقات معاصرة للقاعدة
١٩٧	ورقة عمل رقم: ١٤٤ إنشاء مصنع في منطقة سكنية
١٩٨	ورقة عمل رقم: ١٤٥ استخدام تطبيق إلكتروني لمتابعة طلاب المدرسة
١٩٩	ورقة عمل رقم: ١٤٦ تنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي
٢٠٠	ورقة عمل رقم: ١٤٧ الضرر مادي (و/أو) معنوي
٢٠١	ورقة عمل رقم: ١٤٨ الضرر الإلكتروني
٢٠٢	ورقة عمل رقم: ١٤٩ المقارنة الرباعية المفتوحة بين الضرر، والمشقة، والخرج، والمفسدة
٢٠٤	ورقة عمل رقم: ١٥٠ المقارنة الرباعية المفتوحة بين الضرر المتوقع، والضرر المتحقق، والضرر الغالب، والضرر النادر
٢٠٦	ورقة عمل رقم: ١٥١ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الضرر والتعسف والأهمال
٢٠٨	ورقة عمل رقم: ١٥٢ الضرر بين الفقهاء والقوانين المعاصرة
٢٠٩	ورقة عمل رقم: ١٥٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين نظرية التعسف في استعمال الحق وقاعدة لا ضرر ولا ضرار
٢١٠	ورقة عمل رقم: ١٥٤ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الضرر العام والضرر الخاص
٢١١	ورقة عمل رقم: ١٥٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الضرر المباشر والضرر غير المباشر

٢١٢	ورقة عمل رقم: ١٥٦ استنباط أمثلة معاصرة على القاعدة
٢١٣	ورقة عمل رقم: ١٥٧ استنباط أمثلة معاصرة على القاعدة
٢١٤	ورقة عمل رقم: ١٥٨ علاقة القاعدة بحفظ النفس
٢١٥	ورقة عمل رقم: ١٥٩ علاقة القاعدة بحفظ المال
٢١٦	ورقة عمل رقم: ١٦٠ علاقة القاعدة بحفظ العقل
٢١٧	ورقة عمل رقم: ١٦١ علاقة القاعدة بحفظ النسل
٢١٨	ورقة عمل رقم: ١٦٢ علاقة القاعدة بحفظ الدين
٢١٩	ورقة عمل رقم: ١٦٣ الفرق بين العقاب العادل والضرار المذموم
٢٢٠	ورقة عمل رقم: ١٦٤ أثر النية في الضرر
٢٢١	ورقة عمل رقم: ١٦٥ تطبيقات القواعد المتفرعة عن قاعدة: لا ضرر ولا ضرار
٢٢٣	ورقة عمل رقم: ١٦٦ حبس المجرم و"لا ضرر"
٢٢٤	ورقة عمل رقم: ١٦٧ الرضا بالضرر
٢٢٥	ورقة عمل رقم: ١٦٨ قرصنة الكتب الإلكترونية والبرمجيات وتوزيعها مجاناً
٢٢٦	ورقة عمل رقم: ١٦٩ دراسة سلوك المستخدمين وإرسال إعلانات لهم
٢٢٧	ورقة عمل رقم: ١٧٠ إفشاء الأسرار الطبية و"لا ضرر ولا ضرار"
٢٢٨	ورقة عمل رقم: ١٧١ بناء صالة أفراح في حي سكني

٢٢٩	ورقة عمل رقم: ١٧٢ المقاطعة الاقتصادية و"لا ضرر ولا ضرار"
٢٣٠	ورقة عمل رقم: ١٧٣ التعارض بين حق الحيوان ومصلحة الإنسان
٢٣١	ورقة عمل رقم: ١٧٤ قياس الألم النفسي بدقة عبر أجهزة مسح الدماغ
٢٣٢	ورقة عمل رقم: ١٧٥ الضرر من دخان المصانع
٢٣٣	ورقة عمل رقم: ١٧٦ مرض موظف وتحمل باقي الموظفين لعمله
٢٣٤	ورقة عمل رقم: ١٧٧ إبقاء الأجهزة الطبية على مريض بالغيوبة
٢٣٥	ورقة عمل رقم: ١٧٨ موافق أم لا؟
٢٣٦	ورقة عمل رقم: ١٧٩ ابتكار أمثلة
٢٣٧	ورقة عمل رقم: ١٨٠ استنتاج العلاقات
٢٣٨	ورقة عمل رقم: ١٨١ المقارنة بين الضرر والضرار
٢٣٩	ورقة عمل رقم: ١٨٢ المقارنة بين الضرورة والحاجة
٢٤٠	ورقة عمل رقم: ١٨٣ المقارنة بين العجز والمشقة
٢٤١	ورقة عمل رقم: ١٨٤ المقارنة بين العذر والضرورة
٢٤٢	ورقة عمل رقم: ١٨٥ المقارنة بين الرخصة والحكم الأصلي
٢٤٣	ورقة عمل رقم: ١٨٦ المقارنة بين الضرر يزال والضرر لا يزال بالضرر.

٢٤٤	ورقة عمل رقم: ١٨٧ المقارنة بين الضرورات تبيح المحظورات وما أبيح للضرورة يقدر بقدرها.
٢٤٥	ورقة عمل رقم: ١٨٨ المقارنة بين لا واجب مع العجز وما جاز لعذر بطل بزواله
٢٤٦	ورقة عمل رقم: ١٨٩ ماذا تتوقع أن يحدث لو...
٢٤٧	ورقة عمل رقم: ١٩٠ قضية مركبة
٢٤٩	ورقة عمل رقم: ١٩١ تطبيق قاعدة الضرر يزال على مسائل معاصرة
٢٥٠	ورقة عمل رقم: ١٩٢ تطبيق القاعدة على قضية طبية
٢٥١	سادساً: أوراق عمل قاعدة: العادة محكمة وما يتفرع عنها
٢٥١	ورقة عمل رقم: ١٩٣ مساحة توظيف القاعدة
٢٥٢	ورقة عمل رقم: ١٩٤ أثر اختلاف البيئات والثقافات في اختلاف الفتوى
٢٥٣	ورقة عمل رقم: ١٩٥ العلاقة بين العرف وتحقيق العدالة بين الناس
٢٥٤	ورقة عمل رقم: ١٩٦ التوسع في العمل بالعرف وتعطيل النصوص
٢٥٥	ورقة عمل رقم: ١٩٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين النص الشرعي والعرف
٢٥٦	ورقة عمل رقم: ١٩٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين العرف الصحيح والعرف الفاسد

٢٥٧	ورقة عمل رقم: ١٩٩ اختلاف العرف بين البلاد
٢٥٨	ورقة عمل رقم: ٢٠٠ قياس انتشار العرف
٢٥٩	ورقة عمل رقم: ٢٠١ التعارض بين العرف والمصلحة
٢٦٠	ورقة عمل رقم: ٢٠٢ القاعدة والعدالة الاجتماعية
٢٦١	ورقة عمل رقم: ٢٠٣ تطبيقات الذكاء الاصطناعي وإنشاء أعراف جديدة
٢٦٢	ورقة عمل رقم: ٢٠٤ استخدام الرموز التعبيرية
٢٦٣	ورقة عمل رقم: ٢٠٥ اعتبار التقييمات الإلكترونية عرفاً في تحديد جودة الخدمات
٢٦٤	ورقة عمل رقم: ٢٠٦ مخالفة العرف حال وجود مصلحة
٢٦٥	ورقة عمل رقم: ٢٠٧ مدى صلاحية القاعدة لتنظيم المعاملات الرقمية المعاصرة
٢٦٦	ورقة عمل رقم: ٢٠٨ اعتبار الأعراف الرقمية مصدراً لإنشاء قواعد فقهية جديدة
٢٦٧	ورقة عمل رقم: ٢٠٩ توظيف الذكاء الاصطناعي في رصد الأعراف
٢٦٨	ورقة عمل رقم: ٢١٠ إسهام القاعدة في تطوير فقه المعاملات المالية الرقمية
٢٦٩	ورقة عمل رقم: ٢١١ تعارض عرف التجار مع عرف الناس
٢٧٠	ورقة عمل رقم: ٢١٢ تغير العرف بعد صدور الحكم القضائي
٢٧١	ورقة عمل رقم: ٢١٣ العرف يؤدي للضرر

٢٧٢	ورقة عمل رقم: ٢١٤ تغير العرف كل سنة
٢٧٣	ورقة عمل رقم: ٢١٥ اختفاء العرف الذي بُني عليه العقد
٢٧٤	ورقة عمل رقم: ٢١٦ هل توافق أم لا؟
٢٧٥	ورقة عمل رقم: ٢١٧ هل يعدّ؟
٢٧٦	ورقة عمل رقم: ٢١٨ تعارض العرف و.....
٢٧٧	ورقة عمل رقم: ٢١٩ العلاقة بين القاعدة وفقه الموازنات
٢٧٨	ورقة عمل رقم: ٢٢٠ العلاقة بين القاعدة وفقه الموازنات
٢٧٩	ورقة عمل رقم: ٢٢١ الرابط بين القاعدة والسياسة الشرعية
٢٨٠	ورقة عمل رقم: ٢٢٢ ماذا نتوقع أن يحصل لو.....؟
٢٨٢	ورقة عمل رقم: ٢٢٣ أسئلة ناقدة حول العرف
٢٨٣	سابعاً: أوراق عمل الضوابط الفقهية
٢٨٣	ورقة عمل رقم: ٢٢٤ العلاقة بين الضوابط الفقهية في العبادات ومقاصد الشريعة
٢٨٤	ورقة عمل رقم: ٢٢٥ هل توافق أم لا؟
٢٨٥	أوراق عمل: الضوابط الفقهية في العبادات
٢٨٥	ورقة عمل رقم: ٢٢٦ العلاقة بين ضابط الاستطاعة مناط وجوب الحج ومفهوم التكليف في الشريعة
٢٨٦	ورقة عمل رقم: ٢٢٧ توضأ مسلم، ثم شك: هل خرج منه ربح أم لا؟
٢٨٧	ورقة عمل رقم: ٢٢٨ "كل ما أوجب الغسل أوجب الوضوء."

٢٨٨	ورقة عمل رقم: ٢٢٩ كل ما يدخل الجوف يفسد الصيام
٢٨٩	ورقة عمل رقم: ٢٣٠ اكتشاف الخطأ
٢٩٠	ورقة عمل رقم: ٢٣١ شك المصلي في عدد الركعات بعد أن سلم وانصرف
٢٩١	ورقة عمل رقم: ٢٣٢ بين رأيك في المواقف الآتية
٢٩٢	ورقة عمل رقم: ٢٣٣ البناء على الشك بدلاً من اليقين
٢٩٣	ورقة عمل رقم: ٢٣٤ إذا لم نعتبر الأصل في الماء الطهارة
٢٩٤	ورقة عمل رقم: ٢٣٥ معاملة الناسي في الصيام معاملة المتعمد
٢٩٥	ورقة عمل رقم: ٢٣٦ سؤال تركيبي في ضوابط العبادات
٢٩٥	أوراق عمل: الضوابط الفقهية في المعاملات
٢٩٦	ورقة عمل رقم: ٢٣٧ الفرق بين الضابط الذي يصف حكم العقد والضابط الذي يحدد حدود تصرف أحد المتعاقدين
٢٩٧	ورقة عمل رقم: ٢٣٨ الاكتفاء بالقول: الأصل في المعاملات الإباحة للحكم على كل عقد جديد
٢٩٨	ورقة عمل رقم: ٢٣٩ العلاقة بين ضابط الغرر وضابط الجهالة المؤثرة
٢٩٩	ورقة عمل رقم: ٢٤٠ شراء سلعة عبر الإنترنت
٣٠٠	ورقة عمل رقم: ٢٤١ البيع عبر الإنترنت وغياب بعض المواصفات

٣٠١	ورقة عمل رقم: ٢٤٢ الأصل في العقود الصحة وكل عقد اشتمل على غرر فاحش فهو ممنوع
٣٠٢	ورقة عمل رقم: ٢٤٣ الأصل في العقود الصحة
٣٠٣	ورقة عمل رقم: ٢٤٤ كل عقد جديد يحتاج إلى البحث عن نظير له في الفقه القديم
٣٠٤	ورقة عمل رقم: ٢٤٥ تجاهل الضوابط الفقهية؟ أم تطبيقها دون فهم الواقع الاقتصادي للعقد
٣٠٥	ورقة عمل رقم: ٢٤٦ رضا المتعاقدين يكفي وحده لجواز العقد
٣٠٦	ورقة عمل رقم: ٢٤٧ العقد صحيح من حيث الصورة، ممنوع من حيث المال
٣٠٧	ورقة عمل رقم: ٢٤٨ وجود المنفعة الاقتصادية يكفي لجواز المعاملة
٣٠٨	ورقة عمل رقم: ٢٤٩ اشترى شخص منتجاً من منصة إلكترونية ولم يرَ المنتج إلا في صورة رقمية
٣٠٩	ورقة عمل رقم: ٢٥٠ توظيف مقاصد الشريعة في تحديد ما إذا كانت الجهالة مؤثرة أو غير مؤثرة
٣١٠	ورقة عمل رقم: ٢٥١ الخطأ في التكيف
٣١١	ورقة عمل رقم: ٢٥٢ العلاقة بين حرية التعاقد، والتراضي، والعدالة، ومنع الغرر، وحفظ المال

٣١٢	ورقة عمل رقم: ٢٥٣ الضوابط الفقهية في المعاملات أكثر قابلية للتطوير من الضوابط في العبادات
٣١٣	أوراق عمل الضوابط الفقهية في الأحوال الشخصية
٣١٣	ورقة عمل رقم: ٢٥٤ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟
٣١٤	ورقة عمل رقم: ٢٥٥ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟
٣١٥	ورقة عمل رقم: ٢٥٦ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟
٣١٦	ورقة عمل رقم: ٢٥٧ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟
٣١٧	ورقة عمل رقم: ٢٥٨ المقارنة بين الولد للفراش ويحرم من الرضاع ما يحرم من النسب
٣١٨	ورقة عمل رقم: ٢٥٩ المقارنة بين النسب والرضاع
٣١٩	ورقة عمل رقم: ٢٦٠ ماذا لو...؟
٣٢٠	ورقة عمل رقم: ٢٦١ قضية مركبة
٣٢١	ورقة عمل رقم: ٢٦٢ قضية مركبة
٣٢٢	ورقة عمل رقم: ٢٦٣ قضية مركبة
٣٢٣	ورقة عمل رقم: ٢٦٤ التفكير الناقد
٣٢٤	ورقة عمل رقم: ٢٦٥ المقارنة بين الشك في النسب والشك في ارضاع
٣٢٥	ورقة عمل رقم: ٢٦٦ قضية في الحضانة
٣٢٦	ورقة عمل رقم: ٢٦٧ قضية حول النسب والبصمة الوراثية
٣٢٧	ورقة عمل رقم: ٢٦٨ قضية مركبة
٣٢٨	أوراق عمل الضوابط الفقهية في الجنايات

٣٢٨	ورقة عمل رقم: ٢٦٩ أوجه التشابه والاختلاف بين الضوابط الفقهية المتعلقة بالحدود والضوابط المتعلقة بالتعازير
٣٢٩	ورقة عمل رقم: ٢٧٠ قضية مركبة
٣٣٠	ورقة عمل رقم: ٢٧١ قضية فقهية
٣٣١	ورقة عمل رقم: ٢٧٢ قضية فقهية
٣٣٢	ورقة عمل رقم: ٢٧٣ ماذا لو...؟
٣٣٣	ورقة عمل رقم: ٢٧٤ قضية فقهية
٣٣٤	ورقة عمل رقم: ٢٧٥ قضية فقهية
٣٣٥	ورقة عمل رقم: ٢٧٦ أسئلة نقدية
٣٣٦	ورقة عمل رقم: ٢٧٧ مدى صحة العبارات الآتية
٣٣٧	ورقة عمل رقم: ٢٧٨ ما الضابط؟
٣٣٨	أوراق عمل الضوابط الفقهية في القضاء
٣٣٨	ورقة عمل رقم: ٢٧٩ سبب الحاجة إلى الضوابط الفقهية في القضاء
٣٣٩	ورقة عمل رقم: ٢٨٠ الضوابط الفقهية وأساس الحكم القضائي
٣٤٠	ورقة عمل رقم: ٢٨١ العلاقة بين الضوابط الفقهية والاجتهاد القضائي
٣٤١	ورقة عمل رقم: ٢٨٢ ضعف القاضي في استعمال القواعد الفقهية
٣٤٢	ورقة عمل رقم: ٢٨٣ القواعد الفقهية للقاضي أشبه بالخريطة

٣٤٣	ورقة عمل رقم: ٢٨٤ الفرق بين استعمال القاعدة الفقهية في إصدار الحكم واستعمالها في تفسير الحكم
٣٤٤	ورقة عمل رقم: ٢٨٥ يكفي القاضي أن يعرف النصوص الشرعية، ولا حاجة له بالقواعد الفقهية
٣٤٥	ورقة عمل رقم: ٢٨٦ جهل القاضي بالحكم الجزئي أم سوء تطبيق القاعدة الفقهية
٣٤٦	ورقة عمل رقم: ٢٨٧ كثرة القواعد الفقهية التي يعرفها القاضي تعني بالضرورة جودة أحكامه
٣٤٧	ورقة عمل رقم: ٢٨٨ القواعد التي تحكم موقف إنكار المدعى عليه
٣٤٨	ورقة عمل رقم: ٢٨٩ الاختلاف في قضية
٣٤٩	ورقة عمل رقم: ٢٩٠ القواعد الفقهية والحد من السلطة التقديرية للقاضي
٣٥٠	ورقة عمل رقم: ٢٩١ الحكم القضائي صحيح والقاعدة غير صحيحة
٣٥١	ورقة عمل رقم: ٢٩٢ جهل القاضي بالقاعدة الفقهية أم معرفته بها مع سوء تطبيقها
٣٥٢	ورقة عمل رقم: ٢٩٣ اكتشاف الخطأ
٣٥٣	ورقة عمل رقم: ٢٩٤ الضابط الفقهي الذي ينبغي أن يبدأ به القاضي
٣٥٤	ورقة عمل رقم: ٢٩٥ مناقشة صحة عدد من الضوابط

٣٥٥	ورقة عمل رقم: ٢٩٦ البينة على المدعي واليمين على من أنكر
٣٥٦	ورقة عمل رقم: ٢٩٧ قضية حول الأدلة الرقمية
٣٥٧	ورقة عمل رقم: ٢٩٨ الاختلاف في تكييف المال في قضية
٣٥٨	ورقة عمل رقم: ٢٩٩ الاختلاف في تكييف المال في قضية
٣٥٩	ورقة عمل رقم: ٣٠٠ قضية مركبة
٣٦١	الخاتمة

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، حمدًا يليق بجلاله وكماله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، خاتم النبيين والمرسلين، المبعوث رحمةً للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

إن تطوير التعليم الشرعي، والارتقاء بطرائق تدريس علوم الشريعة، لم يعد ترفاً تربوياً إنما أصبح ضرورة تفرضها طبيعة التحولات العلمية والمعرفية والتربوية المتسارعة، وما تستلزمه من الانتقال بالمتعلم من مجرد تلقي المعلومات واستظهارها إلى توظيفها في الفهم والتحليل والاستدلال والمقارنة والتقويم وإنتاج المعرفة؛ ومن هنا تأتي أهمية إعادة النظر في طرائق تدريس العلوم الشرعية، بما يحافظ على أصالتها العلمية، ويستجيب في الوقت نفسه لمتطلبات التعليم الجامعي المعاصر. ويأتي هذا الكتاب امتداداً لمسيرة علمية وتربوية متواصلة للباحث في مجال دمج مهارات التفكير في تدريس العلوم الشرعية، ومحاولةً لتقديم نموذج عملي تطبيقي يسهم في الانتقال بالتدريس الشرعي من التركيز على نقل المعرفة إلى بناء المعرفة وتوظيفها، ومن الاختصار على السؤال عن الحكم إلى تدريب الطالب على اكتشاف مناط الحكم، وفهم دليله، وربط فروعه بأصوله، والموازنة بين الآراء، واكتشاف مواطن القوة والضعف في الاستدلال، والتعامل مع النوازل والمواقف المستجدة بعقلية فقهية واعية.

وقد سبق للباحث أن أعدَّ، أو شارك في إعداد، سلسلة من الكتب والمواد العملية التطبيقية التي استهدفت تطوير طرائق تدريس عدد من التخصصات والمساقات الشرعية، ومن ذلك : دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، ودمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية، ودمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية، ودمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الجنايات، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الطهارة والصلاة، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الصيام والزكاة والحج، ودمج مهارات التفكير في تدريس أصول الفقه، ودمج مهارات التفكير في تدريس السيرة النبوية؛ لتتواصل هذه السلسلة بهذا الكتاب الذي يتناول القواعد الفقهية،

بوصفها من أهم المباحث التي تجمع بين التأصيل النظري والتطبيق الفقهي، وتتيح مجالاً واسعاً لتنمية التفكير الفقهي لدى الطالب.

وقد وقع الاختيار على القواعد الفقهية لما لها من مكانة مركزية في البناء الفقهي؛ فهي لا تقتصر على كونها عبارات كلية أو ضوابط جامعة لفروع متفرقة، بل تمثل أداة مهمة في تنظيم المعرفة الفقهية، وفهم العلاقات بين الأحكام، واكتشاف أوجه التشابه والاختلاف بين المسائل، والقدرة على تنزيل المعاني الكلية على الوقائع الجزئية؛ لذلك فإن تدريسها بطريقة تلقينية محضه قد يحرم الطالب من جانب مهم من قيمتها العلمية والتربوية؛ إذ إن الغاية من دراسة القاعدة لا ينبغي أن تقف عند حفظ لفظها ومعرفة معناها، وإنما تتجاوز ذلك إلى فهمها وتحليلها، واكتشاف تطبيقاتها، وتمييز ما يدخل تحتها وما لا يدخل، وإدراك الاستثناءات الواردة عليها، ومناقشة شروط تطبيقها، وربطها بالأدلة والمقاصد والفروع الفقهية.

وانطلاقاً من ذلك، يحاول الباحث في هذا الكتاب توظيف طيف متنوع من مهارات التفكير الدنيا والعليا في مباحث القواعد الفقهية وموضوعاتها، بحيث يصبح الطالب شريكاً فاعلاً في العملية التعليمية، لا متلقياً سلبياً للمعلومة، وقد روعي في إعداد الأنشطة أن تتدرج في مستوياتها العقلية، فتبدأ بمهارات الفهم والتذكر والتصنيف، ثم تنتقل إلى التحليل والمقارنة والاستنتاج والتفسير والتطبيق، وصولاً إلى التقويم والنقد والتركيب والإبداع وحل المشكلات واتخاذ القرار. ولا يقتصر الهدف من هذه الأنشطة على تدريب الطالب على التفكير بصورة عامة، وإنما يسعى الكتاب إلى بناء التفكير الفقهي بصورة خاصة؛ وذلك من خلال تعويده على قراءة المسألة قراءة دقيقة، وتحديد عناصرها، واكتشاف القاعدة ذات الصلة بها، والتمييز بين القاعدة والضابط والحكم الجزئي، وفحص مدى انطباق القاعدة على الواقعة، واكتشاف الخطأ في الاستدلال، والموازنة بين التطبيقات، والتعامل مع الحالات التي تتعدد فيها القواعد أو تتعارض فيها بعض الاعتبارات الظاهرة.

يضم هذا الكتاب بين دفتيه عددًا كبيرًا من أوراق العمل والأنشطة التعليمية المتنوعة، التي صُممت بحيث تتناول الموضوع الواحد من أكثر من زاوية، وتقدمه للطالب في صور متعددة؛ فقد يجد الطالب في الموضوع الواحد نشاطًا للتصنيف، وآخر للتحليل، وثالثًا لاكتشاف الخطأ، ورابعًا للمقارنة، وخامسًا لحل مشكلة فقهية، وسادسًا لإبداء الرأي والحجاج عنه، وغير ذلك من الأنشطة التي تستثير عمليات عقلية متنوعة.

وقد حرص الباحث في بناء هذه الأوراق على مراعاة التنوع في المستويات العقلية والمهارية، وعلى الانتقال التدريجي من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيدًا، بما يسمح باستخدامها مع مستويات مختلفة من الطلبة، كما روعي قدر الإمكان أن تكون الأنشطة قابلة للتطبيق في البيئة الجامعية، وأن تفتح المجال أمام الحوار والمناقشة، وألا تكون الإجابة عنها قائمة دائمًا على استرجاع معلومة محفوظة، وإنما على توظيف المعرفة السابقة في موقف جديد.

أما طريقة توظيف أوراق العمل في المحاضرات الجامعية، فقد تركها الباحث لتقدير أستاذ المساق؛ إذ لا يدعي هذا الكتاب تقديم طريقة واحدة ملزمة للتدريس، وإنما يقدم مادة تعليمية مرنة قابلة للتكييف والتطوير وفق طبيعة المساق، ومستوى الطلبة، وعددهم، والزمن المتاح، والإمكانات التعليمية المتوفرة، والأهداف التي يسعى الأستاذ إلى تحقيقها.

