



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم
بمحافظة الطائف
ثانوية الحوية

الدليل الإرشادي

رسالة إلى ولي الأمر



إلى ولي الأمر

إعداد المرشد الطلابي
أحمد بن محمد الكردي

مراجعة المشرف التربوي
عبدالرحمن بن عبدالله الشهري

الإصدار الأول
١٤٢٨ هـ

إشراف مدير المدرسة
سعد بن ضويان العصيمي

المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴿٨٨﴾

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه ، وعظيم سلطانه ، الحمد لله زنة عرشه ، وعدد خلقه . ومداد كلماته ، ورضا نفسه ، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خير خلقه ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ، أما بعد :

تعد العملية الإرشادية في وقتنا الحاضر ، من أهم الضروريات في حياة الإنسان بصفة عامة ، والأسرة بصفة خاصة ... ، وإسهاماً منا في البناء والرقى الذي ينادي به مسؤولو وزارة التربية والتعليم ؛ لمد جسور التواصل والتعاون بين البيت والمدرسة ، وانطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم (كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ..^(١)) كانت فكرة هذا الدليل الإرشادي . والذي - نأمل أن يكون بعد الله - لبنة تعين ولي الأمر على تربية ابنه تربية إسلامية صحيحة ، إذ يحمل بين طياته ، وعلى صفحاته العديد من الموضوعات المتنوعة والمختصرة ، التي تهتم ولي الأمر ، وتحقق له قدرًا مناسباً من الفهم والمعرفة بطبيعة وخصائص المرحلة الثانوية .

و ينشأ ناشئ الفتيان فينا ❖❖❖ على ما كان عودُه أبوه

هذا وبالله التوفيق

أحمد الكردي



(١) صحيح ابن حبان

ح) أحمد محمد الكردي ، ١٤٢٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الكردي ، أحمد محمد

الدليل الإرشادي رسالة إلى ولي الأمر . / أحمد محمد الكردي . -

الطائف : ١٤٢٨ هـ

.. ص : .. سم

ردمك : ٠ - ٩٥١ - ٥٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١- التوجيه التربوي أ. العنوان

١٤٢٨ / ٧٩٣٢

ديوي ٣٧١ . ٤٢

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٧٩٣٢

ردمك : ٠ - ٩٥١ - ٥٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

التوجيه والإرشاد

هو عملية مخططة منظمة تهدف إلى مساعدة الطالب ، لكي يفهم ذاته ويعرف قدراته، وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته في إطار التعاليم الإسلامية . (١)

من الأهداف العامة للتوجيه والإرشاد :

١. توجيه الطالب وإرشاده إسلامياً في جميع النواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية والمهنية : لكي يصبح عضواً صالحاً في بناء المجتمع .
 ٢. بحث المشكلات التي يواجهها أو قد يواجهها الطالب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تربوية .
 ٣. العمل على توثيق الروابط والتعاون بين البيت والمدرسة لكي يصبح كلٌ منهما مكملاً وامتداداً للآخر لتهيئة الجو المحيط المشجع للطالب لكي يواصل دراسته .
- مجالات التوجيه والإرشاد :**

أولاً : التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي ثانياً : التوجيه والإرشاد التربوي
ثالثاً : التوجيه والإرشاد الاجتماعي رابعاً : التوجيه والإرشاد النفسي
خامساً : التوجيه والإرشاد الوقائي سادساً : التوجيه والإرشاد التعليمي والمهني

هل نحن بحاجة إلى التوجيه والإرشاد ؟

والجواب بالطبع نعم فقد كان للعديد من المتغيرات التي طرأت على المجتمع دور كبير في حاجتنا للتوجيه والإرشاد ومن أهم هذه التغيرات مايلي : (٢)

❖ التغيرات الأسرية ❖ التغيرات الاجتماعية ❖ التقدم العلمي ❖ تطور التعليم

بعض مهام وواجبات المرشد الطلابي :

- ١- تبصير المجتمع المدرسي بأهداف التوجيه والإرشاد وخططه وبرامجه وخدماته .
- ٢- تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد وخدماته الإنمائية والوقائية والعلاجية والتي منها :
 - ❖ مساعدة الطالب في استغلال مآلديه من قدرات واستعدادات إلى أقصى درجة ممكنة في تحقيق النمو السوي في شخصيته .
 - ❖ تنمية السمات الإيجابية وتعزيزها لدى الطالب في ضوء مبادئ الدين الإسلامي الحنيف .