ومن أبرز طرائق توظيف هذه الأوراق التعلم التعاوني، وذلك من خلال توزيع الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وتكليف كل مجموعة بتحليل موقف أو مناقشة قضية أو تصنيف مجموعة من الأمثلة، ثم عرض النتائج ومناقشتها مع بقية الطلبة، كما يمكن توظيفها من خلال المهام الفردية، كتكليف الطالب بحل ورقة عمل في المنزل، أو إعداد إجابة تحليلية، أو اكتشاف الخطأ في مجموعة من التطبيقات، أو تقديم مبررات فقهية لاختياره، ويمكن كذلك استخدامها في التقويم التكويني أثناء المحاضرة؛ لقياس مدى تحقق أهداف التعلم بصورة مستمرة، والكشف عن جوانب القوة والضعف لدى الطلبة، كما يمكن للأستاذ أن يختار من أوراق العمل ما يتناسب مع أهداف محاضراته، وأن يعيد ترتيبها، أو يختصر بعضها، أو يدمج أكثر من ورقة في نشاط واحد، أو يحذف بعض الأسئلة، أو يضيف إليها أسئلة جديدة، أو يحول النشاط الفردي إلى

نشاط جماعي، أو العكس. وليس المقصود أن تُطبَّق الأوراق بحرفيتها في جميع البيئات التعليمية؛ فالأصل أن تكون منطلقًا إبداعيًا للأستاذ يستثمره ويطوره بما ينسجم مع حاجات طلبته وطبيعة الموقف التعليمي.

وقد حرص الباحث كذلك على أن تتجاوز الأنشطة الجانب النظري إلى التطبيقات الفقهية الواقعية والمعاصرة كلما كان ذلك مناسبًا؛ لأن القاعدة الفقهية تكتسب قيمتها التعليمية بصورة أكبر عندما يدرك الطالب قدرتها على تفسير الأحكام وتنظيم الفروع والتعامل مع الوقائع المتجددة. ومن ثم، فإن بعض الأنشطة تتعمد وضع الطالب أمام مواقف غير نمطية تتطلب منه البحث عن القاعدة المناسبة، أو المفاضلة بين أكثر من قاعدة، أو بيان حدود تطبيق قاعدة معينة، أو اكتشاف أن التشابه الظاهري بين مسألتين لا يعني بالضرورة اندراجهما تحت حكم واحد.

إن الغاية النهائية التي يتطلع إليها هذا الكتاب ليست أن يخرج الطالب حافظًا لعدد من القواعد الفقهية فحسب إنما أن يخرج قادرًا على التفكير من خلال القاعدة الفقهية؛ فيفهم كليتها، ويستحضر فروعها، ويحلل تطبيقاتها، ويميز استثناءاتها، ويختبر سلامة تنزيلها، ويربطها بمقاصد الشريعة وأصولها، ويستثمرها في فهم الوقائع الجديدة. فالقواعد الفقهية حين تتحول من مادة للحفظ إلى أداة للتفكير، تصبح وسيلة فاعلة في بناء الشخصية الفقهية القادرة على الفهم والنظر والاجتهاد المنضبط.

لذلك يأمل الباحث أن يكون هذا الكتاب إضافةً عملية إلى الجهود المبذولة في تطوير تدريس العلوم الشرعية، وأن يجد فيه أستاذ الفقه وأصوله مادةً تعليمية تعينه على تنويع أساليب تدريسه، وتفعيل دور الطلبة داخل القاعة الدراسية، وإثارة الحوار والمناقشة، وتنمية مهارات التفكير لديهم، وأن يجد فيه الطالب فرصةً للانتقال من موقع المتلقي إلى موقع المحلل والمستنتج والناقد والمطبق.

وفي الختام، أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن يكتب له القبول والنفع، وأن ينفع به طلبة العلم وأساتذة الشريعة، وأن يسهم في الارتقاء بتدريس علوم الشريعة،

وأن يكون لبننةً في صرح تطوير التعليم الشرعي، وخطوةً في سبيل بناء جيل يمتلك العلم الشرعي الراسخ، والوعي المنهجي، والقدرة على التفكير والتحليل والتعامل مع قضايا عصره في ضوء هدي الشريعة ومقاصدها.

وما كان فيه من صواب فمن فضل الله وتوفيقه، وما كان فيه من نقص أو تقصير فمن الباحث، وحسبه أنه اجتهد في طلب الأفضل، والله تعالى نسأل أن يسدد الخطى، ويبارك في الجهد، ويجعل العلم نافعا والعمل صالحا، وأكون شاكراً ومقدراً ممن تلطف بتوظيف هذه المهارات تزويدي بكريم الملاحظات عليها.

والحمد لله رب العالمين،،،

حمزة عبد الكريم حماد

hamza.٤١@yahoo.com

أولاً: أوراق عمل مقدمات في القواعد الفقهية

ورقة عمل رقم: ١ تعريف القواعد الفقهية

عزيزي الباحث:

هناك تعريفات متعددة للقواعد الفقهية؛ ما التعريف المختار لديك وما مبررات هذا

الاختيار؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيري الباحث:

اذكر خمس آيات، وخمسة أحاديث، وخمسة آثار عن الصحابة والتابعين، استُمدَّت منها قواعد فقهية.

ورقة عمل رقم: ٣ القواعد الفقهية زمن الصحابة

عزيزي الباحث:

هل القواعد الفقهية موجودة ضمناً في عصر الصحابة؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٤ تطور علم القواعد الفقهية

عزیزى الباحت:

قم بإعداد خط زمني لنشأة القواعد الفقهية وتطورها من القرن الأول الهجري إلى القرن الخامس عشر الهجري، مستعيناً بالكتب والمصادر، واذكر في كل مرحلة أبرز العلماء والمؤلفات والسمات التي تميزت بها.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ورقة عمل رقم: ٥ مناهج التصنيف المعاصرة للقواعد الفقهية

عزيزي الباحث:

بالرجوع إلى قواعد البيانات والمصادر العلمية؛ ارسـم صورةً معاصرةً لمناهج تصنيف القواعد الفقهية، مبينًا أبرز الاتجاهات التصنيفية التي ظهرت في الدراسات المعاصرة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦ القواعد الفقهية والملكة الفقهية

عزيزي الباحث:

ما أثر القواعد الفقهية في تكوين الملكة الفقهية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٧ القواعد الفقهية وتنمية التفكير الاجتهادي

عزيزي الباحث:

كيف تسهم القواعد الفقهية في تنمية التفكير الاجتهادي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٨ القواعد الفقهية وفهم علل الأحكام

عزيزي الباحث:

كيف تساعد القواعد الفقهية في فهم علل الأحكام؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٩ حاجة المفتي للقواعد الفقهية

عزيزي الباحث:

لماذا يحتاج المفتي إلى معرفة القواعد الفقهية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠ القواعد الفقهية وفهم الاختلاف الفقهي

عزيزي الباحث:

كيف تساعد القواعد الفقهية في فهم الاختلاف الفقهي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١١ العلاقة بين القواعد الفقهية والتخريج الفقهي

عزيزي الباحث:

ما العلاقة بين القواعد والتخريج الفقهي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

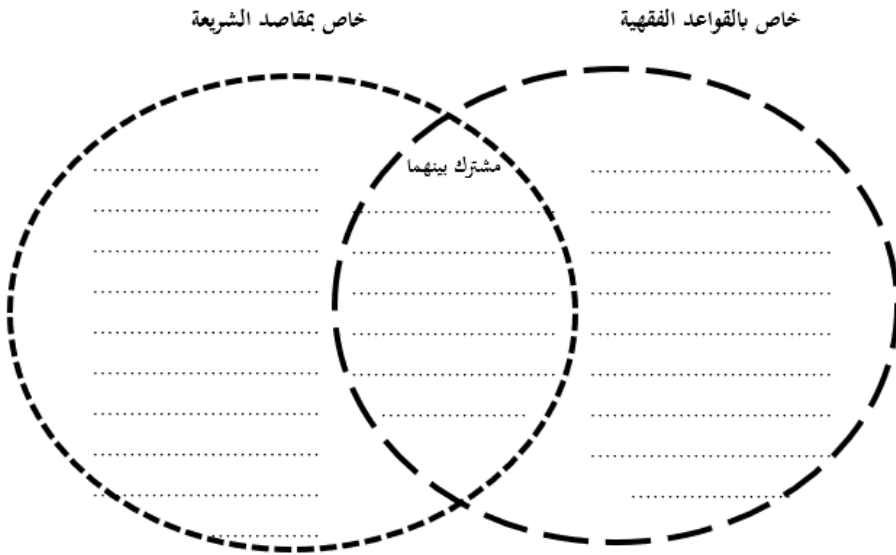
.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة

عزيزي الباحث:

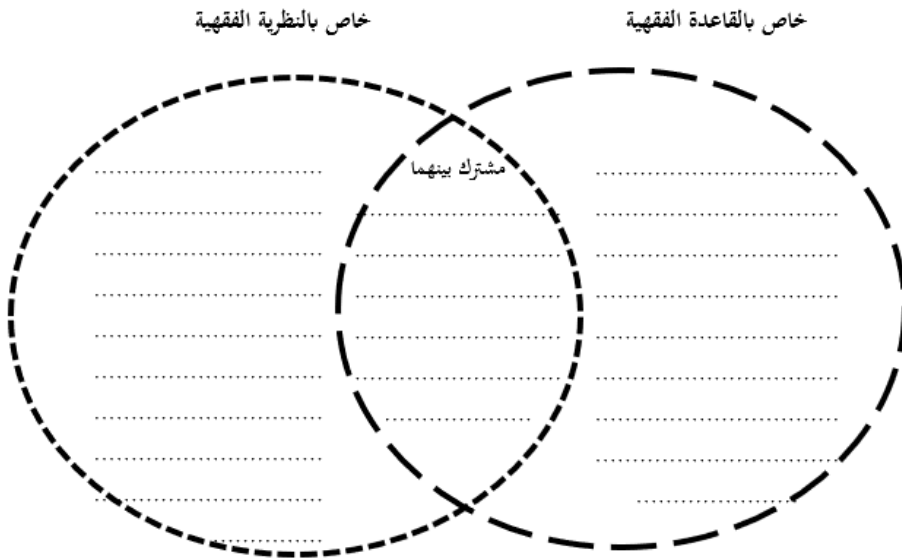
قارن بين القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القاعدة الفقهية والنظرية الفقهية

عزيري الباحث:

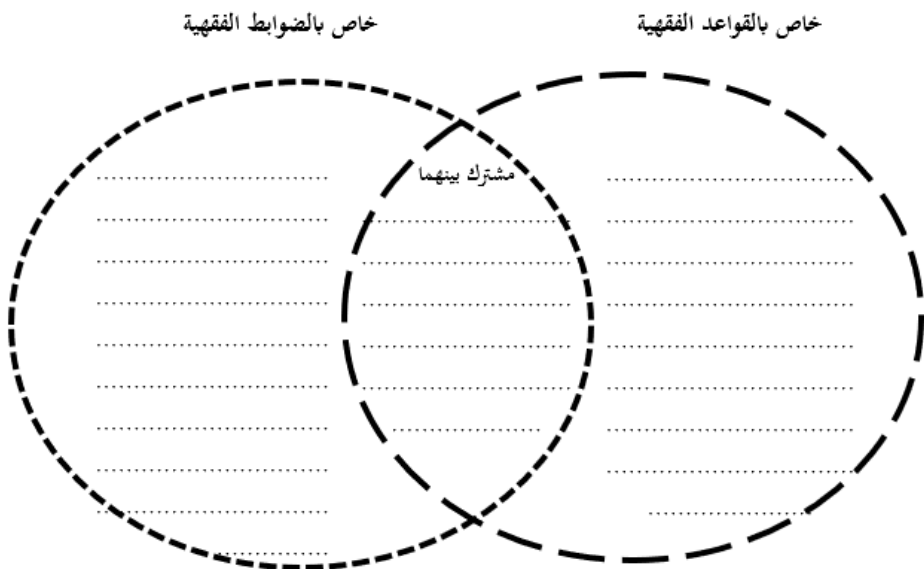
قارن بين القاعدة الفقهية والنظرية الفقهية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٤ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والضوابط الفقهية

عزيري الباحث:

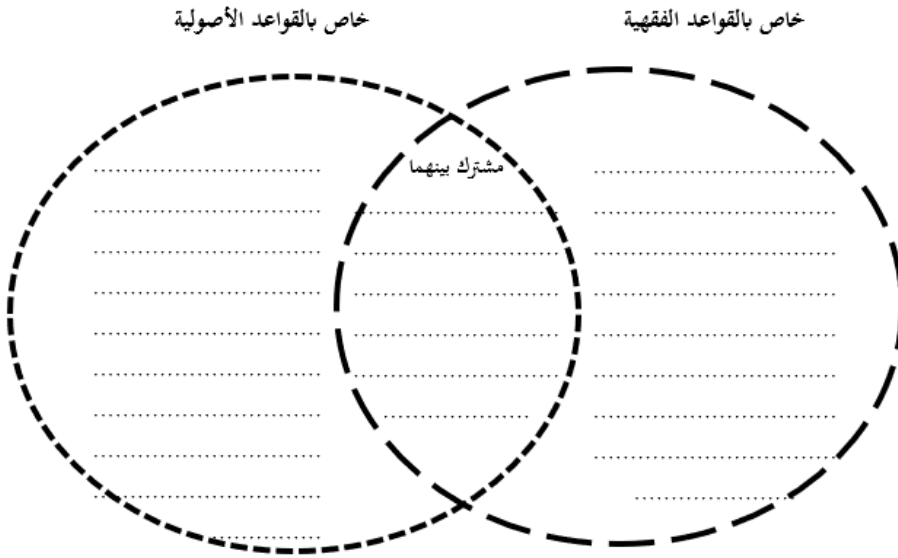
قارن بين القواعد الفقهية والضوابط الفقهية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية

عزيزي الباحث:

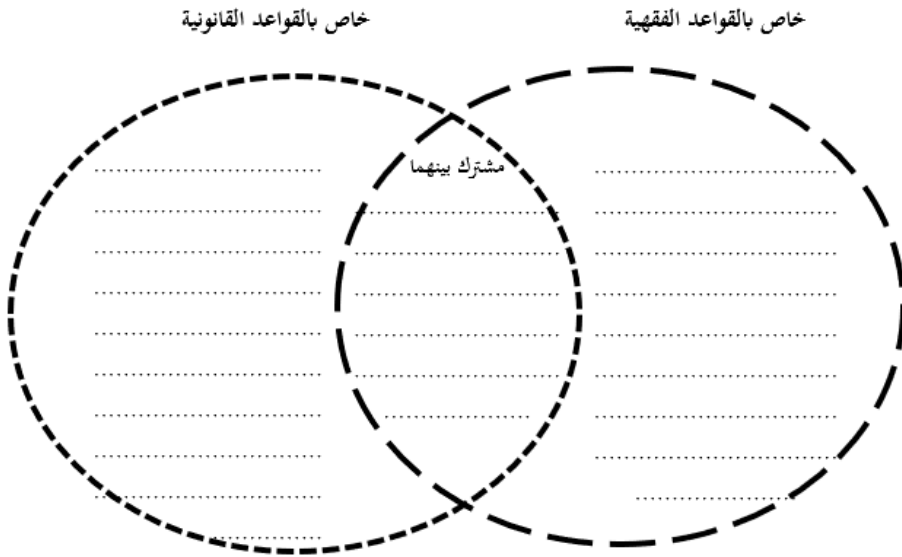
قارن بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٦ المقارنة الثنائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والقواعد القانونية

عزيري الباحث:

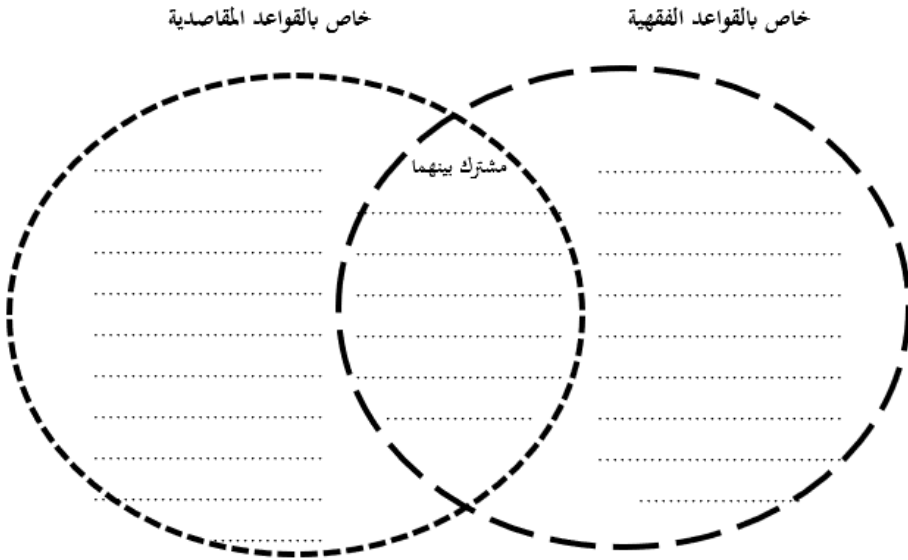
قارن بين القواعد الفقهية والقواعد القانونية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٧ المقارنة الشئائية المفتوحة بين القواعد الفقهية والقواعد المقاصدية

عزيزي الباحث:

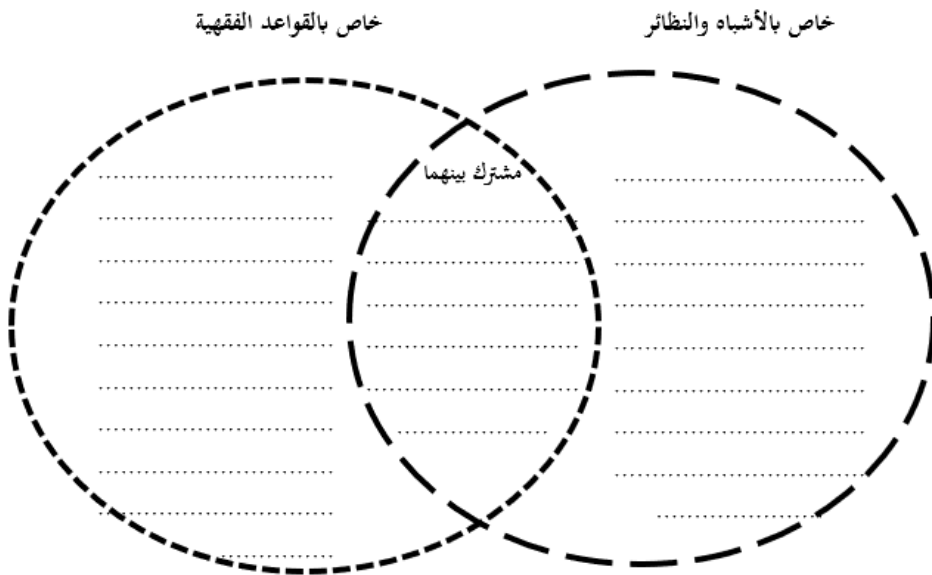
قارن بين القواعد الفقهية والقواعد المقاصدية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الأشباه والنظائر والقواعد الفقهية

عزيري الباحث:

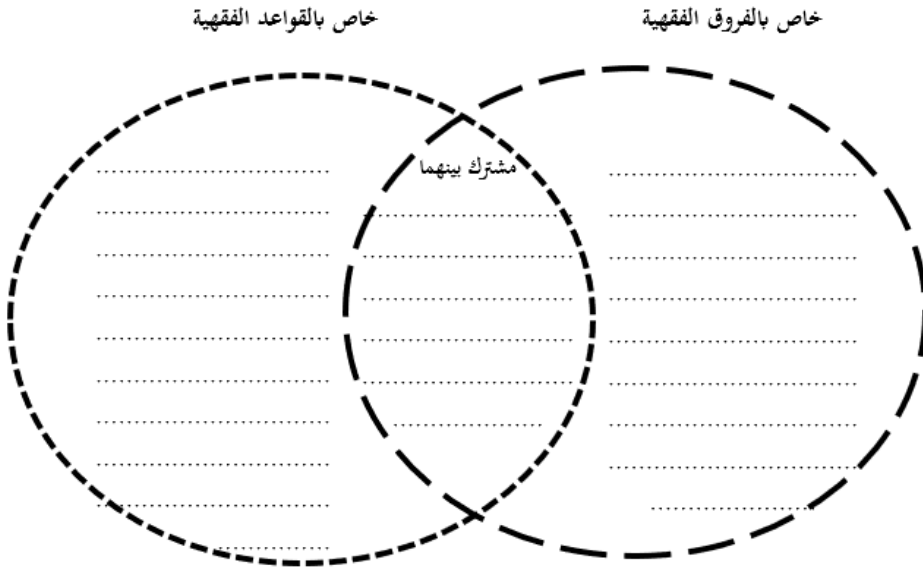
قارن بين الأشباه والنظائر والقواعد الفقهية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الفروق الفقهية والقواعد الفقهية

عزيري الباحث:

قارن بين الفروق الفقهية والقواعد الفقهية من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٢٠ التصنيف إلى القواعد الفقهية، والضوابط الفقهية، والنظريات
الفقهية، والقواعد الأصولية، والقواعد المقاصدية

عزيزي الباحث:

قم بتصنيف الأمثلة الآتية وفق الجدول أدناه:

الرقم	المثال	الرقم	المثال
١	الاجتهاد لا ينقض بالاجتهاد	٤٧	الوسائل لها أحكام المقاصد
٢	إذا اتسع الأمر ضاق	٤٨	يُتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام
٣	إذا بطل الأصل بطل الفرع	٤٩	يغتفر في التابع ما لا يغتفر في المتبوع
٤	إذا تعارض مفسدتان روعي أعظمهما ضرراً بارتكاب أخفهما	٥٠	جميع ما خرج من القبل والدبر نجس إلا الولد والمني.
٥	إذا ضاق الأمر اتسع	٥١	الجهل بالقانون لا يُعدُّ عذراً للإعفاء من العقوبة
٦	إذا ضاق الأمر اتسع	٥٢	الحاجة تنزل منزلة الضرورة عامة كانت أو خاصة
٧	الإشارة المعهودة للأخرس كالبيان باللسان	٥٣	الحاجة قد تنزل منزلة الضرورة

٨	الأصل إضافة الحادث إلى أقرب أوقاته	٥٤	الحفاظ على النسل من الضروريات الخمس.
٩	الأصل أن المتهم بريء حتى تثبت إدانته	٥٥	حفظ الضروريات مقدم على حفظ الحاجيات والتحسينيات
١٠	الأصل براءة الذمة	٥٦	حفظ المال مقصد مقدم على الرغبة في التوسع في التجارات المخاطرة
١١	الأصل بقاء ما كان على ما كان	٥٧	الحكم يدور مع علته وجودًا وعدمًا
١٢	الأصل في الأشياء الإباحة حتى يدل الدليل على التحريم.	٥٨	الخاص يقضي على العام في محل التخصيص
١٣	الأصل في الأشياء الإباحة.	٥٩	الخاص يقيد العام
١٤	الأصل في العبادات التوقيف	٦٠	الخارج بالضمنان
١٥	الأصل في العبادات المنع حتى يرد الدليل	٦١	درء المفاسد مقدم على جلب المصالح
١٦	الأصل في المعاملات الإباحة	٦٢	الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف
١٧	الأصل في النهي التحريم	٦٣	الضرر لا يزال بمثله
١٨	إعمال الكلام أولى من إهماله.	٦٤	الضرر يزال
١٩	الأمر بعد الحظر يفيد الإباحة	٦٥	الضرورات تبيح المحظورات
٢٠	الأمر للوجوب ما لم تصرفه قرينة	٦٦	العادة إنما تعتبر إذا اطردت أو غلبت

البينة على المدعي واليمين على من أنكر	٢١	٦٧	العادة محكمة
التابع تابع	٢٢	٦٨	العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب
تحقيق العدل مقصد شرعي عام	٢٣	٦٩	العبرة في العقود للمقاصد والمعاني لا للألفاظ والمباني
تصرف الإمام على الرعية منوط بالمصلحة	٢٤	٧٠	العرف معتبر شرعاً ما لم يخالف نصاً
تعديل القوانين لا يسري بأثر رجعي إلا إذا كان في مصلحة المتهم	٢٥	٧١	العقد شريعة المتعاقدين.
تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة عند التعارض	٢٦	٧٢	الغنم بالغرم
من أتلف مال غيره فهو له ضامن	٢٧	٧٣	قول الصحابي حجة لإثبات الأحكام
من استعجل الشيء قبل أوانه عوقب بحرمانه	٢٨	٧٤	الكتاب كالخطاب
النهي المطلق يقتضي الفساد والبطلان	٢٩	٧٥	كُلُّ إِهَابٍ دُبِعَ طَهَّرَ.
النهي يقتضي التحريم ما لم تصرفه قرينة	٣٠	٧٦	كل كفارة فيها إطعام فمقدارها مدّ عن كل مسكين.
الوسائل إلى الحرام حرام	٣١	٧٧	لا اجتهاد في مورد النص

٣٢	المصلحة المعتبرة شرعاً مقدمة على المصلحة المتوهمه	٧٨	لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص
٣٣	المطلق يجري على إطلاقه ما لم يتم دليل التقييد	٧٩	لا عبرة بالشك الطارئ على اليقين
٣٤	المطلق يحمل على المقيد عند اتحاد الحكم والسبب	٨٠	لا يجوز الاتفاق على ما يخالف النظام العام
٣٥	المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً	٨١	لا يجوز الاعتذار بالجهل بالقانون
٣٦	المقاصد معتبرة في تصرفات المكلفين	٨٢	لا يجوز لأحد أن يأخذ مال غيره بغير حق
٣٧	المال محترم لا يجوز الاعتداء عليه	٨٣	لا يجوز للقاضي أن يحكم بعلمه الشخصي
٣٨	المسلمون على شروطهم	٨٤	لا يسند لساكت قول، ولكن السكوت في معرض الحاجة إلى البيان بيان
٣٩	المشقة تجلب التيسير.	٨٥	لا ينسب إلى ساكت قول
٤٠	المصلحة العامة مقدمة على المصلحة الخاصة	٨٦	ما حرم سداً للذريعة أبيع للحاجة
٤١	الماء إذا بلغ القلتين لم يحمل الخبث	٨٧	ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب
٤٢	الأصل في العقود الصحة.	٨٨	كل بيع اشتمل على غرر فاحش فهو ممنوع.