❖ متابعة مستوى التحصيل الدراسي لفئات الطلاب جميعاً للارتقاء بمستوياتهم إلى أقصى درجة تمكنهم قدراتهم منها .

❖ دراسة حالات الطلاب بجميع أنواعها دراسة نفسية ، اجتماعية ، صحية ، اقتصادية .. الخ بعض مهام ولي الأمر في التوجيه والإرشاد :

١- متابعة أبنائه في المدرسة وزيارتها للتعرف على مستواهم السلوكي والدراسي .
٢- إشعار المدرسة بأي مشكلة تواجه الأبناء سواء أكان ذلك عن طريق الكتابة أو المشافهة والتعاون مع المرشد الطلابي وإدارة المدرسة على معالجتها بطريق تربوية ملائمة .

٣- إعطاء المعلومات اللازمة للمرشد الطلابي عند الحاجة لها .

التوجيه والإرشاد المهني :

الاختيار الصحيح للمهنة يؤدي بالفرد للتوافق النفسي ليس في مجال العمل فحسب وإنما في مجال حياته بصفة عامة . لذلك يقدم التوجيه والإرشاد المهني بعض الخدمات التي تحقق للطلاب ذلك الاستقرار النفسي . (٢)

ما هو التوجيه والإرشاد المهني ؟

هو عملية مساعدة الطالب على اتخاذ القرار المهني السليم في اختيار التخصص ، وبالتالي المهنة المناسبة لاستعداداته وقدراته وميوله .

دور ولي الأمر في برامج التوجيه والإرشاد المهني :

- ❖ زرع حب العمل و المهنة وتنظيم الوقت في نفس الطالب .
- ❖ توفير الأدوات والكتب والوسائل التي تشجع الطالب على حب المهن .
- ❖ الاطلاع على شروط القبول في المؤسسات التي يرغب الطالب الالتحاق بها .
- ❖ اختيار ما يناسب ميول ورغبات وقدرات الطالب .

(١) دليل المرشد الطلابي في مدارس التعليم العام . الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد ١٤٢٢هـ

(٢) المساعدة الإرشادية النفسية . د/ محمد جعفر جمل الليل ط٢ - ١٤٢٣هـ ص١٤ - ١٨

(٣) خدمات التوجيه والإرشاد المهني . إبراهيم سالم الصبيحان - رئيس قسم التوجيه والإرشاد بالإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية .



المرحلة الثانوية

هي المرحلة أو الحلقة النهائية والأخيرة من مراحل التعليم العام ، يلتحق بها الطالب بعد اجتيازه المرحلة المتوسطة، ويقضي بها ٣ سنوات دراسية، لينتقل بعدها للدراسة الجامعية أو خوض الحياة العملية .

تعرفها السياسة التعليمية السعودية /

هي مرحلة لها طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها . وهي تستدعي ألواناً من التوجيه والإعداد . وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة . وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم . بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة . (١)

تعرفها اليونسكو /

المرحلة الوسطى من سلم التعليم، بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم العالي، ويشغل فترة زمنية تمتد من سن ١٢ - ١٨ سنة من عمر الطالب . (٢)

بعض أهداف المرحلة الثانوية (٣)

- ١- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ، ومستقيمة - في كافة جوانبها - على شرعه .
- ٢- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
- ٣- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام ، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)
- ٤- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة .
- ٥- تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق .
- ٦- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة .
- ٧- إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً .
- ٨- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالب الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة .

(١) وزارة المعارف . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . ط ٤ : ١٤١٦هـ الفصل الرابع ص ١٩

(٢) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية . د/ مصطفى محمد متولي وآخرون ١٤٠٩هـ ص ١٨٣

(٣) مرجع سابق . وزارة المعارف ص ١٩- ٢١



مسؤولية الأسرة تجاه أبنائها

تعد الأسرة أحد العناصر المهمة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة (١) ، وعلى الرغم من كثرة الوسائط التعليمية وتنوعها إلا أن للأسرة دورها المؤثر في تربية الطالب وتعليمه فهي البيئة الأولى التي تحتضنه وتقوم على رعايته وتؤثر في توجيهه وسلوكه ، وتعتبر مشاركة الأسرة للمدرسة أمراً لازماً لتدعيم وظيفتها وتحقيق أهدافها ، مع مراعاة أن تقوم العلاقة بين الأسرة والمدرسة على أساس من التفاهم والتعاون والعمل على مايلي :

- ١- تعزيز التعاون الشئاني بين الأسرة والمدرسة من خلال التواصل وبناء العلاقة الإيجابية والتعاون المثمر .
- ٢- الاهتمام برفع المستوى التحصيلي الدراسي للطالب في البيت من خلال متابعة واجباته الدراسية بصورة مستمرة
- ٣- زيارة المدرسة من وقت لآخر ومقابلة المرشد الطلابي ومعلمي الطالب للاطمئنان على سيره الدراسي ومستواه السلوكي في المدرسة .
- ٤ - تلبية دعوات المدرسة لحضور المناسبات التربوية والمدرسية المختلفة .
- ٥ - تهيئة الجو والوقت المناسبين للاستذكار في البيت والإسهام في تنظيم وقت الطالب وتجنبيه السهر.
- ٦- الإشراف اليومي المباشر على سلوك الطالب داخل البيت وخارجه ومعرفة أصدقائه .
- ٧- استخدام لغة الحوار وخاصة أسلوب الحوار القرآني والنبوي (٢) وتقبل الرأي والرأي الآخر .

(١) مركز الإشراف التربوي في جنوب الرياض ١٤٢٤ هـ

(٢) أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع - عبد الرحمن النحلاوي ١٣٩٩ هـ ص ١٨٥



المراهقة

تعد المراهقة إحدى المراحل العمرية الهامة في حياة الإنسان . وهي كمصطلح تعني فترة الحياة الواقعة بين الطفولة والرشد وهي مرحلة انتقالية يحاول فيها المراهق الانفلات من الطفولة المعتمدة على الكبار، إلى البحث عن الاستقلال الذاتي . وهي فترة من فترات تكامل الشخصية، تكتشف فيها الذات وينقب فيها عن الهوية .^(١) وتأخذ المراهقة في المجتمعات المتعدنة أشكالاً مختلفة حسب الوسط الذي يعيشه المراهق كما يلي :

- ① المراهقة السوية المتكيفة الخالية من المشكلات .
- ② المراهقة الانسحابية حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته ومشكلاته .
- ③ المراهقة العدوانية المتمردة حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى أفراد الأسرة والمدرسة .
- ④ المراهقة المنحرفة حيث ينغمس المراهق في ألوان من السلوك المنحرف كالمخدرات والسرقة والانحلال الخلقي .

أقسام المراهقة :

- ❖ مبكرة (تقابل المرحلة المتوسطة تقريبا) ١٢-١٣-١٤ سنة
- ❖ وسطى (المرحلة الثانوية تقريبا) ١٥-١٦-١٧ سنة
- ❖ متأخرة (ما بعد الثانوية إلى عمر ٢١ سنة تقريبا)

(١) توجيه وإرشاد المراهقين - علي هشبول الشهري - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية



خصائص نمو المراهقين بشكل عام : (١)

- ❑ نمو القلب والشرايين وزيادة ضغط الدم وسرعة ضربات القلب .
- ❑ نمو المعدة وزيادة سعتها .
- ❑ زيادة النمو العظمي والطولي .
- ❑ الثقة وتأكيد الذات والخضوع لجماعة الرفاق .
- ❑ اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي .
- ❑ التمرد والسخرية والتعصب للرأي والمنافسة .
- ❑ نمو الذكاء والقدرات العقلية .
- ❑ الرهافة الانفعالية فالمراهق مرهف الحس يثور لأتفه الأسباب .
- ❑ الكآبة وتظهر في تردد المراهق في الإفصاح عن انفعالاته خشية النقد .
- ❑ الاندفاع ويظهر في سلوك المراهق عند قيادة السيارة .
- ❑ الحدة الانفعالية وهي توقع المراهق في حرج شديد فهو يصرخ بعنف ويشتم الآخرين ويندفع بتهور ويأتي بحركات لاتدل على الاتزان .
- ❑ الحساسية الشديدة للنقد على اعتبار أنه إهانة خاصة إذا تم على مسمع من الآخرين .
- ❑ الخوف من المدرسة أو الإخفاق في الاختبار أو بعد قراءة المواضيع والقصص التي تثير القلق والارتباك .