٤٣	اليقين لا يزول بالشك.	٨٩	المشقة تجلب التيسير.
٤٤	الوكيل يتصرف في حدود الإذن.	٩٠	الربح في الشركة بحسب الاتفاق بين الشركاء في الجملة.
٤٥	الأمر للوجوب ما لم تصرفه قرينة.	٩١	العبرة في العقود للمقاصد والمعاني.
٤٦	الأمين لا يضمن إلا بالتعدي أو التفريط.	٩٢	النهي يقتضي الفساد في بعض الصور.

قاعدة فقهية	قاعدة أصولية	ضابط فقهي	قاعدة مقاصدية	قاعدة قانونية

ثانياً: أوراق عمل قاعدة: الأمور بمقاصدها وما يتفرع عنها
ورقة عمل رقم: ٢١ تحول العمل إلى عبادة

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن يتحول العمل المباح إلى عبادة بمجرد النية، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٢ تشابه العمل واختلفت النية

عزيزي الباحث:

إذا تشابه الفعل ظاهراً واختلفت النية، فهل يختلف الحكم الشرعي؟ كيف؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٣ فساد الظاهر وفساد المقصد

عزيزي الباحث:

أيهما أخطر على المجتمع: فساد الظاهر أم فساد المقصد؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤ النية الصالحة والوسائل المحرمة

عزيزي الباحث:

هل تكفي النية الصالحة لتبرير الوسائل المحرمة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥ التمييز بين النية الحقيقية والنية المدعاة

عزيزي الباحث:

كيف يمكن التمييز بين النية الحقيقية والنية المدعاة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٦ تطبيق قاعدة الأمور بمقاصدها في المعاملات الرقمية الحديثة

عزيزي الباحث:

هل يمكن تطبيق قاعدة الأمور بمقاصدها في المعاملات الرقمية الحديثة؟ وكيف ذلك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٧ أثر المقاصد الخفية في العقود الإلكترونية

عزيزي الباحث:

ما أثر المقاصد الخفية في العقود الإلكترونية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٨ تعارض المصلحة الظاهرة مع مقصد الفاعل

عزيزي الباحث:

إذا تعارضت المصلحة الظاهرة مع مقصد الفاعل، فأيهما يُقدَّم؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٩ تأثير النية في التقييم الأخلاقي للأعمال الإنسانية

عزيزي الباحث:

كيف تؤثر النية في التقييم الأخلاقي للأعمال الإنسانية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٠ تغير الأحكام القضائية باختلاف القصد

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن تتغير الأحكام القضائية إذا ثبت اختلاف القصد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣١ العلاقة بين النية والعمل في العبادات والمعاملات

عزيزي الباحث:

استنتج العلاقة بين النية والعمل في العبادات والمعاملات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٢ المقاصد أساس في العقود

عزيزي الباحث:

لماذا اعتبر الفقهاء المقاصد أساساً في العقود؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٣٣ الفرق بين المقصد الأصلي والمقصد التابع

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين المقصد الأصلي والمقصد التابع؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٤ الفرق بين أثر النية في العبادات وأثرها في المعاملات

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين أثر النية في العبادات وأثرها في المعاملات؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٣٥ التحايل المشروع والتحايل المحرم

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين التحايل المشروع والتحايل المحرم؟ مع التمثيل

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٣٦ الفرق بين القصد المباشر والقصد غير المباشر

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين القصد المباشر والقصد غير المباشر؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٧ شخص نشر محتوى ديني على وسائل التواصل بقصد الشهرة

عزيزي الباحث:

ما الأحكام المترتبة على الحالة الآتية: نشر مسلم بعض المعلومات الدينية على وسائل التواصل بقصد الشهرة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٨ موظف يعمل بإتقان طلباً للترقية فقط

عزيزي الباحث:

موظف يعمل بإتقان طلباً للترقية فقط، هل يُؤجر على ذلك، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٩ مطور برمجيات أنشأ تطبيقاً مباحاً ثم استخدم في الحرام

عزیزی الباحت:

مطور برمجيات أنشأ تطبيقاً مباحاً ثم استخدم في الحرام، ما الأحكام المترتبة على المطور، ولماذا؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ورقة عمل رقم: ٤١ إذا حسنت النية وساء الفعل، فأيهما يُقدَّم في الحكم

عزيزي الباحث:

إذا حسنت النية وساء الفعل، فأيهما يُقدَّم في الحكم، ولماذا؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤ الوسائل المحرمة والغاية شريفة

عزيزي الباحث:

هل يقبل الشرع الوسائل المحرمة لو كانت الغاية نبيلة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٤ تحول العمل الديني إلى عبادة

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن يتحول العمل الديني إلى عبادة، كيف، ولماذا؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٤٤ قياس صدق النية من خلال النتائج

عزيزي الباحث:

هل يمكن قياس صدق النية من خلال النتائج، وكيف ذلك؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٤٥ هل يؤجر صانع المحتوى الديني إذا كان قصده الربح؟

عزيزي الباحث:

هل يؤجر صانع المحتوى الديني إذا كان قصده الربح فقط، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٤٦ الاختراق الإلكتروني والمقصد

عزيزي الباحث:

هل تختلف أحكام الاختراق الإلكتروني بحسب المقصد، كيف ولماذا؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٤٧ حكم إنشاء حسابات وهمية لأهداف تسويقية

عزيزي الباحث:

ما حكم إنشاء حسابات وهمية لأهداف تسويقية، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٤٨ القاعدة والإعلانات المضللة

عزيزي الباحث:

كيف تطبق قاعدة "الأمر بمقاصدها" على الإعلانات المضللة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٤٩ دراسة الشريعة للحصول على وظيفة

عزيزي الباحث:

أعلنت وزارة الأوقاف في دولة (س) وجود بعثات دراسية لدراسة الشريعة ثم التعيين في وظيفة إمام وخطيب؛ فتقدم لها أحد الطلبة وكانت نيته وقتها الدراسة المجانية والحصول على وظيفة.

- هل يؤجر على طلب العلم الشرعي، ولماذا؟
- ما الأحكام المترتبة على تغيير نيته أثناء الدراسة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٠ شخص تبرع بمبلغ كبير ثم نشر صور التبرع على وسائل التواصل

عزيزي الباحث:

تبرع مسلم بمبلغ كبير للطلبة الفقراء في جامعة (س) ثم نشر صور التبرع على وسائل التواصل.

هل يعدُّ هذا الفعل رياءً، ولماذا؟

كيف يمكن التمييز بين التشجيع على الخير والرياء؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥١ المقارنة بين النية في العبادات والنية في العادات

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين النية في العبادات والنية في العادات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٢ الفرق بين القصد المشروع والتحايل المحرم

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين القصد المشروع والتحايل المحرم؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٣ الفرق بين الإخلاص والنية

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الفرق بين الإخلاص والنية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٤ الفرق بين الخطأ في القصد والخطأ في الفعل

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الفرق بين الخطأ في القصد والخطأ في الفعل؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٥ إنشاء مؤسسة خيرية لأهداف سياسية

عزيزي الباحث:

ما حكم إنشاء مؤسسة خيرية لأهداف سياسية، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٦ توزيع طرود خيرية استعداداً للترشح لمجلس النواب

عزيزي الباحث:

قبيل الانتخابات النيابية في دولة (س)، قام (ص) بتقديم طلبه للترشح للانتخابات، ثم قام بتوزيع طرود خيرية على الفقراء في منطقته.

برأيك:

ما حكم القيام بذلك، ولماذا؟ وهل يؤجر على فعله، ولماذا؟

إذا قام ذلك الفقير الآخذ للطرود بانتخاب ذلك المرشح، هل يؤثم، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٧ النية الحسنة والعمل المحرم

عزيزي الباحث:

برأيك: هل يمكن للنية الحسنة أن تحول العمل المحرم شرعاً (مثل السرقة للتصدق) إلى

عمل مباح أو مأجور؟

وكيف تفرق القاعدة بين "الغاية تبرر الوسيلة" و"الأمر بمقاصدها"؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٥٨ اشتراك نية الواجب والنافلة في الفعل الواحد

عزيزي الباحث:

إذا فعل الإنسان فعلاً واحداً واشترك فيه نيتان (واجب ونافلة، مثل غسل الجمعة والجنابة).

ما حكم هذا الفعل ابتداءً؟

هل تلزمه نية لكل فعل أم تجزئه نية واحدة؟

وما الضابط في تداخل العبادات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٥٩ أثر النية الحسنة في الأفعال المحرمة فقهاً

عزيزي الباحث:

هل تُقبل دعوى "المقصد الحسن" في القضاء؟

إذا قام طبيب بقتل مريض سرطان وادعى أنه قصد تخليصه من آلامه؟ هل تقبل

دعواه، ولماذا؟ وما حكم الفعل ديانة وقضاء؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٠ النية الحسنة والعمل الفاسد

عزیزى الباحت:

هل يصح القول بأن "النية الحسنة تُصلح العمل الفاسد"؟ كأن يغتاب شخصاً آخر بنية نصح الناس وتغييرهم من خلقه السيئ، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٦١ التحايل الشرعي والتصرف المشروع

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين التحايل الشرعي والتصرف المشروع المقصود به مصلحة صحيحة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن يكون العمل الواحد عبادة ومعصية في الوقت نفسه، وكيف ذلك؟ -مع التمثيل-

ورقة عمل رقم: ٦٣ التحايل على القوانين إذا كان المقصد مشروعاً

عزيزي الباحث:

هل يجوز التحايل على القوانين إذا كان المقصد مشروعاً، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٤ التهرب من الضرائب ودفع المبلغ صدقة للفقراء

عزيزي الباحث:

قام (س) بالتهرب من دفع الضريبة، ودفع المبلغ المستحق عليه للفقراء.
ما الحكم في هذه الحالة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٥ المحاسبة على المقاصد أم النتائج

عزيزي الباحث:

هل يُحاسب الإنسان على المقاصد أم على النتائج، أم على كليهما، ولماذا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٦٦ القصد الفاسد والتصرف الصحيح

عزيزي الباحث:

هل القصد الفاسد يفسد التصرف الصحيح، ولماذا؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٧ تطبيق القاعدة على تقنيات التزييف العميق

عزيزي الباحث:

كيف تُطبق القاعدة على تقنيات التزييف العميق (Deepfake)؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٨ الخداع التسويقي لزيادة مبيعات مشروع خيري

عزيزي الباحث:

برأيك: هل يجوز استخدام الخداع التسويقي إذا كان الهدف زيادة المبيعات لمشروع خيري، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

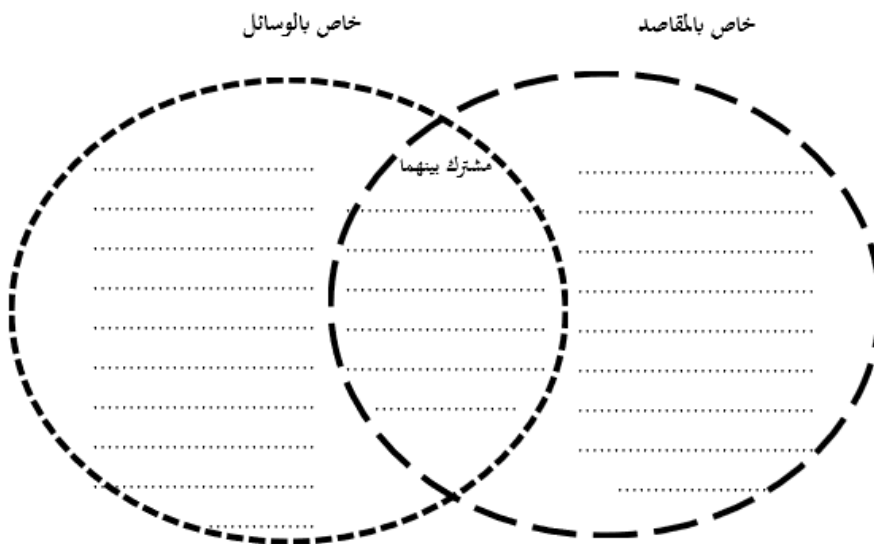
.....

.....

ورقة عمل رقم: ٦٩ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المقاصد والوسائل

عزيزي الباحث:

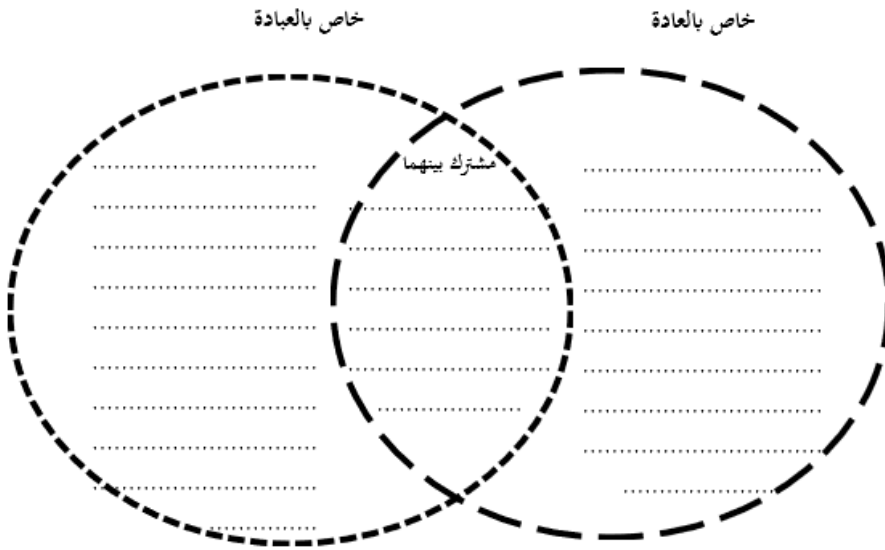
قارن بين المقاصد والوسائل في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٧٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين العادة والعبادة

عزيزي الباحث:

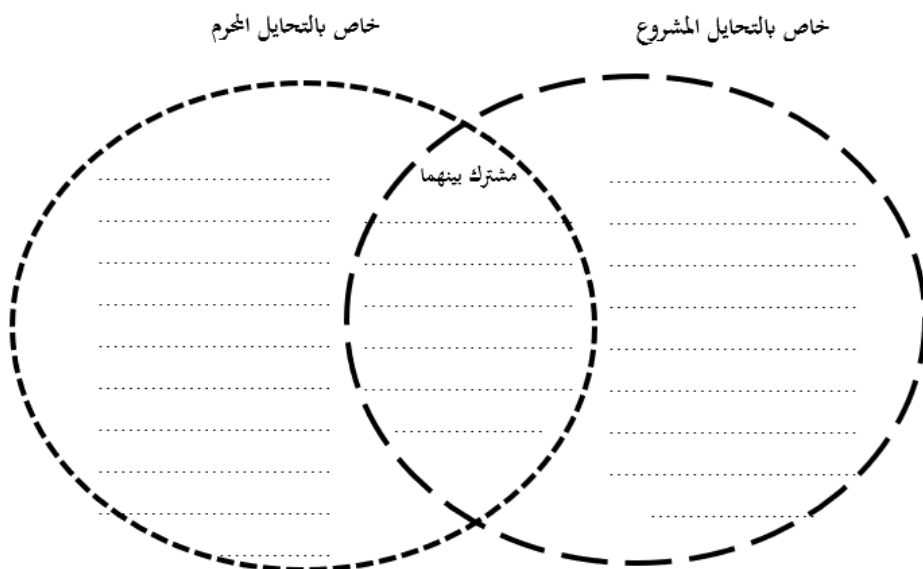
قارن بين العادة والعبادة في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٧١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين التحايل المشروع والتحايل المحرم

عزيري الباحث:

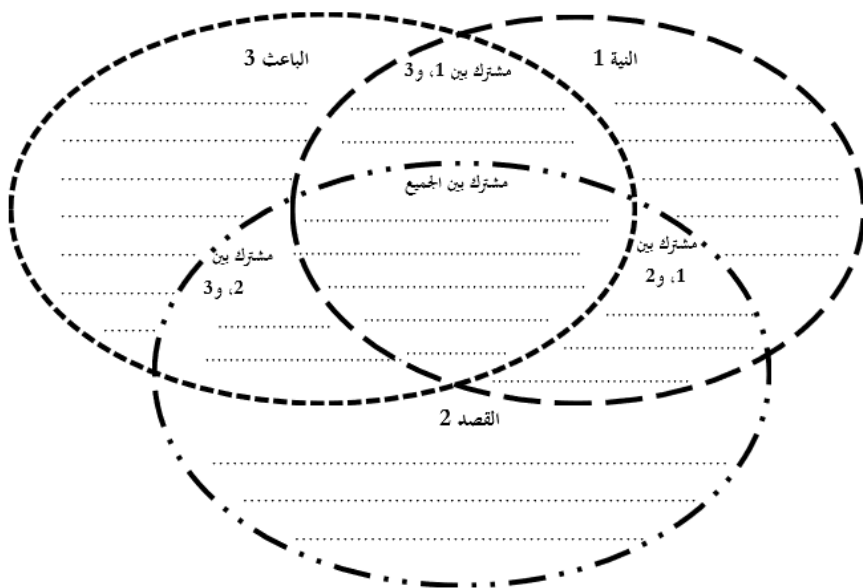
قارن بين التحايل المشروع والتحايل المحرم في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٧٢ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين النية والقصد والباعث

عزيزي الباحث:

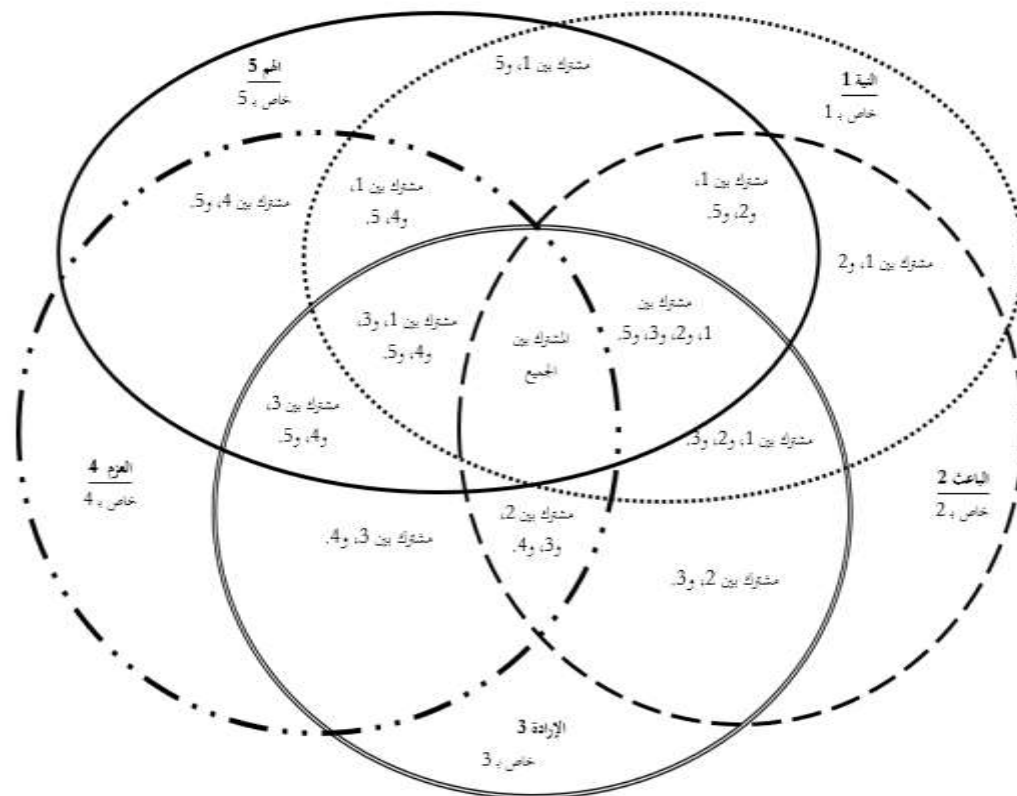
قارن بين النية والقصد والباعث من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٧٣ المقارنة الحماسية المفتوحة بين النية والباعث والإرادة والعزم والهم

عزيزي الباحث:

قارن بين النية والباعث والإرادة والعزم والهم من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٧٤ العمل الصالح دون نية

عزیزى الباحت:

قام مسلم بعمل صالح دون نية، ثم اكتشف بعد انتهائه أنه كان سيؤجر عليه لو نواه؟
ماذا يمكن أن يفعل؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٧٥ الجمع بين أكثر من عبادة بنية واحدة

عزيزي الباحث:

نوى مسلم أكثر من عبادة بعمل واحد؟ هل تتعدد الأجور أم لا، ولماذا؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٧٦ المقصد مشروع الوسيلة محرمة

عزيزي الباحث:

برأيك: لو كان المقصد مشروعاً والوسيلة محرمة، فما الأحكام المترتبة على هذه الحالة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٧٧ اتحاد الفعل واختلاف النية

عزيزي الباحث:

شخصان فعلا الفعل نفسه، وفي الظروف نفسها، لكن اختلفت نيتهما.

هل يلزم أن يختلف حكم الفعلين؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٧٨ الفعل الواحد عبادة لشخص وعادة لشخص

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن يكون الفعل الواحد عبادة بالنسبة إلى شخص، وعادة بالنسبة إلى شخص آخر؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٧٩ الفعل الواحد طاعة من جهة ومعصية من جهة أخرى

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن يكون الفعل الواحد طاعة من جهة ومعصية من جهة أخرى؛ بسبب اختلاف المقاصد؟ - مع التمثيل-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٨٠ النية صالحة والوسيلة محرمة

عزيزي الباحث:

إذا كانت النية صالحة والوسيلة محرمة، فأيهما يقدم في الحكم؛ صلاح المقصد أم فساد الوسيلة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٨١ النية حسنة = فعل مشروع

عزیزى الباحت:

قال أحدهم: ما دام الإنسان حسن النية، فإن فعله يكون مشروعاً.

أتوافق أم تخالف، ولماذا؟

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features a solid black vertical line on the left side, creating a margin. The rest of the page is filled with horizontal dotted lines, spaced evenly apart, providing guides for letter height and placement. There are no other markings or text on the page.

ورقة عمل رقم: ٨٢ استخدام وسيلة محرمة لهدف خيري

عزيزي الباحث:

قال أحدهم: أنا أستخدم وسيلة محرمة لتحقيق هدف خيري؛ لذلك فإن عملي جائز

لأن قصدي صالح.

أتوافق أم تخالف، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٨٣ اكتشاف الخطأ

عزيري الباحث:

اكتشف الخطأ الوارد في كل جملة من الجمل الآتية، ثم قم بتصحيحه:

الرقم	الجملة	الصواب
١	ما دام الإنسان حسن النية، فإن فعله يكون حلالاً.	
٢	النية محلها اللسان؛ ولذلك يستحب أن يتلفظ الإنسان بنيته في كل عبادة.	
٣	كل عمل دنيوي يتحول إلى عبادة بمجرد أن تكون له نتيجة نافعة.	
٤	كل عبادتين اجتمعتا في وقت واحد تتداخلان حتماً.	
٥	كل من استعجل شيئاً قبل أوانه عوقب بحرمانه، دون استثناء.	
٦	تعجيل الزكاة قبل وقت وجوبها حرام؛ لأنه استعجال للعبادة.	
٧	إذا كان المقصد واجباً، فإن كل وسيلة تؤدي إليه تكون واجبة مهما كانت.	
	إذا كانت الوسيلة مباحة في ذاتها، فإن استعمالها يكون مباحاً مهما كان المقصد منها.	

٨	من نام عن قيام الليل بعد أن نوى القيام لا يؤجر؛ لأنه لم يؤدّ العبادة.
٩	من امتنع عن الطعام طوال النهار فقد صام شرعاً ولو لم ينو الصيام.
١٠	من قتل مورثه لا يمكن أن يؤثر فعله في استحقاقه للميراث؛ لأن سبب الإرث كان موجوداً قبل القتل.
١١	النية تؤثر في الثواب فقط ولا يمكن أن تؤثر في صحة العمل.
١٢	كل ترك للمعصية يستحق صاحبه الأجر، ولو تركها خوفاً من الناس.

ورقة عمل رقم: ٨٤ ماذا لو...؟

عزيزي الباحث:

ما الحكم الشرعي في كل حالة من الحالات الآتية:

الحالة: ماذا لو اغتسل شخص للسباحة والتبرد، ثم صلى بعد ذلك؛ فهل يكون غسله عبادة؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو اجتمعت نية تحية المسجد مع نية السنة الراتبة؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو اجتمعت نية غسل الجنابة مع غسل الجمعة؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو نوى شخص قيام الليل، ثم غلبه النوم حتى الفجر؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو أراد شخص الصيام، لكنه نام قبل الفجر واستمر نومه إلى ما بعد الظهر؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو أعطى شخص فقيراً مالاً، وكان قصده مساعدة الفقير ومدح الناس له في الوقت نفسه؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو كان الشخص يقصد بعمله وجه الله، لكنه اختار وسيلة محرمة؟
الحكم:

الحالة: ماذا لو كانت الوسيلة مباحة في ذاتها، لكنه يعلم أنها ستؤدي إلى الحرام؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو استعجل شخص حقًا قبل أوانه، وكان الشرع قد أذن له في ذلك؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو اجتمعت عبادتان من جنس واحد ولكن اختلف المقصود من كل منهما؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو اجتمعت عبادتان من جنسين مختلفين وكان لكل منهما مقصد مستقل؟
الحكم:
الحالة: ماذا لو كان المقصد مشروعًا، والوسيلة مباحة، لكن استعمال الوسيلة أدى في النهاية إلى ضرر كبير؟
الحكم:

ورقة عمل رقم: ٨٥ ما الحكم وما القاعدة؟

عزيزي الباحث:

في ضوء دراستك لقاعدة الأمور بمقاصدها والقواعد المتفرعة عنها؛ استنبط الحكم والقاعدة في كل مما يلي:

دخل رجل المسجد، وصلى ركعتين، ونوى بهما تحية المسجد والسنة الراتبة.
الحكم:
القاعدة:
اغتسل رجل يوم الجمعة وهو جنب، ونوى الجنابة والجمعة.
الحكم:
القاعدة:
شخص أعطى صدقة أمام الناس، وكان يريد إغاثة الفقير وفي الوقت نفسه يريد أن يمدحه الناس.
الحكم:
القاعدة:
شخص اشترى هاتفًا ليستخدمه في ارتكاب محرم.
الحكم:
القاعدة:
شخص اشترى شيئًا مباحًا، ثم استعمله في معصية لم تكن مقصودة عند الشراء.
الحكم:
القاعدة:

ورقة عمل رقم: ٨٦ اكتشاف القاعدة

عزيزي الباحث:

حدد القاعدة التي يفترض أن يستحضرها الفقيه في كل موقف: من المواقف الآتية:

طالب دخل المسجد وصلى ركعتين ونوى بهما الراتبة والتحية.
القاعدة:
شخص اشترى جهازاً ليستعمله في الحرام.
القاعدة:
شخص استعجل حقاً قبل مواعده.
القاعدة:
شخص اغتسل للجنابة والجمعة.
القاعدة:
شخص ترك المعصية لأنه يخشى العقوبة الدنيوية.
القاعدة:
شخص ترك المعصية ابتغاء مرضاة الله.
القاعدة:
شخص أدى عملاً واحداً وقصد به أكثر من عبادة.
القاعدة:
شخص أدى العمل نفسه وقصد به غرضاً دنيوياً بحتاً.
القاعدة:

ورقة عمل رقم: ٨٧ هل يمكن؟

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن تكون النية صالحة والعمل محرماً؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن يكون العمل مباحاً والنية محرمة؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن يكون العمل الواحد عبادة وعادة في الوقت نفسه؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن تكون الوسيلة واجبة مع أن المقصد مندوب؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن تكون الوسيلة محرمة والمقصد واجباً؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن يكون التعجيل مشروعاً في مسألة وممنوعاً في أخرى؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن تتداخل عبادتان في حالة ولا تتداخلان في حالة أخرى؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن تتعدد النيات في عمل واحد؟ - مع التمثيل -
هل يمكن أن يحصل الإنسان على أكثر من أجر بسبب تعدد النيات؟ - مع التمثيل -

ورقة عمل رقم: ٨٨ ما العلاقة/ العلاقات؟

عزيزي الباحث:

ما العلاقة/ العلاقات بين النية والإخلاص؟
ما العلاقة/ العلاقات بين النية والقصد؟
ما العلاقة/ العلاقات بين المقصد والوسيلة؟
ما العلاقة/ العلاقات بين التعجيل والمقصد؟
ما العلاقة/ العلاقات بين التداخل وتعدد المقاصد؟
ما العلاقة/ العلاقات بين صحة العمل وقبول العمل؟
ما العلاقة/ العلاقات بين الحكم الديني والأجر الأخروي؟

ورقة عمل رقم: ٨٩ قم بتصميم حالة

عزيري الباحث

صمم حالة تكون فيها: النية صحيحة + الفعل صحيح + الوسيلة صحيحة.
صمم حالة تكون فيها: النية صحيحة + الفعل محرم.
صمم حالة تكون فيها: النية فاسدة + الفعل مباح في ذاته.
صمم حالة يكون فيها التعجيل مشروعًا.
صمم حالة يكون فيها التعجيل سببًا للحرمان.
صمم حالة تكون فيها: الوسيلة مباحة في ذاتها لكنها محرمة بالنظر إلى مقصدها.

ثالثاً: أوراق عمل قاعدة اليقين لا يزول بالشك وما يتفرع عنها
ورقة عمل رقم: ٩٠ الفرق بين الشك والوهم والوسواس

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الفرق بين الشك الحقيقي والوهم أو الوسواس،
وهل الاختلاف بين هذه المصطلحات له أثر في تطبيق القاعدة، وما هو؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٩١ القاعدة وتجاهل الشك دائماً

عزيزي الباحث:

هل قاعدة اليقين لا يزول بالشك، تعني تجاهل الشك مطلقاً، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٩٣ العلاقة بين قاعدة اليقين لا يزول بالشك وقاعدة الأصل بقاء ما كان على ما كان

عزيزي الباحث:

ما العلاقة بين قاعدة اليقين لا يزول بالشك وقاعدة الأصل بقاء ما كان على ما كان؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ورقة عمل رقم: ٩٤ العلاقة بين قاعدة اليقين لا يزول بالشك وقاعدة الأصل براءة
الذمة

عزیزی الباحث:

ما العلاقة بين قاعدة اليقين لا يزول بالشك وقاعدة الأصل براءة الذمة؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ورقة عمل رقم: ٩٥ الشك لإثبات الطلاق

عزيزي الباحث:

رجل متزوج قال: "أظن أنني تلفظت بالطلاق أثناء غصبي، لكنني غير متأكد مما قلت،"
هل يكفي هذا الشك لإثبات الطلاق؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٩٦ المقارنة الخماسية المفتوحة بين اليقين، وغلبة الظن، والظن، والشك، والوهم

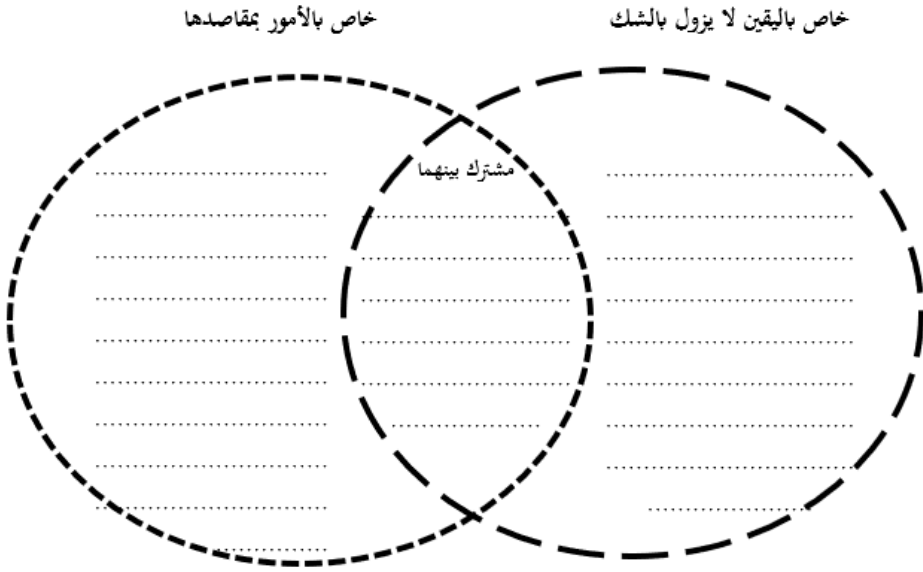
عزيري الباحث:

قارن بين اليقين، وغلبة الظن، والظن، والشك، والوهم؛ من خلال المخطط الآتي:

ورقة عمل رقم: ٩٧ المقارنة الثنائية المفتوحة بين اليقين لا يزول بالشك والأمور بمقاصدها

عزيزي الباحث:

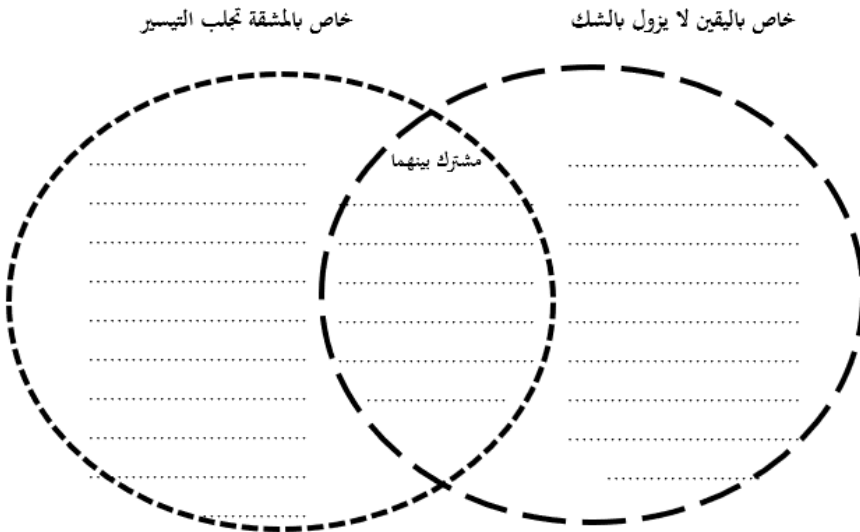
قارن بين اليقين لا يزول بالشك والأمور بمقاصدها من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٩٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين اليقين لا يزول بالشك والمشقة تجلب التيسير

عزيزي الباحث:

قارن بين اليقين لا يزول بالشك والمشقة تجلب التيسير من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ٩٩ الفرق/ الفروق بين الشك في وقوع الحدث، والشك في بقاء أثر الحدث

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الفرق/ الفروق بين الشك في وقوع الحدث، والشك في بقاء أثر الحدث؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ورقة عمل رقم: ١٠٠ الفرق بين الشك في الحدث والشك في الطهارة

عزيزي الباحث:

ما الأحكام المترتبة على شخص متيقن من الطهارة شك في الحدث، وشخص آخر متيقن من الحدث شك في الطهارة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠١ الشك العارض والشك المتكرر الناشئ عن الوسواس.

عزيزي الباحث:

الشك العارض والشك المتكرر الناشئ عن الوسواس.

ما الفرق /الفروق بينهما؟

ما الأحكام المترتبة على كلٍ منهما؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠٢ اليقين لا يزول بالشك في العبادات وفي المعاملات

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الفرق / الفروق بين تطبيقات القاعدة في العبادات وتطبيقاتها في المعاملات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠٣ تطبيقات القاعدة في المعاملات الرقمية

عزیزى الباحت:

أنت مستشار شرعي في مؤسسة مالية؛ اذكر ثلاثة تطبيقات جديدة للقاعدة في المعاملات الرقمية.

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٠٤ توظيف القاعدة في القضاء

عزيزي الباحث:

لو كنت قاضياً، كيف يمكن أن تستفيد من القاعدة في التعامل مع ادعاءات غير مؤكدة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠٥ كل شك ينقض اليقين

عزيزي الباحث:

ماذا تتوقع أن يحدث لو كل شك ينقض اليقين؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٠٦ الدليل الإلكتروني ومعارضته مع الذاكرة

عزيزي الباحث:

لو امتلك المسلم دليلاً إلكترونيًا يناقض ذاكرته، فأيهما يقدم؟ ولماذا؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ورقة عمل رقم: ١٠٧ اليقين لا يزول بالشك وإدارة المخاطر

عزیزى الباحت:

هل يمكن أن تعد قاعدة اليقين لا يزول بالشك مبدأً من مبادئ إدارة المخاطر وعدم اتخاذ القرار بناءً على معلومات غير مؤكدة، كيف، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٠٨ التصنيف إلى يقين، غلبة ظن، ظن، شك، وهم

عزيزي الباحث:

قم بتصنيف الحالات الآتية وفق الجدول:

الرقم	الحالة	يقين	غلبة ظن	ظن	شك	وهم
١	متأكد أنه توضاً					
٢	يعتقد بنسبة كبيرة أنه أحدث					
٣	لا يدري هل أحدث أم لا					
٤	مجرد وسواس بأنه ربما أحدث					
٥	شاهد نفسه يتوضاً					
٦	يتذكر بصورة غير واضحة أنه دفع الدين					
٧	لديه إيصال إلكتروني بالدفع					
٨	استيقظ ووجد ثوبه مبللاً بماء طاهر متأكداً من مصدره					
٩	غلب على ظنه صدق البائع في بيان عيب السلعة لكثرة تحريه وأمانته					

١٠	لا يدري هل جلس في التشهد الأوسط أم نهض مباشرة ولا ترجع عنده أحد الامرين				
١١	هاجس ضعيف يراوده بأن ماله المسروق قد عاد إليه من تلقاء نفسه بلا قرينة				
١٢	شاهد بدمه وسمعه شهادة الملكية مسجلة رسمياً باسمه				
١٣	يرجح المجتهد حكماً في مسألة اجتهادية بناءً على قوة الأدلة وتعارضها				
١٤	متردد هل طاف للكعبة سبعة أشواط أو ستة وتساوى الطرفان في ذهنه				
١٥	خوف مبالغ فيه ولا أصل له بأن طعامه محرم لمجرد الشبهة البعيدة				
١٦	سمع أذان المغرب متواتراً من عدة مساجد تملأ الأفق				
١٧	يغلب على ظنه اتجاه القبلة بناءً على اجتهاده وعلامات الطبيعة (كالنجوم)				
١٨	يتردد هل أتم صيام يوم عرفة أو أفطر قبل الغروب بقليل بلا مرجح				
١٩	احتمال وهمي يخطر بباله أن الموت سيأديه غداً فيتخلى عن واجباته الأسرية				

٢٠	شاهد بصره هلال شوال يتحقق غروبه ليلة العيد				
٢١	استند إلى شهادة عدلين بوجود عيب خفي في السلعة				
٢٢	يرجح المشتري أن الثمن دُفع كاملاً بناءً على قرينة التعامل السابق مع البائع				
٢٣	متزدد تماماً هل صلى العصر ثلاث ركعات أم أربعاً دون أي ترجيح				
٢٤	خاطر عابر لا أصل له بأن الماء الذي يتوضأ منه مختلط بنجاسة خفية				
٢٥	يملك عقداً موثقاً ورسمياً يثبت ملكيته التامة للأرض				
٢٦	تراءى له جهة القبلة بناءً على اجتهاد العلامات والنجوم والجهات				
٢٧	يتذكر بسياق غير جازم أنه استدان مبلغاً من صديقه				

ورقة عمل رقم: ١٠٩ اكتشاف الخطأ

عزيري الباحث:

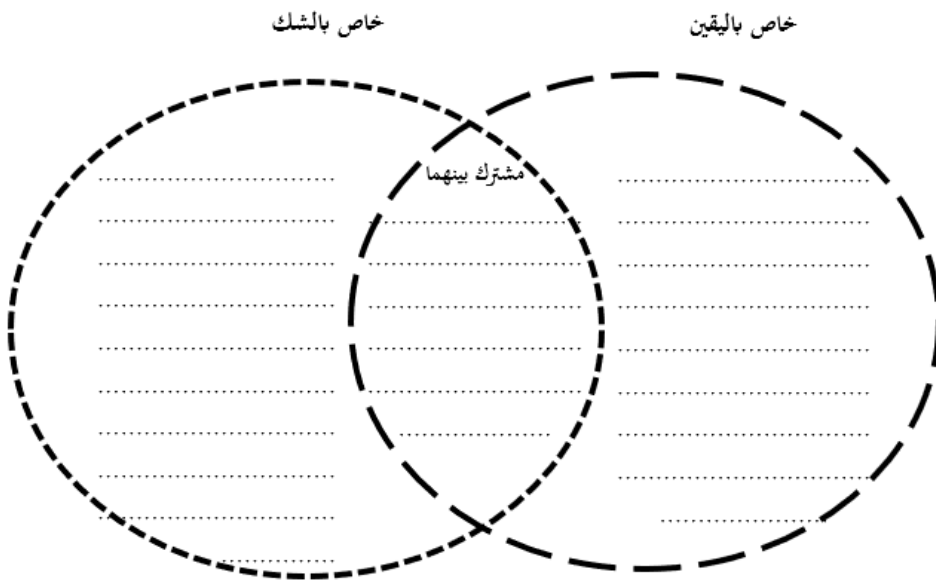
اقرأ العبارات التالية ثم اكتشف الخطأ الوارد فيها:

١	الجملة: كل شك يوجب إعادة العبادة. الخطأ:
٢	الجملة: إذا شككت في الوضوء فتوضأ دائماً احتياطاً. الخطأ:
٣	الجملة: إذا شك الإنسان في دين عليه، فالأصل أنه مدين. الخطأ:
٤	الجملة: الشك والظن شيء واحد. الخطأ:
٥	الجملة: اليقين لا يتغير حتى لو ظهر دليل جديد. الخطأ:
٦	الجملة: من شك في عدد الركعات يفعل ما يشاء. الخطأ:
٧	الجملة: الاحتياط دائماً مقدم على استصحاب اليقين. الخطأ:
٨	الجملة: إذا شككت في أنك دفعت دينك، فأنت بريء منه. الخطأ:

ورقة عمل رقم: ١١٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين اليقين والشك

عزيزي الباحث:

قارن بين اليقين والشك من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١١١ المقارنة بين الأصل بقاء ما كان على ما كان واليقين لا يزول بالشك

عزيزي الباحث:

قارن بين الأصل بقاء ما كان على ما كان واليقين لا يزول بالشك.

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١١٢ المقارنة بين الأصل في الأشياء الإباحة والأصل في العبادات المنع

عزيزي الباحث:

قارن بين الأصل في الأشياء الإباحة والأصل في العبادات المنع.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١١٣ المقارنة بين الأصل في المياه الطهارة والأصل في الذبائح التحريم

عزيزي الباحث:

قارن بين الأصل في المياه الطهارة والأصل في الذبائح التحريم.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ورقة عمل رقم: ١١٤ المقارنة بين الأصل في العادات الإباحة والأصل في الأبضاع
التحريم.

عززي الباحث:

قارن بين الأصل في العادات الإباحة والأصل في الأبضاع التحريم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١١٥ المقارنة بين براءة الذمة وحرمة الدم والمال

عزيزي الباحث:

قارن بين براءة الذمة وحرمة الدم والمال.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

عزيري الباحث:
قارن بين الشك في طلوع الفجر والشك في غروب الشمس.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١١٧ المقارنة بين الشك الذي يطرأ على يقين الطهارة والشك الذي يطرأ على يقين الحدث

عزيمي الباحث:

قارن بين الشك الذي يطرأ على يقين الطهارة والشك الذي يطرأ على يقين الحدث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١١٨ تصنيف العبارات

عزيزي الباحث:

قم بتصنيف العبارات الآتية وفق الجدول أدناه:

الرقم	العبرة
١	إحداث عبادة جديدة بقصد التقرب إلى الله تعالى.
٢	أداة منزلية جديدة لم يرد دليل على تحريم استعمالها.
٣	أرض مجهولة هل أصابته نجاسة أم لا.
٤	استخدام جهاز تقني جديد في الحياة اليومية.
٥	استخدام وسيلة نقل جديدة لم يرد نص خاص بشأنها.
٦	أسلوب جديد في التجارة لم يشتمل على ربا أو غرر أو غش.
٧	أسلوب جديد في تقديم الهدايا في المناسبات.
٨	أسلوب جديد في تنظيم العمل داخل الأسرة.
٩	أسلوب جديد في تنظيم حفلات الزواج.
١٠	إلزام الناس بعبادة لم يثبت وجوبها بدليل.
١١	إناء مجهول هل أصابته نجاسة أم لا.
١٢	إنشاء صلاة جديدة بعدد ركعات لم يرد به دليل.
١٣	تحديد ذكر معين بعدد معين وزمن معين دون دليل.
١٤	تخصيص سورة معينة بصفة خاصة لم يثبت تخصيصها.
١٥	تخصيص يوم معين بعبادة لم يثبت تخصيصه شرعاً.

١٦	تطبيق إلكتروني جديد لم يشتمل على محظور شرعي.
١٧	ثوب أبيض ظهرت عليه بقعة مجهولة المصدر، ولم يعلم أنها نجاسة.
١٨	جعل وقت معين من السنة موسمًا لعبادة لم يثبت تخصيصه.
١٩	حيوان عُثر عليه ميتًا ولم يعلم سبب موته.
٢٠	ذبيحة ذُبحت لكن لم يعلم هل ذكر اسم الله عليها أم لا.
٢١	رجل وامرأة أجنيبان عن بعضهما، ولم يثبت وجود عقد زواج بينهما.
٢٢	سجادة مجهولة هل أصابتها نجاسة أم لا.
٢٣	سلعة جديدة تحتوي على مادة لم تكن معروفة عند الفقهاء المتقدمين.
٢٤	شخص ادعى أن في ذمة آخر صدقة واجبة دون دليل.
٢٥	شخص ادعى أن له دينًا على آخر دون بينة.
٢٦	شخص ادعى ملكية مال لا يملك عليه دليلًا.
٢٧	شخص ادعى وجوب نفقة مالية على غيره دون دليل.
٢٨	شخص اشترى سلعة جديدة ولم يعلم هل هي محرمة لذاتها أم لا.
٢٩	شخص شك هل أدى حقًا ماليًا ثابتًا في ذمته أم لا.
٣٠	شخص شك هل أدى ما عليه من حق مالي أم لا.
٣١	شخص شك هل عليه دين سابق أم لا.
٣٢	شخص شك هل عليه قضاء عبادة معينة أم لا.
٣٣	شخص طالب بأجرة عن عمل لم يثبت أنه قام به.
٣٤	شخص لم يثبت أنه اقترض مألًا من غيره، فهل يُطالب بالسداد؟
٣٥	شخص لم يثبت في ذمته حج، ثم ادعى آخر وجوبه عليه دون تحقق شروطه.
٣٦	شخص لم يثبت في ذمته حق مالي، ثم طُلب منه أدائه.

٣٧	شخص لم يثبت في ذمته صوم واجب، ثم شك في وجوبه عليه.
٣٨	شخص لم يعلم أنه أتلف مالا للغير، فهل يلزمه الضمان؟
٣٩	شراب مجهول هل يحتوي على مادة محرمة أم لا.
٤٠	صورة جديدة من صور التعامل المالي لم يثبت اشتغالها على محرم.
٤١	طريقة جديدة في الإعلان عن السلع لم تتضمن محظورا شرعيا.
٤٢	طريقة جديدة في التواصل الاجتماعي لا تتضمن محظورا شرعيا.
٤٣	طريقة جديدة في تحية الناس.
٤٤	طريقة جديدة في تقديم الطعام للضيوف.
٤٥	طريقة جديدة لإقامة مناسبة اجتماعية.
٤٦	طريقة جديدة لعقد الاجتماعات الأسرية.
٤٧	طعام قدمه شخص مسلم ولم يعلم مصدر بعض مكوناته.
٤٨	طعام مجهول المصدر، ولم يعلم هل اشتمل على محرم أم لا.
٤٩	طعام مجهول المكونات، لكن الأصل في مكوناته الحل.
٥٠	عادة اجتماعية جديدة تتعارف عليها الناس ولا تخالف نصا شرعيا.
٥١	عادة جديدة في تبادل الهدايا بين الناس.
٥٢	عبادة ثابتة شرعا، لكن شخصا جعل لها كيفية خاصة لم ترد في السنة.
٥٣	عبادة ورد أصلها في الشرع، لكن أضيف إليها وقت أو عدد لم يرد به دليل.
٥٤	عقد تجاري مستحدث لم يرد فيه نص خاص.
٥٥	لباس جديد تعارف الناس على ارتدائه ولم يشتمل على محظور.
٥٦	لحم حيوان لم يعلم هل ذكي تذكية شرعية أم لا.
٥٧	لعبة إلكترونية جديدة لم يظهر فيها محظور شرعي.

٥٨	ماء تغير لونه بسبب مادة طاهرة، ولم يعلم أنه لاقته نجاسة.	
٥٩	ماء في إناء لم يعلم هل وقعت فيه نجاسة أم لا.	
٦٠	مادة غذائية جديدة لم يثبت ضررها أو تحريمها.	
٦١	مال مجهول هل اكتسب بطريق مشروع أم غير مشروع.	
٦٢	مال وُجد مع شخص ولم يعلم هل هو ملكه أم ملك غيره.	
٦٣	مطالبة شخص بصدقة واجبة دون ثبوت وجوبها عليه.	
٦٤	مطالبة شخص بكفارة دون ثبوت سببها.	
٦٥	ملابس شخص لم يعلم هل تنجست أم لا.	
٦٦	نظام جديد لتنظيم الزيارات الاجتماعية.	
٦٧	نوع جديد من الأطعمة لم يرد نص بتحريمه.	
٦٨	نوع جديد من الملابس لم يرد دليل على تحريمه.	
٦٩	هاتف محمول جديد لم يثبت تحريمه.	
٧٠	وسيلة جديدة للتعليم لم يرد دليل على تحريمها.	
الأصل في الأشياء والمنافع والعادات الإباحة	الأصل في العبادات التوقيف	الأصل في الدماء التحريم
الأصل في الفروج التحريم	الأصل براءة الذمة	الأصل في الأشياء الطهارة

ورقة عمل رقم: ١٢٠ استخدام "الأصل في العبادات المنع" للحكم على العادات

عزيزي الباحث:

لماذا لا يمكن استخدام "الأصل في العبادات المنع" للحكم على العادات؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٢١ الأصل في العادات الإباحة، والأصل في العبادات المنع

عزيزي الباحث:

الأصل في العادات الإباحة، والأصل في العبادات المنع.