(١) المرافقة خصائصها ومراحلها ومشكلاتها . د/ أحمد السيد - جامعة أم القرى ١٤٢٦ هـ ص ٥ - ٢٠



مشكلات الشباب^(١)

- ١- مشكلات صحية وجسمية (التعب بسرعة ، الصداع الشديد ، حب الشباب) .
- ٢- مشكلات اقتصادية (الرغبة في الاستقلال والتصرف بالمال كيفما شاء ، عدم وجود مصدر دخل ثابت للمصروفات ، الخلافات الأسرية التي تقع بين الوالدين حول تصريف الشؤون المالية للأسرة) .
- ٣- مشكلات أسرية (العقاب بالضرب أو غيره ، عدم الاتفاق في الرأي والتوجيهات بين المراهق ووالديه ، عدم توفير المكان المناسب للمذاكرة داخل المنزل) .
- ٤- مشكلات مدرسية (التفكير في الحصول على درجات عالية ، القلق من الامتحانات . صعوبة المناهج ، عدم القدرة على تنظيم الوقت) .
- ٥- مشكلات المستقبل المهني (عدم وضوح المرحلة التي سينتقل إليها ليتمكن من تحديد مستقبله المهني ، الخوف من قلة فرص العمل والبطالة) .
- ٦- مشكلات أخلاقية وسلوكية (الجنوح ، الندم عند عدم المواظبة على العبادات وخاصة الصلاة ، الخوف من عقاب الله ، الحاجة إلى معرفة الكثير عن الأمور الدينية) .
- ٧- مشكلة تعاطي وإدمان المخدرات ، وهذه من أخطر المشكلات التي يواجهها المجتمع لما يترتب عليها من آثار اقتصادية واجتماعية وسلوكية تؤثر على الفرد والمجتمع ...

أسباب الإدمان عند المراهقين

- التفكك الأسري وغياب أحد الوالدين .
- ضعف الوازع الديني .
- الصحبة السيئة وتأثير أصدقاء السوء .
- التقليد والمحاكاة والسفر إلى الخارج .
- معاناة المراهق من بعض المشكلات والخبرات غير السارة والاحباطات المتكررة .
- الاعتقاد الخاطئ بأن للمخدر دور في التركيز أثناء الاختبارات .
- الرغبة في رفض قيم المجتمع وعاداته .



إيذاء الأطفال

تعريف الإيذاء /

هو أي سلوك أو عمل متعمد و متكرر ، يصدر من قبل أحد الوالدين أو كليهما أو الآخرين المحيطين بالطفل أو من غرباء عنه ، ويتسبب في إحداث أي نوع من الأذى والضرر سواء بدنيا أو نفسيا أو جنسيا على الطفل . (١)

من هو الطفل /

هو كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشر من عمره ، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المطبق عليه . (٢)

أنواع إيذاء الأطفال/

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ١. الإيذاء البدني | ٢- الإيذاء الجنسي |
| ٣. الإيذاء النفسي | ٤- الإهمال |

مصادر إيذاء الأطفال

- ❖ الوالدين (الأب ، الأم) .
- ❖ الاخوة الكبار .
- ❖ العمالة المنزلية (خادمات ، سائقين) .
- ❖ المعلمين .
- ❖ الزملاء والأصدقاء الأكبر سناً .
- ❖ أحد الجيران .

**ليس الشديد بالصرعة
إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب**
صحيح البخاري

(١) إيذاء الأطفال أنواعه وأسبابه وخصائص المتعرضين له . د / منيرة بنت عبد الرحمن آل سعود ط ١٤٢٥هـ ص ٤٥
(٢) اتفاقية حقوق الطفل هيئة الأمم المتحدة تشرين الثاني / نوفمبر ١٩٨٩م ص ٢٤٢ والمملكة من أوائل الدول للوقعة على هذه الإتفاقية



مظاهر إيذاء الأطفال (١)

- ❖ الإصابة بالجوع وسوء المظهر وفقدان الوزن والحيوية والنشاط .
- ❖ ضرب لامبرر له في مناطق مختلفة من الجسم كالوجه أو الظهر أو الفخذ .
- ❖ كسور في عظام الرأس أو الأنف أو قطع أو تشوه متعمد في الأذن .
- ❖ وجود علامات لعضات بشرية على منطقة أو أكثر من الجسم .
- ❖ وجود آثار حروق بالسجائر أو الأدوات الكهربائية على مناطق مختلفة من الجسم .
- ❖ فقدان الشعر نتيجة شد شعر الطفل من قبل الآخرين .
- ❖ صعوبة المشي والجلوس ، وكثرة دخول الطفل غير المتوقع والإرادي لدورة المياه .
- ❖ تلوث الملابس الداخلية بالدماء أو تمزقها .
- ❖ وجود حكة أو آلام في المناطق التناسلية .
- ❖ مص الأصابع وععضها .
- ❖ القلق والخوف من اللعب واضطرابات النوم .