- لماذا اختلف الأصولان؟
- ماذا لو انعكس الأصولان، ما المشكلات التي يمكن أن تترتب؟
- ما أثر هذا التفريق في حياة المسلم اليومية؟
- كيف يمنع أصل العبادات المنع من إضافة عبادات غير ثابتة؟
- كيف يمنح أصل العادات الإباحة مساحة للتطور الاجتماعي؟
- كيف يمكن الجمع بين ثبات العبادة ومرونة العادات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

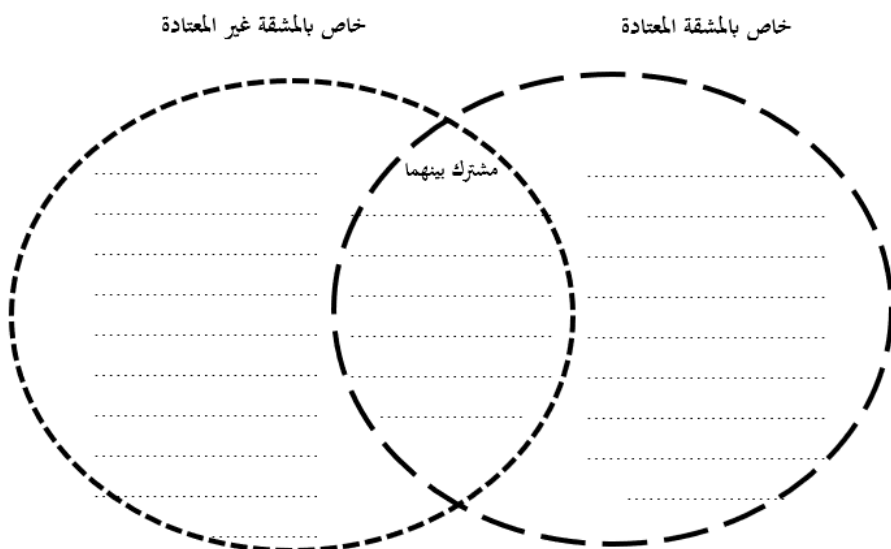
.....

.....

رابعاً: أوراق عمل قاعدة المشقة تجلب التيسير وما يتفرع عنها
ورقة عمل رقم: ١٢٢ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المشقة المعتادة والمشقة غير المعتادة

عزيزي الباحث:

قارن بين المشقة المعتادة والمشقة غير المعتادة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٢٣ المقارنة بين التيسير بسبب المشقة والتهاون بسبب الهوى

عزيزي الباحث:

ما الفرق / الفروق بين التيسير بسبب المشقة، والتهاون بسبب الهوى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٢٤ كل مشقة سبب للرخصة

عزيزي الباحث:

برأيك: هل كل مشقة سبب للرخصة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٢٥ وجود المشقة في بعض التكاليف

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الحكمة/ الحِكم من وجود بعض التكاليف رغم وجود قدر من المشقة فيها؟

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

ورقة عمل رقم: ١٢٦ المقارنة بين المشقة المعتادة في الحج والمشقة الناتجة عن المرض

عزيزي الباحث:

برأيك: ما الفرق/ الفروق بين المشقة المعتادة في الحج، والمشقة الناتجة عن المرض.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٢٧ جمع الصلوات بسبب الامتحانات

عزيزي الباحث:

هل يجوز لطالب الجامعة أن يجمع الصلوات بسبب ضغط الامتحانات، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٢٨ جمع الصلوات بسبب متابعة مباريات كأس العالم

عزيزي الباحث:

برأيك: هل يجوز جمع الصلوات بسبب متابعة مباريات كأس العالم، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٢٩ توظيف القاعدة في النوازل المعاصرة

عزيزي الباحث:

برأيك: كيف يمكن توظيف هذه القاعدة في معالجة النوازل المعاصرة؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

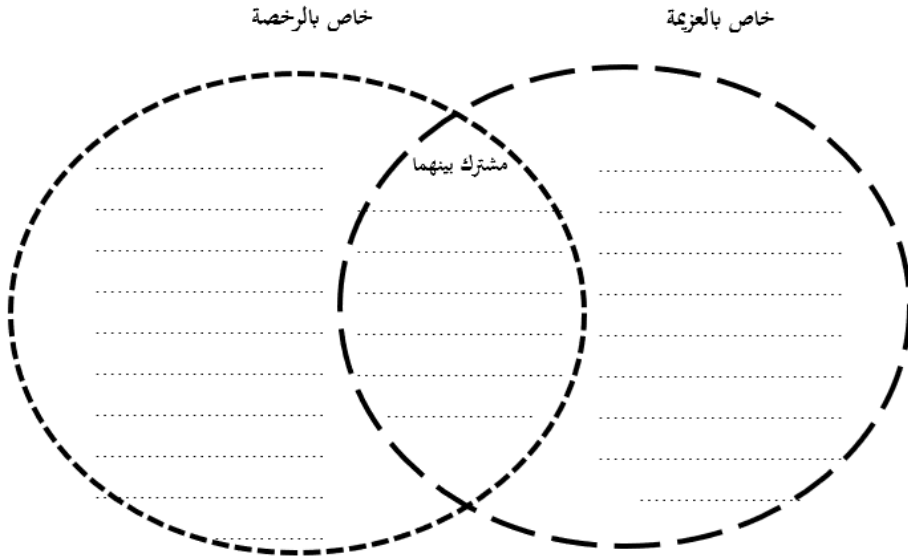
.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٣٠ المقارنة الثنائية المفتوحة بين العزيمة والرخصة

عزيزي الباحث:

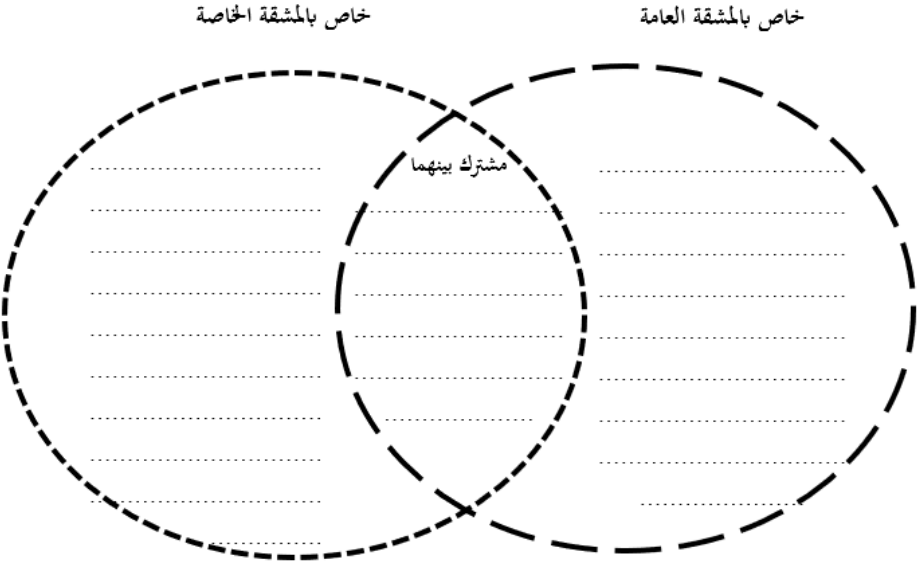
قارن بين العزيمة والرخصة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٣١ المقارنة الثنائية المفتوحة بين المشقة العامة والمشقة الخاصة

عزيزي الباحث:

قارن بين المشقة العامة والمشقة الخاصة من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٣٢ افتراض عدم وجود التيمم

عزيزي الباحث:

ماذا تتوقع أن يحصل لو لم تشرع رخصة التيمم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٣٣ تطبيقات جديدة للقاعدة

عزيزي الباحث:

هات أمثلة على تطبيقات جديدة للقاعدة التي لم يتناولها الفقهاء المتقدمون؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٣٤ ماذا تتوقع أن يحصل لو...

عزيزي الباحث:
ما الحكم / الأحكام المترتبة في كل حالة من الحالات الآتية:
لو كانت المشقة شديدة لكنها ملازمة للعبادة ولا تنفك عنها.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كانت المشقة يسيرة لكنها مستمرة.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كانت المشقة متوسطة ثم ازدادت حتى أصبحت شديدة.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كانت المشقة شديدة ثم خفت وأصبحت يسيرة.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كان المرض موجودًا لكنه لا يؤثر في قدرة الشخص على أداء العبادة.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كان السفر مريحًا جدًا بوسائل النقل الحديثة.
الحكم / الأحكام:.....
.....

لو كان المسافر يستطيع الصيام دون أي مشقة.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو نسي شخص الصلاة ثم تذكرها بعد عدة ساعات.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو أكره شخص على أمر محرم ولكنه كان يستطيع التخلص من الإكراه بسهولة.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كان المكروه موافقاً في قلبه على ما أكره عليه.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كان الخوف موجوداً لكنه غير مؤثر في أداء الصلاة.
الحكم / الأحكام:.....
.....
لو كان المريض يستطيع استعمال الماء دون ضرر.
الحكم / الأحكام:.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٣٥ المقارنة بين المشقة الملازمة للعبادة والمشقة المنفقة عنها

عزيزي الباحث:

قارن بين المشقة الملازمة للعبادة والمشقة المنفقة عنها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيري الباحث:

مسلم مسافر بالدرجة الأولى بالطائرة، أصابه مرض أثناء السفر، وكان استعمال الماء لا يضره، لكنه قال: أنا مسافر ومريض؛ لذلك سأترك الصلاة وأفطر وأتيمم، ثم نسي صلاة، وبعد أن تذكرها قال: لقد سقطت عني؛ لأن النسيان عذر.
المطلوب:

- استخرج جميع الأحكام الموجودة في القضية.
- حدد أسباب التخفيف.
- حدد الأسباب الحقيقية والأسباب التي لا أثر لها.
- ميز بين الرخص المختلفة.
- اكتشف الأخطاء الفقهية.
- حدد نوع المشقة.
- بين أثر المرض في الأحكام الفقهية في هذه القضية.
- بين أثر السفر في الأحكام الفقهية في هذه القضية.
- بين أثر النسيان في الأحكام الفقهية في هذه القضية.
- حدد ما الذي يسقط عنه وما الذي لا يسقط عنه، ولماذا؟.
- اذكر صور التخفيف الصحيحة.

.....

.....

.....

.....

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٣٨ المقارنة بين المشقة تجلب التيسير واليقين لا يزول بالشك

عزيزي الباحث:

قارن بين المشقة تجلب التيسير واليقين لا يزول بالشك،

ثم ناقش: هل كل شك يسبب مشقة؟

وهل كل مشقة تحتاج إلى إزالة الشك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٣٩ التصنيف

عزيزي الباحث:

بين يديك مجموعة عبارات؛ قم بتصنيفها حسب الجدول أدناه:

الرقم	العبرة
١	مريض نصحه الطبيب الثقة بأن الصيام يزيد مرضه سوءاً.
٢	شخص صحيح البدن أفطر في رمضان لأنه يشعر بالتعب المعتاد.
٣	مسافر مسافة معتبرة وقصر الصلاة الرباعية.
٤	شخص خرج من بلده مسافة قصيرة جداً، ثم قصر الصلاة بحجة أنه مسافر.
٥	شخص وجد الماء لكنه ترك استعماله لأنه لا يريد أن يتوضأ وتيمم.
٦	شخص يخشى أن يزداد مرضه باستعمال الماء فتيمم.
٧	شخص عنده جرح لا يستطيع غسله، فغسل بقية أعضائه وتيمم عن موضع الجرح.
٨	شخص شق عليه استعمال الماء بسبب شدة البرد، ولم يجد وسيلة لتسخينه، فتيمم.
٩	شخص ترك الوضوء لأنه كان مستعجلاً للذهاب إلى عمله.
١٠	شخص نام عن صلاة الفجر ثم استيقظ بعد طلوع الشمس، فصلاها حين استيقظ.
١١	شخص تعمد تأخير الصلاة حتى خرج وقتها ثم ادعى أنه كان ناسياً.
١٢	شخص أكره على التلفظ بكلمة محرمة مع تهديد حقيقي بإيذائه.

١٣	شخص قال كلمة محرمة أمام أصدقائه ثم ادعى أنه كان مكرهاً لمجرد الخجل منهم.
١٤	شخص اضطر إلى تناول طعام محرم لإنقاذ نفسه من الهلاك.
١٥	شخص أكل من الطعام المحرم لمجرد أنه يفضلته مع وجود الطعام المباح.
١٦	شخص اضطر إلى كشف جزء من عورته للعلاج الطبي.
١٧	شخص كشف عورته أمام الناس بحجة أن الجو حار.
١٨	شخص جمع بين الصلاتين بسبب مرض شديد يشق معه أداء كل صلاة في وقتها.
١٩	شخص جمع بين الصلاتين لأنه لا يريد أن يتوقف عن عمله.
٢٠	شخص أفطر في رمضان بسبب سفره الحقيقي.
٢١	شخص سافر في رمضان مسافة بعيدة فقط حتى يحصل على رخصة الفطر، مع أنه لم تكن له حاجة للسفر.
٢٢	شخص مريض أفطر ثم قضى الأيام التي أفطرها بعد شفائه.
٢٣	شخص ادعى المرض حتى يتمكن من الإفطار دون أن يكون مريضاً.
٢٤	شخص اضطر إلى تناول دواء في نهار رمضان، وكان تناوله ضرورياً لعلاج.
٢٥	شخص ترك الدواء عمداً حتى يستطيع أن يقول إن الصيام أضرب به ويفطر.
٢٦	شخص شق عليه الوقوف في الصلاة بسبب مرض، فصلى جالساً.
٢٧	شخص يستطيع الوقوف بسهولة لكنه صلى جالساً لأنه أكثر راحة.
٢٨	شخص لم يجد مكاناً آمناً للصلاة قائماً، فصلى حسب استطاعته.
٢٩	شخص وجد مشقة شديدة في الصيام بسبب مرض مزمن، فأفطر.
٣٠	شخص يشعر بالعطش المعتاد في يوم صيفي فأفطر بحجة المشقة.

٣١	شخص اضطر إلى تأخير أداء الحج بسبب مرض يمنعه من السفر.
٣٢	شخص ترك واجباً شرعياً لأنه يشعر أن الالتزام به مرهق نفسياً.
٣٣	شخص يعمل في مهنة شاقة، فاستعمل الرخصة الشرعية عند تحقق سببها.
٣٤	شخص يعمل في مهنة شاقة فترك العبادة من غير تحقق سبب شرعي للرخصة.
٣٥	شخص جمع بين الصلوات أثناء السفر، ثم عاد إلى بلده قبل أداء الصلاة الثانية.
٣٦	شخص بدأ السفر بعد دخول وقت الصلاة بقصد إسقاط الصلاة عن نفسه.
٣٧	شخص يعلم أن الرخصة لا تنطبق عليه، لكنه بحث عن قول ضعيف ليبرر فعله.
٣٨	شخص أخذ بقول فقهي معتبر لأنه يجد فيه تيسيراً مع تحقق شروطه.
٣٩	شخص يغير الفتوى التي يعمل بها كل مرة بحسب ما يوافق هواه.
٤٠	شخص أخذ برخصة شرعية في مسألة، ثم التزم بقيودها وشروطها.
٤١	شخص أخذ من عدة مذاهب أسهل الأقوال في العبادات دون مراعاة شروط كل قول.
٤٢	شخص شك هل توضأ أم لا، وكان الشك أثناء وقت الصلاة.
٤٣	شخص يتقن أنه توضأ ثم شك هل انتقض وضوؤه.
٤٤	شخص شك بعد انتهاء العبادة هل أداها صحيحة أم لا.
٤٥	شخص شك هل عليه دين، ولم يكن لديه دليل على ثبوته.
٤٦	شخص يعلم يقيناً أن عليه ديناً ثم ادعى الشك حتى لا يؤديه.
٤٧	شخص وجد مشقة حقيقية في الصيام بسبب سفر طويل وشاق.

٤٨	شخص لم يسافر أصلاً، لكنه تحرك داخل مدينته لمسافة طويلة واعتبر نفسه مسافرًا.
٤٩	شخص اضطر إلى ترك بعض الواجبات أثناء حالة إكراه حقيقي.
٥٠	شخص ادعى الإكراه لمجرد أن أهله أو أصدقاءه ضغطوا عليه معنوياً دون وجود إكراه معتبر.
٥١	رجل سافر قبل رمضان بأيام، وكان هدفه الأساسي أن يكون في السفر أثناء رمضان ليستفيد من رخصة الفطر.
٥٢	امرأة مريضة تستطيع الصيام، لكن الصيام يسبب لها تعباً معتاداً فقط، فأفطرت.
٥٣	مريض أخبره طبيبان ثقتان أن الصيام قد يؤدي إلى مضاعفات خطيرة، فأفطر.
٥٤	شخص لا يحب الوضوء بالماء البارد، فتيمم مع قدرته على تسخين الماء.
٥٥	شخص يخشى ضرراً حقيقياً من استعمال الماء، فتيمم، ثم وجد الماء بعد بدء الصلاة.
٥٦	شخص نام عن الصلاة دون عمد، فلما استيقظ أدى الصلاة مباشرة.
٥٧	شخص اعتاد السهر حتى وقت الفجر، ثم نام متعمداً حتى خرج وقت الصلاة.
٥٨	شخص أُجبر على تناول طعام محرم تحت تهديد حقيقي بالقتل.
٥٩	شخص أُجبر على فعل محرم، لكنه كان يستطيع التخلص من الإكراه بسهولة ولم يفعل.
٦٠	شخص اضطر إلى كشف عورته أمام طبيب للعلاج، واقتصر الكشف على قدر الحاجة.
٦١	شخص كشف عورته أمام الطبيب دون حاجة طبية حقيقية لمجرد الفحص والاطمئنان.

٦٢	مسافر قصر الصلاة لأنه استوفى شروط السفر، لكنه كان يظن أن كل مسافر يجب عليه القصر.
٦٣	شخص قصر الصلاة لمجرد أنه يقود سيارته لمسافة طويلة داخل مدينته.
٦٤	شخص جمع الصلاتين بسبب المطر الشديد الذي تلحق معه مشقة معتبرة.
٦٥	شخص جمع الصلاتين لأنه منشغل بمشاهدة مباراة مهمة.
٦٦	شخص أفطر في رمضان بسبب عطش شديد يخشى معه الضرر.
٦٧	شخص أفطر لأنه شعر بالجوع في منتصف النهار، ثم واصل يومه دون عذر.
٦٨	شخص اختار فتوى معتبرة تبيح له أمرًا معينًا، مع أنه يعرف أن هناك قولاً آخر أشد.
٦٩	شخص ينتقل بين أقوال العلماء كل مرة بحثًا عن الأسهل في العبادات والمعاملات.
٧٠	شخص وجد قولين معتبرين، فاختار الأيسر منهما مع تحقق شروطه وعدم تتبع الرخص.
تيسير مشروع	
مشقة غير مؤثرة	
تحيال على الرخصة	
تحتاج إلى تفصيل	

ورقة عمل رقم: ١٤٠ ما العلاقة / العلاقات...؟

عزيمي الباحث:
ما العلاقة / العلاقات بين:
المشقة والضرب؟
.....
.....
المشقة والقدرة؟
.....
.....
الرخصة والاستطاعة؟
.....
.....
الإكراه والاختيار؟
.....
.....
النسيان والمؤاخذه؟
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٤١ كيف توفق بين....؟

عزيزي الباحث: كيف توفق بين
المشقة تجلب التيسير والتكاليف الشرعية لا تخلص من مشقة؟
.....
الدين يسر ووجود عبادات تحتاج إلى جهد وصبر؟
.....
الناسي معذور وبقاء الصلاة في ذمته؟
.....

خامساً: أوراق عمل قاعدة: لا ضرر ولا ضرار وما يتفرع عنها
ورقة عمل رقم: ١٤٢ كل ضرر ممنوع شرعاً

عزيزي الباحث:

هل كل ضرر ممنوع شرعاً، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٤٣ اقتراح تطبيقات معاصرة للقاعدة

عزيزي الباحث:

اقترح خمس تطبيقات معاصرة لقاعدة لا ضرر ولا ضرار لم تكن معروفة في العصور السابقة.

الرقم	التطبيق
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

ورقة عمل رقم: ١٤٤ إنشاء مصنع في منطقة سكنية

عزيزي الباحث:

يريد رجل أعمال إنشاء مصنع قرب منطقة سكنية، ويوفر فرص عمل كثيرة، لكنه قد يسبب تلوثاً وضوضاء.

المطلوب:

- تحديد المصالح.
- تحديد الأضرار.
- اقتراح حلول.
- بيان الحكم وفق القاعدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٤٥ استخدام تطبيق إلكتروني لمتابعة طلاب المدرسة

عزيزي الباحث:

تستخدم مدرسة تطبيقًا إلكترونيًا لمتابعة الطلاب، لكنه يكشف بعض البيانات الشخصية.

المطلوب:

- تحديد المصالح.
- تحديد الأضرار.
- اقتراح حلول.
- بيان الحكم وفق القاعدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٤٦ تنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي

عزيزي الباحث:

هل يمكن الاستناد إلى قاعدة لا ضرر ولا ضرار لتنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي،
كيف، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٤٧ الضرر مادي (و/أو) معنوي

عزيزي الباحث:

هل الضرر المنهي عنه هو الضرر المادي فقط (و/أو) الضرر النفسي والمعنوي، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٤٨ الضرر الإلكتروني

عزيزي الباحث:

هل الضرر الإلكتروني يدخل في مدلول القاعدة، أم يحتاج إلى اجتهاد جديد، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٤٩ المقارنة الرباعية المفتوحة بين الضرر، والمشقة، والحرج، والمفسدة

عززي الباحث:

قارن بين الضرر، والمشقة، والحرج، والمفسدة في ضوء المخطط الآتي:

<u>الضرر، خاص بـ: 1</u>		<u>المشترك بين 1، و4</u>		<u>المفسدة، خاص بـ: 4</u>
<u>المشترك بين 1، و2</u>	<u>المشترك بين 1، و3</u>	<u>المشترك بين الجميع</u>	<u>المشترك بين 2، و4</u>	<u>المشترك بين 3، و4</u>
<u>المشقة، خاص بـ:</u> <u>2</u>		<u>المشترك بين 2، و3</u>		
		<u>الحرج، خاص بـ: 3</u>		

ورقة عمل رقم: ١٥٠ المقارنة الرباعية المفتوحة بين الضرر المتوقع، والضرر المتحقق،
والضرر الغالب، والضرر النادر

عزيزي الباحث:

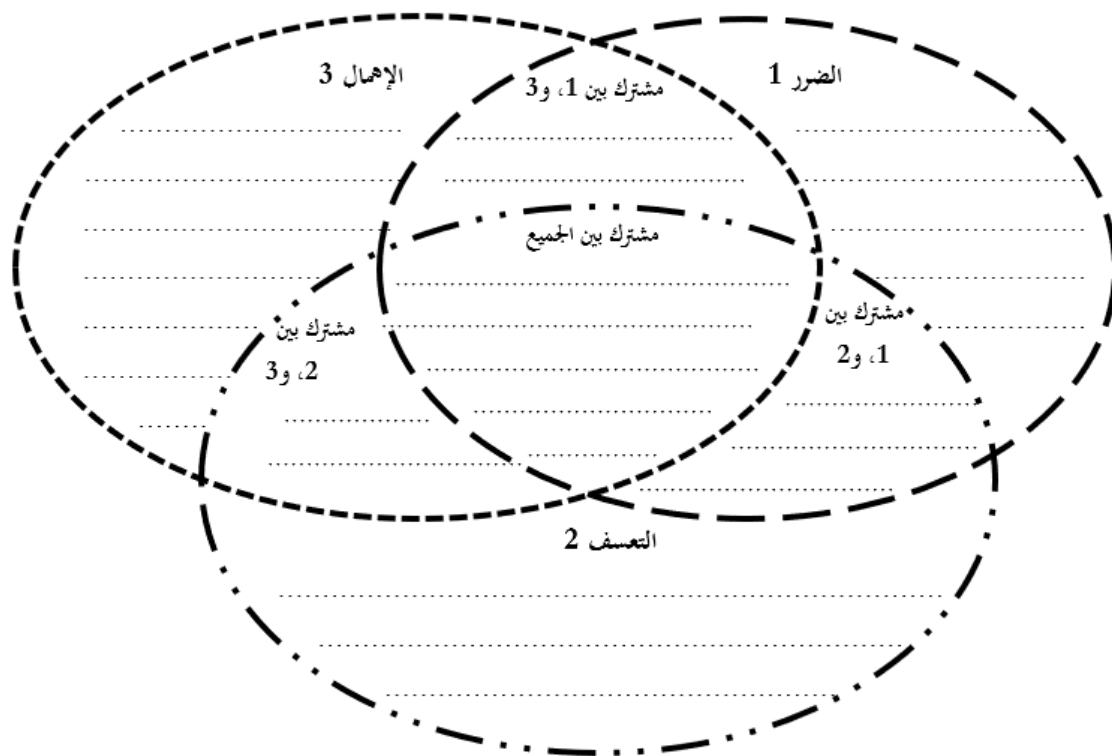
قارن بين الضرر المتوقع، والضرر المتحقق، والضرر الغالب، والضرر النادر في ضوء
المخطط الآتي:

<u>الضرر المتوقع، خاص بـ: 1</u>		<u>المشترك بين 1، و4</u>		<u>الضرر النادر خاص بـ: 4</u>
<u>المشترك بين 1، و2</u>	<u>المشترك بين 1، و3</u>	<u>المشترك بين الجميع</u>	<u>المشترك بين 2، و4</u>	<u>المشترك بين 3، و4</u>
<u>الضرر المتحقق، خاص بـ: 2</u>		<u>المشترك بين 2، و3</u>		
		<u>الضرر الغالب، خاص بـ: 3</u>		

ورقة عمل رقم: ١٥١ المقارنة الثلاثية المفتوحة بين الضرر والتعسف والأهمال

عزيزي الباحث:

قارن بين الضرر والتعسف والإهمال في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٥٢ الضرر بين الفقهاء والقوانين المعاصرة

عزیزى الباحت:

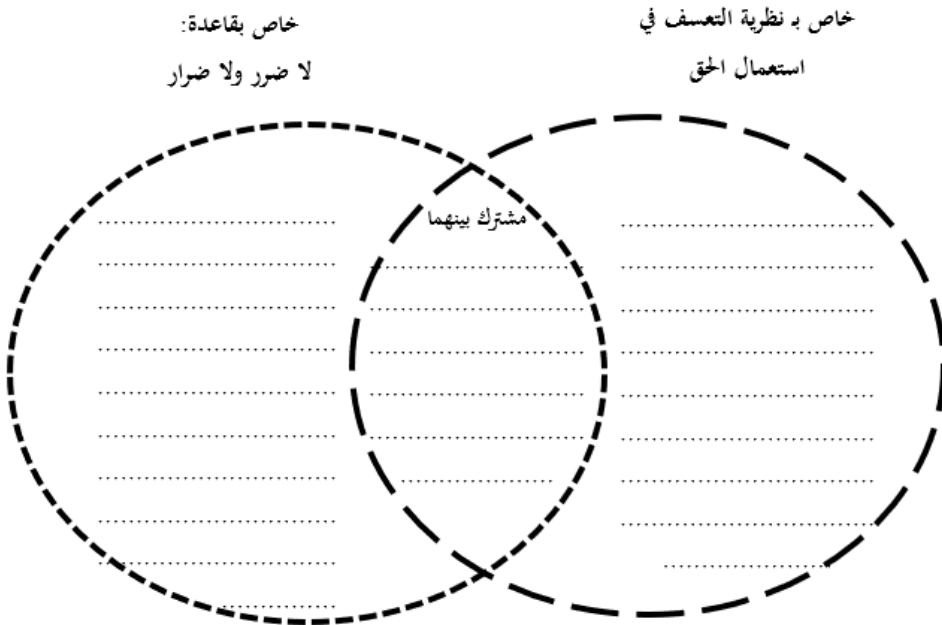
قارن بين مفهوم الضرر عند الفقهاء ومفهوم الضرر في القوانين المعاصرة.

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٥٣ المقارنة الثنائية المفتوحة بين نظرية التعسف في استعمال الحق وقاعدة لا ضرر ولا ضرار

عزيزي الباحث:

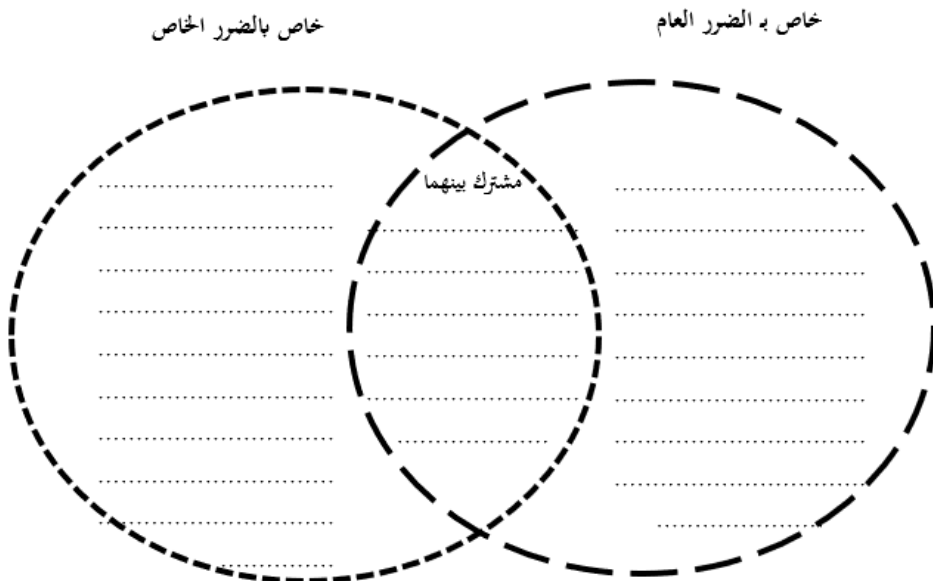
قارن بين نظرية التعسف في استعمال الحق وقاعدة لا ضرر ولا ضرار في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٥٤ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الضرر العام والضرر الخاص

عزيزي الباحث:

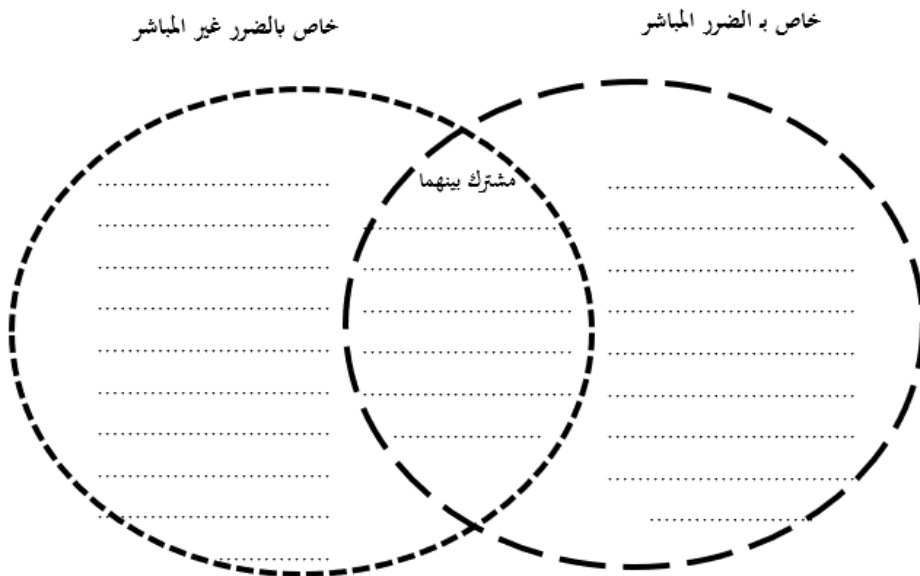
قارن بين الضرر العام والضرر الخاص في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٥٥ المقارنة الثنائية المفتوحة بين الضرر المباشر والضرر غير المباشر

عزيزي الباحث:

قارن بين الضرر المباشر والضرر غير المباشر في ضوء المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٥٦ استنباط أمثلة معاصرة على القاعدة

عزيزي الباحث:

في ضوء دراستك للقاعدة؛ هات أمثلة معاصرة على:

المجال	المثال	وجه الارتباط
فقه العبادات		
فقه المعاملات		
فقه الأسرة		
السياسة الشرعية		
القضايا الطبية		

ورقة عمل رقم: ١٥٧ استنباط أمثلة معاصرة على القاعدة

عزيزي الباحث:
في ضوء دراستك للقاعدة؛ هات أمثلة معاصرة على:
تطبيقات القاعدة في الأنظمة المرورية.
.....
.....
.....
تطبيقات القاعدة في الجرائم الإلكترونية.
.....
.....
.....
تطبيقات القاعدة في حماية البيئة.
.....
.....
.....
تطبيقات القاعدة في حقوق الإنسان.
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٥٨ علاقة القاعدة بحفظ النفس

عزيزي الباحث:

ما علاقة قاعدة لا ضرر ولا ضرار بحفظ النفس؟ هات أمثلة توضيحية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٥٩ علاقة القاعدة بحفظ المال

عزيزي الباحث:

ما علاقة قاعدة لا ضرر ولا ضرار بحفظ المال؟ هات أمثلة توضيحية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦٠ علاقة القاعدة بحفظ العقل

عزيزي الباحث:

ما علاقة قاعدة لا ضرر ولا ضرار بحفظ العقل؟ هات أمثلة توضيحية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦١ علاقة القاعدة بحفظ النسل

عزيزي الباحث:

ما علاقة قاعدة لا ضرر ولا ضرار بحفظ النسل؟ هات أمثلة توضيحية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦٢ علاقة القاعدة بحفظ الدين

عزيزي الباحث:

ما علاقة قاعدة لا ضرر ولا ضرار بحفظ الدين؟ هات أمثلة توضيحية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦٣ الفرق بين العقاب العادل والضرر المذموم

عزيزي الباحث:

إذا كان "الضرر" هو إلحاق الأذى بالغير ابتداءً، و"الضرار" هو مقابلة الضرر بضرر ومجازاته.

فهل يعني هذا أن الإسلام يمنع "العقاب" أو أخذ الحق؟ كيف نفرق بين العقاب العادل وال "ضرار" المذموم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦٤ أثر النية في الضرر

عزيزي الباحث:

هل يشترط في قاعدة "لا ضرر" وجود "النية"؟ بمعنى: إذا قام شخص بفعل يراه مصلحة مطلقة لنفسه، لكنه تسبب بضرر غير مقصود لغيره، هل يقع تحت طائلة الإثم أو المحاسبة القانونية، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦٥ تطبيقات القواعد المتفرعة عن قاعدة: لا ضرر ولا ضرار

عزيزي الباحث:

في ضوء دراستك للقواعد المتفرعة عن قاعدة لا ضرر ولا ضرار؛ قم باستكمال الجدول الآتي:

الحالة	القاعدة الفرعية المناسبة	الحكم	التعليل
شخص شبّ حريق في بيته، فقام بإلقاء الأثاث المشتعل من النافذة إلى حديقة جاره لإنقاذ بيته.			
طبيب في قرية نائية لديه دواء واحد لإنقاذ مريضين: أحدهما طفل يرجى برؤه، والآخر مسن في حالة حرجة جداً.			
إغلاق شارع فرعي حيوي يحتوي على			

			محلات تجارية لمدة شهر من أجل حفر نفق لتصريف مياه السيول التي تغرق المدينة سنوياً.
			شخص يريد هدم جدار بيته الآيل للسقوط، لكن هذا الهدم سيتسبب في تصدع بسيط في سور جاره.

ورقة عمل رقم: ١٦٦ حبس المجرم و"لا ضرر"

عزیزى الباحت:

عند تطبيق العقوبات القانونية أو التعزيرية على مجرم، نحن نلحق به ضرراً (حبس، غرامة). كيف يستقيم هذا مع إطلاق نفي الضرر في "لا ضرر"؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٦٧ الرضا بالضرر

عزيزي الباحث:

إذا رضي شخص بأن يلحق به ضرر (مثل ألعاب الفنون القتالية العنيفة)، ففي هذه الحالة: هل تسقط القاعدة هنا ويصبح الفعل مباحاً، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦٨ قرصنة الكتب الإلكترونية والبرمجيات وتوزيعها مجاناً

عزيزي الباحث:

قرصنة الكتب الإلكترونية والبرمجيات وتوزيعها مجاناً.

يراه البعض مصلحة للفقراء ليتعلموا، بينما يراه المؤلف ضرراً يقطع رزقه.

كيف القضاء في هذه المسألة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٦٩ دراسة سلوك المستخدمين وإرسال إعلانات لهم

عزيزي الباحث:

بعض شركات التكنولوجيا تدرس سلوك المستخدمين وتوجه لهم إعلانات تزيد من استهلاكهم الشره.

هل يمكن توظيف القاعدة هنا، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٧٠ إفشاء الأسرار الطبية و"لا ضرر ولا ضرار"

عزيزي الباحث:

إذا علم الطبيب أن مريضاً يحمل مرضاً معدياً خطيراً وهو يرفض إخبار أسرته، هل يبيع
فقه "لا ضرر" للطبيب كسر سرية المهنة وإبلاغهم، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٧١ بناء صالة أفراح في حي سكني

عزيزي الباحث:

شخص يملك أرضاً داخل حي سكني هادئ، وأراد بناء قاعة أفراح صاخبة في ملكه الخاص.

هل يجوز لجيران منعه، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٧٢ المقاطعة الاقتصادية و"لا ضرر ولا ضرار"

عزيزي الباحث:

عندما تقاطع بعض الشعوب بضائع شركة معينة لسبب ما؛ فقد يتضرر الوكلاء المحليون والموظفون (وهم من أهل البلد).

ما رأيك في هذه المسألة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٧٣ التعارض بين حق الحيوان ومصلحة الإنسان

عزيزي الباحث:

ماذا لو تعارض حق الحيوان مع مصلحة الإنسان (مثل إبادة فصيلة من البعوض الناقل للأمراض تماماً مما يخل بالتوازن البيئي)؟ كيف تنظر القاعدة لهذا الضرر، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٧٤ قياس الألم النفسي بدقة عبر أجهزة مسح الدماغ

عزيزي الباحث:

ماذا لو أصبح بالإمكان قياس الألم النفسي بدقة عبر أجهزة مسح الدماغ؟
هل سيغير ذلك من أحكام القضاء في التعويض عن الأضرار المعنوية بناءً على القاعدة،
ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٧٥ الضرر من دخان المصانع

أيها القاضي:

بُني مصنع في منطقة خالية من البيوت، وبعد مدة من الزمن؛ تمدد الزحف العمراني وأصبحت البيوت تحيط بالمصنع، واشتكى السكان من الدخان.

صاحب المصنع يقول: "أنا الأقدم وهم من أتوا إلي."

السكان يقولون: "نحن نتضرر الآن."

كيف تحكم بينهم، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٧٦ مرض موظف وتحمل باقى الموظفين لعمله

عزیزى الباحث:

أصيب موظف ذو كفاءة عالية بمرض يجعله يغيب كثيراً، مما يسبب ضغطاً كبيراً على زملائه وتعطيلاً لمعاملات الجمهور (ضرر عام).

هل يجوز فصله لدفع الضرر العام، أم يُتحمّل ضرره مراعاة لظروفه الإنسانية، ولماذا؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٧٨ موافق أم لا؟

عزيزي الباحث:

بين يديك مجموعة عبارات؛ هل توافق عليها أم لا، مع التعليل؟

الرقم	العبرة	موافق/غير موافق	التعليل
١	كل ضرورة تبيح كل محذور.		
٢	كل مشقة ضرورة.		
٣	كل ضرر يجوز دفعه بضرر أقل.		
٤	كل عجز يسقط الواجب.		
٥	الرخصة تستمر حتى بعد زوال سببها.		
٦	إذا جاز الشيء للضرورة جاز اتخاذه عادة.		
٧	إزالة الضرر لا تحتاج إلى النظر في مآلاتها.		
٨	المصلحة العامة تبرر دائمًا إلحاق الضرر بالفرد.		
٩	إذا كان الضرر متوقعًا جاز ارتكاب المحذور.		
١٠	الضرر يزال ولو أدى ذلك إلى ضرر أكبر.		

ورقة عمل رقم: ١٧٩ ابتكار أمثلة

عزيزي الباحث:

ابتكر مثالاً جديداً لقاعدة الضرورات تبيح المحظورات من الحياة المعاصرة.
.....
.....
ابتكر مثالاً لقاعدة ما أبيح للضرورة يقدر بقدرها في المجال الطبي.
.....
.....
ابتكر مثالاً لقاعدة الضرر لا يزال بالضرر في الحياة الاجتماعية.
.....
.....
ابتكر مثالاً لقاعدة لا واجب مع العجز في التعليم.
.....
.....
ابتكر مثالاً لقاعدة ما جاز لعذر بطل بزواله في المعاملات.
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٨٠ استنتاج العلاقات

عزيزي الباحث:

استنتج العلاقات بين الأمور الآتية:

العلاقة بين الضرر والضرورة.
.....
.....
العلاقة بين الضرورة والحاجة.
.....
.....
العلاقة بين العجز والتكليف.
.....
.....
العلاقة بين العذر والرخصة.
.....
.....
العلاقة بين الضرر والمصلحة.
.....
.....
العلاقة بين قاعدة الضرر يزال وقاعدة الضرر لا يزال بالضرر.
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٨١ المقارنة بين الضرر والضرار

عزیزى الباحت:

قارن بين الضرر والضرار.

[illegible]

ورقة عمل رقم: ١٨٢ المقارنة بين الضرورة والحاجة

عزيزي الباحث:

قارن بين الضرورة والحاجة.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٨٣ المقارنة بين العجز والمشقة

عزيزي الباحث:

قارن بين العجز والمشقة.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٨٤ المقارنة بين العذر والضرورة

عزيزي الباحث:

قارن بين العذر والضرورة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٨٥ المقارنة بين الرخصة والحكم الأصلي

عزيزي الباحث:
قارن بين الرخصة والحكم الأصلي.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٨٦ المقارنة بين الضرر يزال والضرر لا يزال بالضرر.

عزيزي الباحث:

قارن بين الضرر يزال والضرر لا يزال بالضرر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٨٧ المقارنة بين الضرورات تبيح المحظورات وما أبيح للضرورة يقدر بقدرها.

عزيزي الباحث:

قارن بين الضرورات تبيح المحظورات وما أبيح للضرورة يقدر بقدرها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٨٨ المقارنة بين لا واجب مع العجز وما جاز لعذر بطل بزواله

عزيزي الباحث:

قارن بين لا واجب مع العجز وما جاز لعذر بطل بزواله.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ١٨٩ ماذا تتوقع أن يحدث لو...

عزيزي الباحث:
ماذا تتوقع أن يحصل:
لو لم توجد قاعدة الضرر يزال.
.....
.....
لو أبيحت الضرورات دون قاعدة يقدر بقدرها.
.....
.....
لو لم توجد قاعدة الضرر لا يزال بالضرر.
.....
.....
لو سقطت الواجبات كلها بمجرد وجود أي عجز بسيط.
.....
.....
لو استمرت الرخص بعد زوال أسبابها.
.....
.....

أيها المفتي:

مريض يحتاج إلى علاج لا يوجد له بديل مباح، والعلاج يحتوي على مادة محرمة. ويحتاج الطبيب إلى كشف جزء من عورته لإعطائه العلاج. والطبيب يستطيع أن يكشف جزءاً أكبر من العورة لتسهيل العلاج، لكنه يستطيع أيضاً الاكتفاء بالقدر الأدنى مع مشقة إضافية عليه.

المطلوب:

١. حدد الحكم الأصلي.
٢. حدد الضرورة.
٣. حدد المخطور الذي أبيح.
٤. حدد مقدار الإباحة.
٥. حدد الضرر الذي يجب دفعه.
٦. حدد الضرر الذي يجب عدم إحداثه.
٧. طبق قاعدة الضرورات تبيح المحظورات.
٨. طبق قاعدة ما أبيح للضرورة يقدر بقدرها.
٩. طبق قاعدة الضرر لا يزال بالضرر.
١٠. حدد متى تنتهي الرخصة.
١١. بين دور الطبيب في تقدير الضرورة.
١٢. أصدر حكماً نهائياً مع التعليل.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple horizontal rows of small dots, designed to guide handwriting practice. The paper has a clean white background and a simple black border on the left side. There are no margins, text, or other markings on the page.

ورقة عمل رقم: ١٩١ تطبيق قاعدة الضرر يزال على مسائل معاصرة

عزيزي الباحث:
هل يمكن تطبيق الضرر يزال على التلوث البيئي؟
الإجابة:.....
هل يمكن تطبيق الضرر يزال على الضوضاء في المدن؟
الإجابة:.....
هل يمكن تطبيق الضرر يزال على التمر الإلكتروني؟
الإجابة:.....
هل يمكن تطبيق الضرر يزال على انتهاك الخصوصية الرقمية؟
الإجابة:.....
هل يمكن تطبيق الضرر يزال على الذكاء الاصطناعي إذا سبب ضرراً للمستخدمين؟
الإجابة:.....
هل يمكن تطبيق الضرر يزال على وسائل التواصل الاجتماعي؟
الإجابة:.....
هل يمكن تطبيق قاعدة الضرر يزال بقيام الدولة بحجب المواقع الإباحية، والمواقع المعارضة للدولة، ولماذا؟
الإجابة:.....

ورقة عمل رقم: ١٩٢ تطبيق القاعدة على قضية طبية

أيها المفتي: مريض يحتاج إلى علاج محرم ولا يوجد بديل مباح، استنبط الحكم الشرعي فيما لو:
يوجد بديل مباح ولكنه غالي الثمن، والمريض فقير لا يمكن الشراء.
.....
يوجد بديل مباح ولكنه أقل فاعلية.
.....
يوجد بديل مباح ولكنه يحتاج وقتًا طويلًا ليعالج المرض.
.....

سادساً: أوراق عمل قاعدة: العادة محكمة وما يتفرع عنها
ورقة عمل رقم: ١٩٣ مساحة توظيف القاعدة

عزيزي الباحث:

لماذا يكثر تطبيق قاعدة "العادة محكمة" في المعاملات أكثر من العبادات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٩٥ العلاقة بين العرف وتحقيق العدالة بين الناس

عزيزي الباحث:

برأيك: ما العلاقة بين العرف وتحقيق العدالة بين الناس؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٩٦ التوسع في العمل بالعرف وتعطيل النصوص

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن يؤدي التوسع في العمل بالعرف إلى تعطيل النصوص، كيف، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

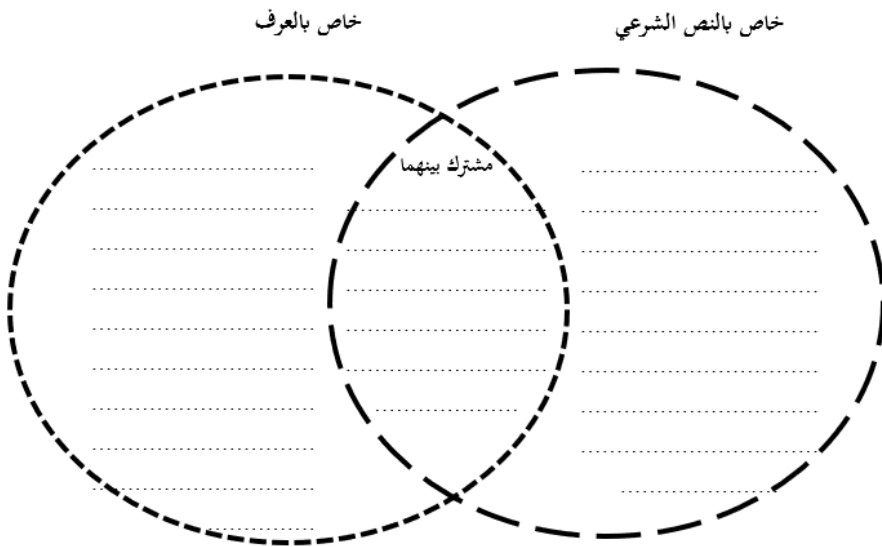
.....

.....

ورقة عمل رقم: ١٩٧ المقارنة الشئائية المفتوحة بين النص الشرعي والعرف

عزيزي الباحث:

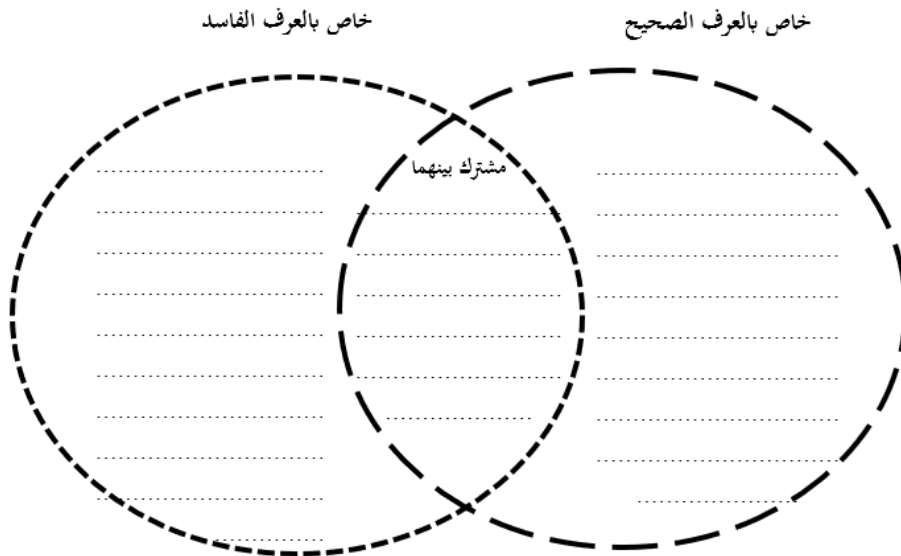
قارن بين النص الشرعي والعرف من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٩٨ المقارنة الثنائية المفتوحة بين العرف الصحيح والعرف الفاسد

عزيري الباحث:

قارن بين العرف الصحيح والعرف الفاسد من خلال المخطط الآتي:



ورقة عمل رقم: ١٩٩ اختلاف العرف بين البلاد

أيها القاضي:

اختلف تاجران من بلدين مختلفين بسبب اختلاف العرف.