(من لا يُرْحَم لا يُرْحَم)

حديث صحيح



معاملة النبي ﷺ للأطفال

في حياة النبي صلى الله عليه وسلم مواقف تعليمية متعددة . يدعونا فيها إلى احترام الأطفال وجوب حسن معاملتهم وتربيتهم تربية حسنة والعطف عليهم ، واللين والرفق في معاملتهم والبعد عن الشدة والقسوة وعدم التمييز بين الأبناء وتفضيل الذكور على الإناث .

وهذه بعض مواقفه صلى الله عليه وسلم مع الأطفال :

احترام وتقدير ذات الطفل

وهذه من أهم الأمور التي يحتاج إليها الطفل دائماً .

النعود على تحمل المسؤولية

وهي ضرورة لا بد من تعويد الأطفال عليها .

الإحسان بالعدل والمساواة

وهذا من أهم عوامل الاستقرار النفسي لدى الطفل .

الاستئذان والأبشام والملاعبة

وهذا من سيرته صلى الله عليه وسلم في تشجيع الأطفال .

الثناء على المنفوقين

وذلك ليشير عبقرية الاهتمام عند الآخرين .

الحب والعطف والحنان

وهذا الأمر يؤدي دوراً مهماً في العملية التربوية .

ومثله

غضب معاوية رضي الله عنه على ابنه يزيد فهجره، فقال له الأحنف: يا أمير المؤمنين أولادنا ثمار قلوبنا، وعماد ظهورنا، ونحن لهم سماء ظليلة، وأرض ذليلة، فإن غضبوا فأرضهم، وإن سألوا فأعطهم، ولا تكن عليهم قفلاً؛ فيملوا حياتك ويتمنوا موتك.



مخاطر حمل السلاح

يحمل بعض الطلاب آلات حادة يخفونها في جيوبهم ، قد تستخدم من قبلهم خارج المدرسة بهدف تهديد زملائهم أو إخافتهم أو الانتقام والحاق الأذى بمن يعتبرونهم خصوماً (١) وهي تسمى أمنياً بالسلاح الأبيض كالسكاكين وغيرها .

وقد حثنا الرسول صلى الله عليه وسلم في كثير من الأحاديث على السيطرة على دوافع العدوان (٢) ونهانا عن ترويع الأمنين أو الاعتداء عليهم أو إيذائهم سواء بدنيا كالضرب أو لفظيا كالسب والشتم قال تعالى (وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغَيْرِ مَا اكْتَسَبُوا فَقَدْ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُّبِينًا) الأحزاب (٥٨) وقال عليه الصلاة والسلام (من أشار إلى أخيه بحديدة فإن الملائكة تلعنه حتى يدعه وإن كان أخاه لأبيه وأمه) صحيح مسلم

وقد وعد عليه الصلاة والسلام من يفعل ذلك بالخسران العظيم الذي يلحق به يوم الحساب . قال صلى الله عليه وسلم (المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده . . الحديث) صحيح ابن حبان . وقال صلى الله عليه وسلم (لا يشير أحدكم على أخيه بالسلاح فإنه لا يدري لعل الشيطان ينزغ في يده فيقع في حفرة من النار) صحيح البخاري

عزيزي ولي الأمر /

- ❖ لا تسمح لابنك بحمل السلاح مهما كانت نيته .
- ❖ حمل ابنك للسلاح يؤدي إلى عواقب وخيمة وخسائر فادحة أنت الخاسر الأول فيها.
- ❖ اشغل وقت فراغ ابنك بالمفيد وقلل من مشاهدته للعنف المتلفز .
- ❖ وضع لابنك العقوبات المترتبة على حمل السلاح واستخدامه في إيذاء الآخرين .
- ❖ نبه ابنك عند تعرضه لمضايقات أو اعتداء أن يتجه للجهات المسؤولة ، وعدم مقابلة العدوان بالمثل ، ولتكن هناك فرصة للحوار بدلا من الهجوم الجسماني .