كيف تحل النزاع؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠٠ قياس انتشار العرف

عزيزي الباحث:

لو كنت عضوًا في هيئة إفتاء، فكيف تتحقق من أن العرف أصبح عامًا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠١ التعارض بين العرف والمصلحة

عزيزي الباحث:

إذا تعارض العرف مع المصلحة، فأيهما تقدم، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠٢ القاعدة والعدالة الاجتماعية

عزيزي الباحث:

برأيك: هل يمكن اعتبار القاعدة وسيلة لتحقيق العدالة الاجتماعية، وكيف ذلك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠٣ تطبيقات الذكاء الاصطناعي وإنشاء أعراف جديدة

عزیزى الباحت:

برأيك: هل يمكن أن تنشئ تطبيقات الذكاء الاصطناعي أعرافاً قانونية جديدة؟ -مع

التمثيل -

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٢٠٤ استخدام الرموز التعبيرية

عزيزي الباحث:

هل يعدُّ استخدام الرموز التعبيرية (👍) قبولاً للعقد إذا جرى به العرف، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠٥ اعتبار التقييمات الإلكترونية عرفاً في تحديد جودة الخدمات

عزيزي الباحث:

هل يمكن اعتبار التقييمات الإلكترونية عرفاً في تحديد جودة الخدمات، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠٦ مخالفة العرف حال وجود مصلحة

عزيزي الباحث:

هل يجوز للقاضي مخالفة العرف إذا رأى مصلحة في ذلك، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠٧ مدى صلاحية القاعدة لتنظيم المعاملات الرقمية المعاصرة

عزيزي الباحث:

ما مدى صلاحية قاعدة "العادة محكمة" لتنظيم المعاملات الرقمية المعاصرة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٠٨ اعتبار الأعراف الرقمية مصدرًا لإنشاء قواعد فقهية جديدة

عزيري الباحث:

هل يمكن اعتبار الأعراف الرقمية مصدرًا لإنشاء قواعد فقهية جديدة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الباحث:

كيف يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي في رصد الأعراف وتحليل أثرها في الاجتهاد الفقهي؟

ورقة عمل رقم: ٢١١ تعارض عرف التجار مع عرف الناس

عزيزي الباحث:

ماذا تتوقع أن يحصل لو: تعارض عرف التجار مع عرف الناس؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢١٢ تغير العرف بعد صدور الحكم القضائي

عزيزي الباحث:

ماذا تتوقع أن يحصل لو: تغير العرف بعد صدور الحكم القضائي؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢١٣ العرف يؤدي للضرر

عزيزي الباحث:

ماذا تتوقع أن يحصل لو: أصبح العرف سبباً للضرر؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢١٤ تغير العرف كل سنة

عزيزي الباحث:
ماذا تتوقع أن يحصل لو: تغير العرف كل سنة؟
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢١٥ اختفاء العرف الذي بُني عليه العقد

عزيزي الباحث:

ماذا تتوقع أن يحصل لو: اختفى العرف الذي بُني عليه العقد؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢١٦ هل توافق أم لا؟

عزيزي الباحث:

هل توافق أن العرف أقوى من الشرط الضمني، ولماذا؟
.....
.....
هل توافق أن العرف قد يكون أقوى من القياس في بعض المسائل، ولماذا؟
.....
.....
هل توافق أن تغير العرف يقتضي مراجعة الفتاوى، ولماذا؟
.....
.....
هل توافق أن وسائل التواصل الاجتماعي أصبحت تنشئ أعرافاً جديدة، ولماذا؟
.....
.....
هل توافق على تدوين الأعراف التجارية رسمياً، ولماذا؟
.....
.....
هل توافق على اعتماد الذكاء الاصطناعي في رصد الأعراف، ولماذا؟
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢١٧ هل يعدّ؟

عزيزي الباحث:

هل يعدُّ الضغط على زر "أوافق" عرفاً في إبرام العقود، ولماذا؟
.....
.....
هل تعدُّ الفواتير الإلكترونية عرفاً ملزماً، ولماذا؟
.....
.....
هل يعدُّ استخدام المحافظ الرقمية عرفاً، ولماذا؟
.....
.....
هل يعدُّ إرسال العقد عبر البريد الإلكتروني عرفاً، ولماذا؟
.....
.....
هل تعدُّ الاجتماعات الافتراضية عرفاً في الشركات، ولماذا؟
.....
.....
هل يعدُّ استخدام التوقيع الرقمي عرفاً عالمياً، ولماذا؟
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢١٨ تعارض العرف و.....

عزيزي الباحث:

إذا تعارض عرفان فأيهما يقدم، ولماذا؟
.....
.....
إذا تعارض العرف مع الشرط فأيهما يقدم، ولماذا؟
.....
.....
إذا تعارض العرف مع المصلحة فأيهما يقدم، ولماذا؟
.....
.....
إذا تعارض العرف مع القياس فأيهما يقدم، ولماذا؟
.....
.....
إذا تعارض العرف مع سد الذرائع فأيهما يقدم، ولماذا؟
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢١٩ العلاقة بين القاعدة وفقه الموازنات

عزيزي الباحث:

ما الرابط / الروابط بين قاعدة العادة محكمة ومقاصد الشريعة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٢٠ العلاقة بين القاعدة وفقه الموازنات

عزيزي الباحث:

ما الرابط / الروابط بين قاعدة العادة محكمة وفقه الموازنات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٢١ الرابط بين القاعدة والسياسة الشرعية

عزيزي الباحث:

ما الرابط / الروابط بين قاعدة العادة محكمة والسياسة الشرعية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٢٢ ماذا تتوقع أن يحصل لو.....؟

عزيري الباحث:
ماذا تتوقع أن يحصل لو
كان العرف منتشرًا بين ٧٠% من الناس، لكنه مخالف لعادات بقية المجتمع؟
.....
تعارف الناس على أمر يحقق مصلحة اقتصادية لكنه يؤدي إلى مفسدة اجتماعية؟
.....
وجد عرفان مختلفان في المسألة نفسها، ولا يمكن ترجيح أحدهما؟
.....
ظهر العرف بعد إبرام العقد؟
.....
كان العرف موجودًا عند العقد ثم زال بعده؟
.....
كان العرف موجودًا في بلد البائع دون بلد المشتري؟
.....
تعارف التجار على شرط لم يذكره أحد في العقد؟
.....
تعارف الناس على أمر يخالف حكمًا شرعيًا ثابتًا؟
.....
أدى تطبيق العرف إلى مشقة أكبر من عدم تطبيقه؟

.....
تعارف الناس على بيع شيء بطريقة لم تكن معروفة عند الفقهاء السابقين؟
.....
تعارف الناس على شرط لم يذكر في العقد؟
.....
تعارف الناس على أمر محرم شرعاً؟
.....
أدى رفض العرف إلى مشقة شديدة على الناس؟
.....

ورقة عمل رقم: ٢٢٣ أسئلة ناقدة حول العرف

عزيزي الباحث:
هل اعتبار العرف دليلاً يعني أن الأحكام الشرعية نسبية؟ ولماذا؟
.....
ما الفرق بين تغير الحكم بسبب تغير العرف وتغير الحكم بسبب تغير المصلحة؟
.....
إذا تعارضت مصلحة ظاهرة مع عرف مستقر، فأيهما يقدم؟ ولماذا؟
.....

سابعاً: أوراق عمل الضوابط الفقهية

ورقة عمل رقم: ٢٢٤ العلاقة بين الضوابط الفقهية في العبادات ومقاصد الشريعة

استنتاج العلاقة بين الضوابط الفقهية في العبادات ومقاصد الشريعة؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٢٢٥ هل توافق أم لا؟

عزيزي الباحث: بين يديك مجموعة عبارات؛ هل توافق عليها أم لا، ولماذا؟

الرقم	العبارة	رأيك
١	كل ضابط فقهي صحيح يمكن تطبيقه على كل صورة تشبه الفروع التي جمعها	
٢	وجود الاستثناءات يضعف الضابط الفقهي	
٣	كلما كان الضابط أكثر عمومًا كان أقرب إلى القاعدة الفقهية	
٤	لا يحتاج الطالب إلى معرفة الفروع إذا فهم الضوابط الفقهية	
٥	الضابط الفقهي أكثر فائدة في النوازل من حفظ الأحكام الجزئية	
٦	إذا تعارض ظاهر الواقعة مع ضابط فقهي، فالأصل تقديم الضابط	
٧	الأصل في العبادات أن كل صورة جديدة تحتاج إلى دليل خاص	
٨	التشابه بين مسألتين يكفي لإدخالهما تحت ضابط واحد	
٩	يمكن أن يجتمع في المسألة الواحدة أكثر من ضابط فقهي	
١٠	معرفة الضابط وحدها لا تكفي للحكم على المسألة	

أوراق عمل: الضوابط الفقهية في العبادات

ورقة عمل رقم: ٢٢٦ العلاقة بين ضابط الاستطاعة مناط وجوب الحج ومفهوم

التكليف في الشريعة

عزيري الباحث:

برأيك: ما العلاقة بين ضابط الاستطاعة مناط وجوب الحج ومفهوم التكليف في الشريعة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٢٧ توضأ مسلم، ثم شك: هل خرج منه ريح أم لا؟

عزيزي الباحث:

توضأ مسلم ثم شك: هل خرج منه ريح أم لا؟

أي ضابط يمكن تطبيقه في هذه المسألة؟ وكيف يكون الحكم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٢٨ "كل ما أوجب الغسل أوجب الوضوء."

عزيزي الباحث:

"كل ما أوجب الغسل أوجب الوضوء."

هل يمكن تطبيقها على صور الغسل جميعها دون استثناء، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٢٩ كل ما يدخل الجوف يفسد الصيام

عزيزي الباحث:

هل يصح القول: كل ما يدخل الجوف يفسد الصيام، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٣٠ اكتشاف الخطأ

عزيزي الباحث:

اكتشف الخطأ الوارد في كل جملة من الجمل الآتية، ثم قم بتصحيحه

الجملة: كل من شك في صلاته؛ يجب أن يعيد الصلاة.
الخطأ:
الجملة: كل ماء تغير لونه أو طعمه أو رائحته؛ فهو نجس.
الخطأ:
الجملة: كل من يملك المال؛ يجب عليه الحج.
الخطأ:
الجملة: كل من ترك واجباً في الصلاة؛ يجب عليه إعادة الصلاة.
الخطأ:
الجملة: كل من وجد نجاسة على ثوبه بطلت صلاته في جميع الأحوال.
الخطأ:
الجملة: كل ماء قليل لافته النجاسة؛ يكون نجساً مهما كان حاله.
الخطأ:
الجملة: كل من نام؛ انتقض وضوؤه حتماً.
الخطأ:
الجملة: كل من خرج منه دم؛ انتقض وضوؤه.
الخطأ:

ورقة عمل رقم: ٢٣١ شك المصلي في عدد الركعات بعد أن سلّم وانصرف

عزيزي الباحث:

لو شك المصلي في عدد الركعات بعد أن سلّم وانصرف؟ هل يبقى حكم الشك كما هو أثناء الصلاة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٣٢ بين رأيك في المواقف الآتية

عزيزي الباحث:

بين رأيك في المواقف الآتية:

وجد طالب إناءً فيه ماء، ولا يعرف أهو طاهر أم لا؛ فقال: بما أني لا أعرف حكمه، فالأحوط ألا أستعمله.
.....
.....
.....
شخص يستطيع الوقوف، لكنه يشعر بألم شديد إذا وقف؛ فسأل عن الوقوف في الصلاة.
فقال له أحدهم: أنت تستطيع الوقوف؛ لذلك لا يجوز لك الجلوس.
وقال آخر: وجود المشقة يكفي دائماً للجلوس.
.....
.....
.....
شخص أكل ناسياً، ثم قال: بما أني أكلت فقد انتهك صومي، ولذلك سأكمل الأكل.
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢٣٣ البناء على الشك بدلاً من اليقين

عزيزي الباحث:

من شك في عدد الركعات بنى على اليقين؛ فماذا يمكن أن يحدث لو بنى على الشك بدلاً من اليقين؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٣٤ إذا لم نعتبر الأصل في الماء الطهارة

عزيزي الباحث:

ما النتائج المترتبة على فرضية: إذا لم نعتبر الأصل في الماء الطهارة؟

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٢٣٥ معاملة الناسي في الصيام معاملة المتعمد

عزيزي الباحث:

ماذا تتوقع أن يحدث لو: عاملنا الناسي في الصيام معاملة المتعمد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٣٦ سؤال تركيبي في ضوابط العبادات

عزيزي الباحث:

رجل مريض في رمضان، توجهاً لصلاة الظهر، ثم شك في انتقاض وضوئه، وأثناء الصلاة لم يستطع القيام بسبب شدة الألم، وبعد الصلاة شك هل كان قد أكل شيئاً قبل الصلاة أم لا.

حدد جميع الوقائع الفقهية في المسألة.

استخرج الضابط المناسب لكل واقعة.

رتب الضوابط بحسب وقت تطبيقها.

حدد أيها ضابط فقهي وأيها قاعدة فقهية.

بين هل يمكن أن يتعارض تطبيق ضابطين فقهيين، ولماذا؟

اذكر المعلومات الناقصة التي تحتاج إليها قبل إصدار الحكم النهائي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أوراق عمل: الضوابط الفقهية في المعاملات
ورقة عمل رقم: ٢٣٧ الفرق بين الضابط الذي يصف حكم العقد والضابط الذي يحدد
حدود تصرف أحد المتعاقدين

عزيري الباحث: ما الفرق / الفروق بين الضابط الذي يصف حكم العقد والضابط الذي يحدد حدود تصرف أحد المتعاقدين؟
.....

ورقة عمل رقم: ٢٣٨ الاكتفاء بالقول: الأصل في المعاملات الإباحة للحكم على كل عقد جديد

عزيزي الباحث: هل يصح الاكتفاء بالقول: الأصل في المعاملات الإباحة للحكم على كل عقد جديد، ولماذا؟
.....

ورقة عمل رقم: ٢٣٩ العلاقة بين ضابط الغرر وضابط الجهالة المؤثرة

عزيزي الباحث:

ما العلاقة/ العلاقات بين ضابط الغرر وضابط الجهالة المؤثرة؟ وهل يمكن أن يجتمعا في عقد واحد؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٠ شراء سلعة عبر الإنترنت

عزيزي الباحث:

اشترى شخص سلعة عبر الإنترنت، لكنه لا يعرف مواصفاتها إلا من خلال صورة غير واضحة.

ما الضابط الذي ينبغي أن تبحث عنه؟ وهل الجهالة هنا مؤثرة أم غير مؤثرة، ولماذا؟ وما المعلومات التي تحتاج إليها قبل الحكم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤١ البيع عبر الإنترنت وغياب بعض المواصفات

عزيزي الباحث:

باع شخص سلعة عبر الإنترنت، واتفق مع المشتري على السعر، لكنه لم يحدد موعد التسليم ولا مكانه ولا وصف السلعة بصورة دقيقة.

- استخرج المشكلات الفقهية في هذا البيع.
- حدد الضابط المتعلق بكل مشكلة.
- حدد أي جهالة مؤثرة وأيها غير مؤثرة، ولماذا؟
- هل يؤدي اجتماع أكثر من جهالة إلى تغيير الحكم، ولماذا؟
- ما المعلومات التي تحتاج إليها قبل الحكم على العقد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٢ الأصل في العقود الصحة وكل عقد اشتمل على غرر فاحش فهو ممنوع

عزيري الباحث:

قارن بين: الأصل في العقود الصحة، وكل عقد اشتمل على غرر فاحش فهو ممنوع؛

من حيث:

- أيهما أوسع، ولماذا؟
- هل يمكن أن يتعارضا ظاهرياً؟ - مع التمثيل -
- أيهما يقدم عند وجود عقد فيه غرر، ولماذا؟
- هل الضابط الثاني يمثل استثناءً من الأول أم أنه يحدد مجال تطبيقه؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٣ الأصل في العقود الصحة

عزيزي الباحث:

برأيك: هل الأصل في العقود الصحة يؤدي إلى:

- فتح باب الابتكار في المعاملات
- أم قد يؤدي إلى التساهل في العقود المحرمة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٥ تجاهل الضوابط الفقهية؟ أم تطبيقها دون فهم الواقع الاقتصادي للعقد

عزيري الباحث:

أيهما أخطر: تجاهل الضوابط الفقهية؟ أم تطبيقها دون فهم الواقع الاقتصادي للعقد، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٦ رضا المتعاقدين يكفي وحده لجواز العقد

عزيزي الباحث:

هل رضا المتعاقدين يكفي وحده لجواز العقد، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٧ العقد صحيح من حيث الصورة، ممنوع من حيث المال

عزيزي الباحث:

هل يمكن أن يكون العقد صحيحًا من حيث صورته، لكنه ممنوع من حيث مآله، كيف، ولماذا؟ - مع التمثيل -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٨ وجود المنفعة الاقتصادية يكفي لجواز المعاملة

عزيزي الباحث:

برأيك: هل وجود المنفعة الاقتصادية يكفي لجواز المعاملة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٤٩ اشترى شخص منتجاً من منصة إلكترونية ولم ير المنتج إلا في صورة رقمية

عزيزي الباحث:

إذا اشترى شخص منتجاً من منصة إلكترونية ولم ير المنتج إلا في صورة رقمية: ما الضوابط التي يجب التحقق منها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٠ توظيف مقاصد الشريعة في تحديد ما إذا كانت الجهالة مؤثرة أو غير مؤثرة

عزيزي الباحث: برأيك: كيف يمكن توظيف مقاصد الشريعة في تحديد ما إذا كانت الجهالة مؤثرة أو غير مؤثرة؟
.....

ورقة عمل رقم: ٢٥١ الخطأ في التكييف

عزيزي الباحث:

يدفع العميل مبلغًا شهريًا لمنصة، وتتيح له استخدام مجموعة من الخدمات الرقمية لمدة شهر، دون أن تنتقل ملكية أي عين إليه.

اختلف عدد من الباحثين في تكييف هذه المسألة؛

قال الأول: هذا بيع؛ لأن العميل يدفع مالا ويحصل على شيء.

وقال الثاني: هذه إجارة؛ لأن المقصود هو الانتفاع.

وقال الثالث: قد تكون إجارة أو عقدًا مركبًا بحسب تفاصيل الخدمة.

برأيك: منهج أي باحث أكثر دقة؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٢ العلاقة بين حرية التعاقد، والتراضي، والعدالة، ومنع الغرر،
وحفظ المال

عزيزي الباحث:

ما العلاقة/ العلاقات بين: حرية التعاقد، والتراضي، والعدالة، ومنع الغرر، وحفظ المال؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٣ الضوابط الفقهية في المعاملات أكثر قابلية للتطوير من الضوابط
في العبادات

عزيزي الباحث: هل الضوابط الفقهية في المعاملات أكثر قابلية للتطوير من الضوابط في العبادات؟ ولماذا؟
.....

أوراق عمل: الضوابط الفقهية في الأحوال الشخصية
ورقة عمل رقم: ٢٥٤ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟

عزيزي الباحث:

ادعى رجل وامرأة أنهما متزوجان، لكنهما لم يقدموا ما يثبت عقد الزواج.

ما الضابط الفقهي الذي تطبقه في هذه الحالة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٥ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟

عزيزي الباحث:

وُلد طفل أثناء قيام الزوجية، ثم ادعى الزوج أنه ليس ابنه.

- ما الضابط الذي تستحضره؟
- ما أثر وجود الفراش في إثبات النسب؟
- هل يكفي مجرد الشك لنفي النسب، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٦ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟

عزيزي الباحث:

أم وأب مطلقان، وكل منهما يطلب حضانة الطفل، لكن الطفل يعيش مستقراً مع أمه،
بينما انتقله إلى الأب سيؤدي إلى اضطراب دراسته وحياته.

ما الضابط الفقهي الذي تطبقه في هذه الحالة، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٧ ما الضابط الفقهي الذي تطبقه؟

عزيزي الباحث:

قالت امرأة: أظن أنني أرضعت هذا الطفل مرة أو مرتين، ولذلك أصبح ابني من الرضاع.

- ما الضابط الذي ينبغي استحضاره؟
- هل يكفي مجرد الشك في إثبات الرضاع المحرم، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٨ المقارنة بين الولد للفراش ويحرم من الرضاع ما يحرم من النسب

عزيزي الباحث:

قارن بين الولد للفراش ويحرم من الرضاع ما يحرم من النسب؛ من حيث:

- مجال كل ضابط.
- نوع المسائل التي تندرج تحتها.
- أثر كل منهما في الأحوال الشخصية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٥٩ المقارنة بين النسب والرضاع

عزيزي الباحث:

قارن بين النسب والرضاع من حيث أثر كل منهما في المحرمية.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ورقة عمل رقم: ٢٦٠ ماذا لو...؟

عزيري الباحث: ماذا لو:
ادعى الزوج أن الطفل ليس ابنه بعد مرور سنوات على ولادته؟ كيف تتعامل مع المسألة في ضوء ضابط النسب؟
الإجابة:
كانت الأم هي الأحق بالحضانة، لكن وجود الطفل معها أصبح يسبب له ضرراً واضحاً؟
الإجابة:
كان الأب قادراً على النفقة، لكنه امتنع عنها عمداً؟
الإجابة:
كان الزوج عاجزاً عن دفع النفقة المعتادة بسبب تغير ظروفه المالية؟
الإجابة:
ادعت امرأة وجود رضاع محرم، بينما أنكر الطرف الآخر ذلك؟
الإجابة:
كان الولي يريد بيع مال القاصر بسعر أقل من قيمته بحجة أن المشتري قريب له؟
الإجابة:
طلب أحد الوالدين الحضانة لمجرد الانتقام من الطرف الآخر؟
الإجابة:
أراد الزوج مراجعة زوجته بعد انتهاء عدتها بيوم واحد؟
الإجابة:

ورقة عمل رقم: ٢٦١ قضية مركبة

عزيزي الباحث:

رجل وامرأة عاشا معًا مدة طويلة، وادعى الرجل أن بينهما زواجًا، بينما أنكرت المرأة وجود عقد صحيح.

- حدد الضابط الفقهي المناسب.
- حدد المسألة الفقهية التي يعالجها الضابط.
- اقترح الأدلة أو القرائن التي يمكن بحثها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٦٢ قضية مركبة

عزيزي الباحث:

رجل يملك مالاً كثيراً، لكنه يطالب بتقليل نفقة أولاده إلى الحد الأدنى بحجة أن القانون لا يحدد له مبلغاً معيناً.

- حدد الضابط المناسب الذي ستطبقه في هذه الحالة.
- بين العناصر التي تدخل في تقدير النفقة.
- ناقش هل يمكن تحديد مبلغ واحد مناسب لجميع الأسر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الباحث:

تقدم أب وأم مطلقان بطلب الحضانة، يدعي الأب أن الأم غير صالحة للحضانة، وتدعي الأم أن الأب يريد الحضانة للانتقام منها. وفي أثناء النزاع ظهر خلاف حول مقدار النفقة، كما ظهر ادعاء من الأب بأنه يشك في نسب الطفل إليه. حدد جميع الضوابط الفقهية التي يمكن أن ترتبط بالقضية، ثم بين:

- أي الضوابط يتعلق بالحضانة؟ وأيها يتعلق بالنفقة؟ وأيها يتعلق بالنسب؟
- هل يكفي الشك لنفي النسب، ولماذا؟
- هل مصلحة المحضون معيار مستقل أم مجرد عنصر ثانوي؟
- كيف يمكن أن تتعارض المصالح في القضية؟
- ما الوقائع التي تحتاج إلى إثبات قبل تنزيل الضوابط؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٦٤ التفكير الناقد

عزيري الباحث:
قم بقراءة العبارات الآتية قراءة ناقدة، مستنبطاً مدى صحة العبارات:
العبارة: الولد للفراش، إذن لا يمكن بأي حال من الأحوال نفي النسب.
الإجابة:
العبارة: الأصل في الأبضاع التحريم؛ لذلك كل زواج غير موثق باطل.
الإجابة:
العبارة: النفقة تقدر بالمعروف، إذن يجوز للزوج أن يحدد النفقة بنفسه لأنها من شؤونه الخاصة.
الإجابة:
العبارة: يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب، إذن كل ما يترتب على النسب يترتب على الرضاع.
الإجابة:
العبارة: تصرف الولي على القاصر منوط بالمصلحة، إذن كل تصرف يقوم به الولي صحيح ما دام يدعي أنه لمصلحة القاصر.
الإجابة:

ورقة عمل رقم: ٢٦٥ المقارنة بين الشك في النسب والشك في ارضاع

عزيزي الباحث:

قارن بين الشك في النسب والشك في الرضاع من حيث أثر الشك في الحكم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٦٦ قضية في الحضانة

عزيزي الباحث:

أم وأب منفصلان، والطفل في العاشرة من عمره، الأم أكثر قرباً من الطفل، والأب أكثر قدرة مالية، وكلاهما من ذوي الأخلاق العالية.

- ما الضوابط ذات الصلة؟
- ما المصالح المتعارضة؟
- ما المعلومات الناقصة؟
- هل المال هو المعيار الحاسم؟
- كيف يمكن تحديد مصلحة الطفل؟
- هل يؤخذ رأي الطفل؟
- ما الحكم الذي يمكن الوصول إليه بعد استكمال المعلومات؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٦٧ قضية حول النسب والبصمة الوراثية

عزيزي الباحث:

ولد طفل أثناء قيام الزوجية، وأظهرت فحوصات البصمة الوراثية أن الزوج ليس الأب البيولوجي للطفل.

- ما الضابط المتعلق بالنسب؟
- ما أثر الفراش في الحكم؟
- ما موقع البصمة الوراثية؟
- هل تكفي النتيجة الطبية وحدها لنفي النسب؟
- كيف يمكن الجمع بين القواعد الشرعية والمعطيات العلمية؟
- ما أثر اللعان؟
- ما الفرق بين إثبات النسب ونفي النسب؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الباحث:

تزوج رجل امرأة زواجًا صحيحًا، واشترطت عليه إكمال دراستها، وبعد سنوات أنجبا طفلاً ثم وقع الطلاق، وكانت الزوجة حاملاً، ثم وضعت مولودها بعد شهر، ثم نشأ نزاع بين الأبوين حول الحضانة والنفقة، ثم ادعى الأب لاحقاً الشك في نسب الطفل.

- استخرج جميع المسائل الفقهية.
- حدد الضوابط الخاص بكل مسألة.
- رتب المسائل بحسب تسلسلها الزمني.
- حدد العلاقات بين الأحكام.
- حدد المعلومات التي ما زالت ناقصة.
- بين أي الضوابط يمكن تطبيقه مباشرة وأيها يحتاج إلى تفصيل؟
- حدد مواضع احتمال التعارض الظاهري بين الضوابط.
- بين كيف يمكن لمقاصد الشريعة أن تساعد في فهم هذه الأحكام.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٦٩ أوجه التشابه والاختلاف بين الضوابط الفقهية المتعلقة بالحدود والضوابط المتعلقة بالتعازير

ما أوجه التشابه والاختلاف بين الضوابط الفقهية المتعلقة بالحدود والضوابط المتعلقة بالتعازير؟

عزيزي الباحث:

ما أوجه التشابه والاختلاف بين الضوابط الفقهية المتعلقة بالحدود والضوابط المتعلقة بالتعازير؟

ورقة عمل رقم: ٢٧٠ قضية مركبة

عزيزي الباحث:

ثبتت جريمة السرقة، ولكن توجد شبهة في ملكية المال.

المطلوب:

- تحديد الضابط الفقهي.
- تحديد أثر الشبهة في الفعل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٧١ قضية فقهية

عزيزي الباحث:

شخص اتُّهم بجريمة خطيرة، وانتشرت التهمة في وسائل التواصل الاجتماعي، لكن لم يثبت عليه شيء.

ما الضوابط الفقهية التي تمنع الانتقال من التهمة إلى العقوبة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٧٢ قضية فقهية

عزيزي الباحث:

قاضيان نظرا في جريمة تعزيرية واحدة، فأصدر كل منهما عقوبة مختلفة.

هل اختلاف العقوبة يعني بالضرورة مخالفة الضابط الشرعي، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٧٣ ماذا لو...؟

عزيزي الباحث: ماذا لو:
ألغينا ضابط درء الحدود بالشبهات؟ ما النتائج المحتملة؟
الإجابة:
أصبح مجرد الاتهام كافيًا للعقوبة؟
الإجابة:
لم تكن هناك سلطة تقديرية في التعزير؟
الإجابة:
كانت العقوبة أشد من الجريمة؟
الإجابة:
كانت العقوبة أخف من الحد الذي يحقق الردع؟
الإجابة:
تغيرت ظروف الجاني بعد ارتكاب الجريمة وقبل تنفيذ العقوبة التعزيرية؟
الإجابة:
تكررت الجريمة التعزيرية مرات عديدة؟
الإجابة:
تعارض تحقيق الردع مع مصلحة أسرة الجاني؟
الإجابة:
ظهرت شبهة جديدة بعد صدور الحكم؟
الإجابة:

ورقة عمل رقم: ٢٧٤ قضية فقهية

عزيزي الباحث:

شخص اتُّهم بسرقة مال، وثبت أخذه للمال، لكنه يدعي أن له شراكة فيه، ولا توجد وثائق حاسمة تحدد ملكية المال، كما أن المال كان في مكان غير محرز.

- ما الجريمة المحتملة؟
- ما شروط تحققها؟
- ما الشبهات الموجودة؟
- ما الضوابط الفقهية المنطبقة؟
- هل يثبت الحد؟
- هل يمكن الانتقال إلى التعزير؟
- ما التعليل الفقهي؟
- ما الفرق بين ثبوت الجريمة وثبوت العقوبة الحدية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٧٥ قضية فقهية

عزيزي الباحث:

شخص أخذ مالا من شخص آخر دون إذنه، لكنه يدعي أن المال كان ملكا مشتركا بينهما.

- ما الشبهة الموجودة في الواقعة؟
- ما أثر الشبهة في إقامة الحد؟
- هل يمكن الانتقال إلى التعزير؟
- ما الضوابط التي ينبغي للقاضي استحضارها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٧٦ أسئلة نقدية

عزيري الباحث:
هل يمكن القول إن ضابط الحدود تدرأ بالشبهات يعكس مبدأ الشك لمصلحة المتهم؟
الإجابة:
هل يمكن اعتبار الضوابط الفقهية في العقوبات نوعاً من الضمانات الإجرائية؟
الإجابة:
هل يركز الفقه الإسلامي في العقوبات على الفعل أم الجاني أم النتيجة أم القصد؟
الإجابة:
هل كل فعل ضار يستوجب عقوبة؟
الإجابة:
هل كل فعل محرم يستوجب عقوبة دنيوية؟
الإجابة:
هل يمكن أن تكون هناك جريمة ثابتة لا يترتب عليها الحد؟
الإجابة:

ورقة عمل رقم: ٢٧٧ مدى صحة العبارات الآتية

عزيري الباحث:
ناقش مدى صحة العبارات الآتية:
كل من تسبب في موت إنسان يقتص منه.
الإجابة:
كل قتل خطأ لا تترتب عليه مسؤولية؛ لأن القتل لم يكن مقصوداً.
الإجابة:
إذا عفا أحد أولياء الدم فلا قيمة لعفو الباقيين.
الإجابة:
إذا تعذر القصاص وجبت الدية دائماً.
الإجابة:
كل جريمة يمكن إثباتها بأي وسيلة إذا كان القاضي متأكداً من وقوعها.
الإجابة:

ورقة عمل رقم: ٢٧٨ ما الضابط؟

عزيري الباحث:
ما الضابط الفقهي الذي يحتاج إليه القاضي قبل القضاء في كل حالة من الحالات الآتية:
الحالة: اعتدى شخص على آخر فأصابه في عينه.
الضابط:
الحالة: اشترك ثلاثة أشخاص في قتل شخص.
الضابط:
الحالة: قتل شخص آخر أثناء الدفاع عن نفسه.
الضابط:
الحالة: مات شخص بسبب خطأ طبي.
الضابط:
الحالة: مات شخص في حادث سير.
الضابط:
الحالة: شخص هدد آخر حتى حمله على ارتكاب جريمة.
الضابط:
الحالة: شخص أتلّف مألًا وهو يعلم أنه ملك غيره.
الضابط:

أوراق عمل الضوابط الفقهية في القضاء

ورقة عمل رقم: ٢٧٩ سبب الحاجة إلى الضوابط الفقهية في القضاء

عززي الباحث:

برأيك: لماذا يحتاج القاضي إلى الضوابط الفقهية إلى جانب معرفته بالأحكام التفصيلية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٨٠ الضوابط الفقهية وأساس الحكم القضائي

عزيزي الباحث:

هل كل ضابط فقهي يصلح أن تكون أساساً مباشراً للحكم القضائي، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

ورقة عمل رقم: ٢٨٢ ضعف القاضي في استعمال القواعد الفقهية

عزيزي الباحث:

إذا كان القاضي يحفظ عددًا كبيرًا من الأحكام الجزئية، لكنه لا يحسن استعمال القواعد الفقهية، فما المشكلات التي يمكن أن يقع فيها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٨٣ القواعد الفقهية للقاضي أشبه بالخريطة

عزيزي الباحث:

ما رأيك بالعبارة الآتية: القواعد الفقهية للقاضي أشبه بالخريطة التي تهديه في طريق الاجتهاد القضائي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٨٤ الفرق بين استعمال القاعدة الفقهية في إصدار الحكم واستعمالها في تفسير الحكم

عزيزي الباحث:

ما الفرق بين استعمال القاعدة الفقهية في إصدار الحكم واستعمالها في تفسير الحكم؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٨٥ يكفي القاضي أن يعرف النصوص الشرعية، ولا حاجة له
بالقواعد الفقهية

عزيري الباحث: ما رأيك بالعبرة الآتية: يكفي القاضي أن يعرف النصوص الشرعية، ولا حاجة له بالقواعد الفقهية.
.....

ورقة عمل رقم: ٢٨٧ كثرة القواعد الفقهية التي يعرفها القاضي تعني بالضرورة جودة أحكامه

عزيزي الباحث:

هل ترى أن كثرة القواعد الفقهية التي يعرفها القاضي تعني بالضرورة جودة أحكامه، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٨٨ القواعد التي تحكم موقف إنكار المدعى عليه

عزيزي الباحث:

إذا ادعى شخص حقًا على آخر، ثم أنكر المدعى عليه، فما القواعد التي تحكم موقف كل منهما؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الباحث:

ادعى شخص أن له دينًا على آخر بمبلغ كبير، ولم يقدم وثيقة، بينما أنكر المدعى عليه الدين.

قال أحد القضاة: بما أن المدعي يبدو صادقًا وأنا أثق به، فينبغي الحكم له. وقال آخر: لا عبء بصدق القاضي الشخصي ما لم يستند حكمه إلى وسائل الإثبات المعتبرة.

السؤال هنا:

- أي الرأيين أقرب إلى المنهج القضائي؟ ولماذا؟
- ما الخطأ المنهجي في الرأي الأول؟
- هل يمكن أن يؤدي الاعتماد على القناعة الشخصية إلى الظلم، ولماذا؟
- كيف تحقق قواعد الإثبات التوازن بين حماية صاحب الحق ومنع الدعاوى الكيدية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٩٠ القواعد الفقهية والحد من السلطة التقديرية للقاضي

عزيزي الباحث:

برأيك: إلى أي مدى تسهم القواعد الفقهية في الحد من السلطة التقديرية للقاضي دون إلغاء اجتهاده، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٩١ الحكم القضائي صحيح والقاعدة غير صحيحة

عزيزي الباحث:

ماذا لو أصدر القاضي حكمًا صحيحًا في النتيجة، لكنه لم يستند إلى القاعدة الفقهية الصحيحة؟ هل يكون الحكم صحيحًا أم معيّنًا، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٩٣ اكتشاف الخطأ

عزيزي الباحث:

اكتشف الخطأ الوارد في كل جملة من الجمل الآتية، ثم قم بتصحيحه:

الجملة: المدعي هو دائماً الشخص الذي يبدأ الحديث أمام القاضي.
الخطأ:
الجملة: كل من يرفع الدعوى يكون مدعياً في جميع مسائلها.
الخطأ:
الجملة: المدعى عليه هو الشخص الذي لا يملك أي حق في القضية.
الخطأ:
الجملة: إذا كان المدعي مشهوراً بالصدق فلا يحتاج إلى إثبات دعواه.
الخطأ:
الجملة: إذا أنكر المدعى عليه الدعوى أصبح هو المدعي.
الخطأ:
الجملة: صفة المدعي والمدعى عليه لا علاقة لها بتوزيع عبء الإثبات.
الخطأ:
الجملة: يمكن للقاضي أن يحدد صفة الخصوم دون النظر إلى حقيقة النزاع.
الخطأ:

ورقة عمل رقم: ٢٩٤ الضابط الفقهي الذي ينبغي أن يبدأ به القاضي

عزيزي الباحث:

ما الضابط الفقهي الذي ينبغي أن يبدأ به القاضي في كل حالة من الحالات الآتية:

شخص يدعي ملكية عقار ولا يملك بينة.
الضابط:
شخص أقر بدين ثم رجع عن إقراره.
الضابط:
خصمان قدما بينتين متعارضتين.
الضابط:
شاهد تربطه بالمدعي مصلحة مباشرة.
الضابط:
قاضي تربطه بالمدعى عليه خصومة قديمة.
الضابط:
مدعى عليه امتنع عن اليمين.
الضابط:
ادعى شخص حقاً مجهول المقدار.
الضابط:
قدم أحد الخصمين وثيقة إلكترونية.
الضابط:

ورقة عمل رقم: ٢٩٥ مناقشة صحة عدد من الضوابط

عزيزي الباحث:

ناقش مدى صحة كل ضابط من الضوابط الآتية:

كل من ادعى حقًا يجب أن يحكم له.
المناقشة:
كل من لم يملك بينة يخسر القضية.
المناقشة:
كل إقرار ملزم لصاحبه.
المناقشة:
كل قرينة تصلح للحكم.
المناقشة:
كل حكم قضائي لا يجوز تغييره.
المناقشة:
كل اختلاف في الحكم يعني وجود خطأ.
المناقشة:
إذا تعارضت الأدلة سقطت جميعًا.
المناقشة:
الصلح جائز في جميع الحقوق.
المناقشة:

ورقة عمل رقم: ٢٩٦ البيئة على المدعي واليمين على من أنكر

عزيزي الباحث:

في ضوء دراستك لضابط: البيئة على المدعي واليمين على من أنكر؛

- هل تعني أن المدعي دائماً في موقف أضعف؟
- لماذا أُلقي عبء الإثبات على المدعي؟
- ماذا لو كان المدعى عليه يملك الدليل أيضاً؟
- ماذا لو تعذر على المدعي الوصول إلى الدليل؟
- هل تختلف البيئة باختلاف نوع الحق؟
- ما العلاقة بين القاعدة وتحقيق العدالة؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٩٧ قضية حول الأدلة الرقمية

عزيزي الباحث:

ادعى شخص أن آخر أرسل له رسالة إلكترونية يعترف فيها بدين قدره ٥٠ ألف دينار.

لكن المدعى عليه يقول: إن حسابي تم اختراقه.

بناء على هذه القضية:

- هل الرسالة وحدها تكفي لإثبات الدين، ولماذا؟
- كيف يتحقق القاضي من نسبتها؟
- ما أثر الخبرة التقنية؟ وما أثر القرائن؟
- ماذا لو ثبت أن الحساب كان مستخدماً من شخص آخر؟
- ما الضابط الفقهي الذي يمكن تطبيقه؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٩٨ الاختلاف في تكيف المال في قضية

عزيزي القاضي:

قال المدعي: أقرضت المدعى عليه ٢٠ ألف دينار، وقال المدعى عليه: صحيح أنني أخذت المال، لكنه كان ثمن بضاعة وليس قرضاً.

- ما الضابط/ الضوابط الذي ستستخدمه في هذه القضية، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٢٩٩ الاختلاف في تكيف المال في قضية

عزيزي القاضي:

قال شخص: أعطيت المال لصديقي أمانة، وقال صديقه: بل أعطانيه هبة.
ما الضابط الذي يساعدك في معالجة النزاع، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل رقم: ٣٠٠ قضية مركبة

عزيزي القاضي:

ادعى أحمد أن خالدًا مدين له بـ ٣٠ ألف دينار، وقدم أحمد: محادثة إلكترونية، وشاهدًا واحدًا، وإيصال تحويل بنكي.

أنكر خالد الدين وقال: إن المبلغ كان ثمن بضاعة، لكنه لم يقدم عقد البيع.

ثم ظهر شاهد آخر يقول: إن الطرفين كانا يتحدثان عن قرض.

في ضوء دراستك لهذه القضية؛ ما الضابط/ الضوابط الذي ستستخدمه، ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخلاصة:

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فبعد هذه الرحلة العلمية والتربوية في توظيف مهارات التفكير في تدريس القواعد الفقهية، يأتي ختام هذا الكتاب ليؤكد أن تدريس القواعد الفقهية لا ينبغي أن يقتصر على نقل القواعد إلى ذاكرة الطالب، ولا أن ينحصر في مطالبة المتعلم بحفظ نصوصها وتعداد فروعها، وإنما ينبغي أن يتجاوز ذلك إلى بناء القدرة على الفهم والتحليل والتطبيق والاستدلال والنقد والتقييم وحل المشكلات؛ لأن القيمة الحقيقية للقاعدة الفقهية تظهر حين تتحول من معلومة محفوظة إلى أداة للتفكير والنظر الفقهي.

وقد سعى هذا الكتاب إلى تقديم نموذج تطبيقي يمكن أن يسهم في تحقيق هذا التحول، من خلال مجموعة متنوعة من أوراق العمل والأنشطة التي تتناول القواعد الفقهية من زوايا متعددة، وتدفع الطالب إلى ممارسة عمليات عقلية مختلفة، تبدأ من استيعاب المفاهيم وتصنيفها، وتمتد إلى تحليل المسائل، والمقارنة بين التطبيقات، واكتشاف العلاقات، واستنباط الأحكام، وتقييم الاستدلالات، واكتشاف الأخطاء، ومناقشة المواقف الفقهية، واقتراح الحلول المناسبة للمشكلات والنوازل.

وقد تبين من طبيعة الأنشطة المقدمة أن القواعد الفقهية تمثل بيئة خصبة لتنمية التفكير؛ فهي بطبيعتها تقوم على الانتقال بين الكلي والجزئي، والأصل والفرع، والقاعدة والتطبيق، والحكم ودليله، والصورة الفقهية ونظائرها. وهذا الانتقال يتيح للطالب فرصاً متعددة لممارسة التفكير المنظم، ويجعله أكثر قدرة على إدراك البنية الداخلية للفقه، بدل أن ينظر إلى مسائله على أنها مجموعة من الأحكام المتفرقة التي لا يجمع بينها رابط.

كما أن توظيف مهارات التفكير في تدريس القواعد الفقهية يسهم في تنمية التفكير الفقهي المنضبط؛ فالطالب لا يتعلم مجرد الوصول إلى إجابة، وإنما يتعلم كيف يصل إليها، وما القاعدة التي استند إليها، وما مدى صلاحية تطبيقها، وما الشروط والقيود التي تحكم هذا التطبيق،

وهل توجد قاعدة أخرى أكثر ملاءمة للمسألة، وهل هناك استثناء يمنع من إعمال القاعدة، وما أثر اختلاف المعطيات في تغيير الحكم أو اختلاف وجه التخيير.

ومن أهم ما ينبغي التأكيد عليه أن التفكير الفقهي ليس تفكيراً حرّاً منفصلاً عن أصول الشريعة وقواعدها، بل هو تفكير منضبط بالنصوص الشرعية، وأصول الاستنباط، والقواعد الفقهية، ومقاصد الشريعة، وضوابط الاجتهاد؛ لذلك فإن تنمية التفكير لدى طالب العلوم الشرعية لا تعني إبعاده عن التراث الفقهي، وإنما تعني تمكينه من التعامل معه تعاملًا واعيًّا، يفهم مناهجه، ويدرك طرائق استدلال الفقهاء، ويستطيع توظيف أصوله وقواعده في دراسة القضايا المعاصرة. ومن هنا فإن أوراق العمل الواردة في هذا الكتاب لا ينبغي النظر إليها بوصفها أنشطة جامدة أو نماذج نهائية لا تقبل التعديل، وإنما هي مقترحات تعليمية قابلة للتطوير والتكييف والإثراء؛ فالأستاذ هو الأقدر على تحديد النشاط الذي يناسب مستوى طلبته، والوقت المتاح، وطبيعة المحاضرة، والأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وقد يكون من المناسب في بعض المواقف استخدام النشاط بصورة فردية، وفي مواقف أخرى تحويله إلى نشاط جماعي، أو جعله موضوعًا للنقاش والحوار، أو تكليف الطلبة بالبحث والاستقصاء قبل مناقشته داخل القاعة الدراسية، كما أن قيمة هذه الأنشطة لا تتحقق بمجرد تقديمها للطلبة، وإنما تتوقف بدرجة كبيرة على طريقة إدارة الأستاذ للنشاط؛ فالسؤال الجيد قد يفقد أثره إذا عولج بطريقة تلقينية، بينما يمكن للسؤال البسيط أن يتحول إلى موقف تعليمي عميق إذا أُحسن توظيفه من خلال الحوار، وطلب التبرير، ومناقشة البدائل، واستثارة الأسئلة المضادة، وإتاحة الفرصة للطلاب للدفاع عن رأيه ومراجعته في ضوء الأدلة والمناقشة.

ومن ثم، فإن الأستاذ في هذا النموذج لا يكون مجرد ناقل للمعلومة، وإنما يصبح ميسرًا للتعليم، وموجهًا للتفكير، ومحفزًا للحوار، ومقومًا لأداء الطلبة، كما أن الطالب لا يكون مجرد مستقبل للحكم الفقهي، وإنما يصبح باحثًا عن العلاقة بين القاعدة والفرع، ومحللًا للموقف، ومناقشًا للدليل، ومقومًا للاستدلال، ومشاركًا في بناء المعرفة.

ولعل من أبرز ما يكشف عنه هذا النوع من التدريس أن كثيراً من الأخطاء التي يقع فيها الطلبة لا ترجع دائماً إلى نقص المعلومات، وإنما قد ترجع إلى طريقة توظيف المعلومات؛ فقد يعرف الطالب القاعدة، لكنه يخطئ في تنزيلها، أو يعرف الحكم، لكنه يعجز عن تعليله، أو يحفظ الفروع، لكنه لا يستطيع اكتشاف الرابط الذي يجمع بينها، أو يميز بين قاعدتين من حيث التعريف، لكنه لا يستطيع تحديد أيهما أولى بالتطبيق في مسألة معينة. ومن هنا تأتي أهمية الانتقال من اختبار قدرة الطالب على الحفظ إلى اختبار قدرته على التوظيف والتفسير والتعليل والتقويم.

كما أن هذا المنهج في تدريس القواعد الفقهية يمكن أن يسهم في إعداد الطالب للتعامل مع القضايا المستجدة؛ لأن النوازل المعاصرة قد لا تقدم للطلاب في صورة مسألة فقهية مألوفة، وإنما تحتاج إلى تحليل عناصرها، وتحديد أوصافها المؤثرة، والبحث عن نظائرها، واستحضار القواعد والأصول ذات الصلة، ثم بناء الحكم في ضوء ذلك كله، وهذه المهارات لا تُكتسب بمجرد الحفظ، وإنما تنمو بالممارسة والتدريب المتدرج على التفكير الفقهي.

وعليه، فإن تطوير تدريس القواعد الفقهية ينبغي أن يكون جزءاً من مشروع أوسع لتطوير تدريس العلوم الشرعية عمومًا؛ مشروع يحافظ على أصالة العلم، وعمق التأصيل، ودقة الاستدلال، وفي الوقت نفسه يستفيد من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد دور المتعلم، والتعلم النشط، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والتفكير الناقد والإبداعي؛ فالتجديد في طريقة التدريس لا يعني التجديد في أصول الدين أو ثوابت الشريعة، وإنما يعني البحث عن أفضل الوسائل التربوية التي تجعل تلك الأصول أكثر حضوراً وفهماً وتطبيقاً في عقل المتعلم.

ومن هذا المنطلق، يأمل الباحث أن يمثل هذا الكتاب خطوة في مسارٍ أطول، وأن يفتح المجال أمام مزيد من الدراسات والتجارب التي تبحث في تطوير التفكير الفقهي لدى طلبة العلوم الشرعية، وقياس أثر توظيف مهارات التفكير في تحصيلهم، ودراسة أثر التعلم النشط في قدرتهم على تطبيق القواعد الفقهية، وبناء أدوات تقويم تقيس مستويات التفكير العليا في الفقه وأصوله،

وتصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تساعدهم على دمج مهارات التفكير في تدريس المساقات الشرعية المختلفة.

ولا يدعي الباحث أن ما قدمه في هذا الكتاب يمثل النموذج الوحيد أو الأمثل لتوظيف مهارات التفكير في تدريس القواعد الفقهية؛ وإنما هو محاولة قابلة للنقد والمراجعة والتطوير؛ فالتجارب التعليمية الناجحة لا تولد مكتملة، وإنما تنمو من خلال الممارسة، والتقويم، والاستفادة من خبرات الأساتذة، وملاحظات الطلبة، ونتائج التطبيق الميداني.

وإذا كان الكتاب قد قدم للطالب أوراق عمل وأنشطة وأسئلة متنوعة، فإن الغاية الأعمق من ذلك هي أن يكتسب الطالب عادة التفكير الفقهية؛ أن يتعود على السؤال قبل الحكم، والتحليل قبل التطبيق، والتثبت قبل التعميم، والبحث عن الدليل قبل إصدار النتيجة، والنظر في القيود والاستثناءات قبل إطلاق القاعدة، والموازنة قبل الترجيح، والتعليل قبل الاكتفاء بمجرد نقل الحكم.

وهذا هو المأمول من طالب العلم الشرعي: ألا يكون حافظاً للمعلومة فحسب، بل فاهماً لها، واعياً بسياقها، قادراً على تحليلها، وحسن تنزيلها، مدرّكاً لمقاصدها، ومؤهلاً للتعامل مع المستجدات في ضوء أصول الشريعة وقواعدها.

وفي ختام هذا العمل، يتوجه الباحث بالشكر والتقدير لكل من أسهم في مسيرة تطوير التعليم الشرعي، ولكل أستاذ يجعل من قاعة الدرس مساحةً للحوار والسؤال والتفكير، ولكل طالب يتجاوز حدود الحفظ إلى آفاق الفهم والنظر والنقد والإبداع.

وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا الجهد خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به، وأن يكتب له القبول، وأن يجعله معيناً لأعضاء هيئة التدريس وطلبة العلم، وأن يسهم في بناء تعليم شرعي يجمع بين رسوخ التأصيل، وعمق الفهم، وجودة التفكير، وحسن التطبيق.

فإن أصبت فمن فضل الله وتوفيقه، وإن أخطأت فمن نفسي، وحسبي أنني اجتهدت في تقديم ما أراه نافعا، والله تعالى ولي التوفيق، والحمد لله رب العالمين، وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.