(١) التوجيه والإرشاد بمحافظة جدة

(٢) الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس ، عدنان أحمد الفسفوس ط ١٤٢٧هـ فلسطين



لائحة تقويم الطالب^(١)

الصف الأول ثانوي

أ : التقويم /

- خصص لكل مادة دون استثناء (١٠٠ درجة) بواقع (٥٠ درجة) لكل فصل دراسي على النحو التالي :
- ١- (٢٠) درجة لأعمال الفصل موزعة كما يلي /
 - (١٠) درجات لتقويم الطالب بأدوات مثل : المشاركة ، والأنشطة ، والواجبات المنزلية .
 - (١٠) درجات لعدد من الاختبارات التحريرية القصيرة .
 - ملاحظة / لا يوضع لها جداول وتكون جزءاً من زمن الحصة الدراسية ، وتكون بنهاية كل فصل أو باب أو وحدة من المقرر الدراسي .
 - ٢- (٣٠) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي .

ب : نجاح الطالب /

- الحالة الأولى : إذا حصل الطالب على النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية .
- الحالة الثانية: ينجح الطالب من صفه بالشروط التالية :
- أ : ألا يزيد عدد المواد التي لم يحصل فيها الطالب على درجة النهاية الصغرى عن مادتين .
 - ب: ألا تكون أي من هاتين المادتين من مواد التربية الإسلامية أو اللغة العربية .
 - ج : ألا تقل درجة الطالب في أي من المادتين عن ٧٠٪ من درجة النهاية الصغرى .
 - د : أن يكون الطالب قد أدى اختباري نهايتي الفصلين الدراسيين في كل من هاتين المادتين .
- النهاية الصغرى** / جميع المواد (٤٠٪) ماعدا مواد التربية الإسلامية و اللغة العربية تكون (٥٠٪) **المعدل** / يحسب معدل الطالب بقسمة مجموع الدرجات على عدد المواد مضروباً في (١٠٠)
- التقدير** / ١- ٩٠٪ فما فوق ممتاز ٢- ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ جيد جداً
- ٣- ٦٥٪ إلى أقل من ٨٠٪ جيد ٤- أقل من ٦٥٪ مقبول
- المواد الدراسية التي تم استثنائها من تطبيق تنظيمات اللائحة عليها
- ١- القرآن الكريم + المطالعة ويخصص لها (١٠٠ درجة) بواقع (٥٠ درجة) لكل فصل دراسي .
 - ٢- التربية البدنية : تضاف الدرجة التي يحصل عليها الطالب إلى المجموع الكلي لدرجاته .
 - ٣- مادة الإنشاء تبقى كما هي يقوم الطالب فيها تقويماً مستمراً .

(١) المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب الإدارة العامة للاختبارات والقبول ط ١٤٢٧ هـ



لائحة تقويم الطالب

الصفين الثاني والثالث شرعي + طبعي

أ : التقويم /

خصص لكل مادة دون استثناء (١٠٠ درجة) بواقع (٥٠ درجة) لكل فصل دراسي على النحو التالي :

١- (٢٠) درجة لأعمال الفصل موزعة كما يلي /

(١٠) درجات لتقويم الطالب بأدوات مثل : المشاركة ، والأنشطة ، والواجبات المنزلية .

(١٠) درجات لعدد من الاختبارات التحريرية القصيرة .

ملاحظة / لا يوضع لها جداول وتكون جزءاً من زمن الحصة الدراسية ، وتكون بنهاية كل

فصل أو باب أو وحدة من المقرر الدراسي .

٢- (٣٠) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي

ب : نجاح الطالب /

الحالة الأولى : إذا حصل الطالب على النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية .

الحالة الثانية : ينجح الطالب من صفه بالشروط التالية :

أ : ألا يزيد عدد المواد التي لم يحصل فيها الطالب على درجة النهاية الصغرى عن مادة واحدة .

ب : ألا تكون هذه المادة من مواد التربية الإسلامية .

ج : ألا تقل درجة الطالب في المادة عن ٦٠٪ من درجة النهاية الصغرى .

د : أن يكون الطالب قد أدى اختباري نهايتي الفصلين الدراسيين في هذه المادة .

النهاية الصغرى / تكون النهاية الصغرى لجميع المواد دون استثناء (٥٠٪)

المعدل العام /

١- تضرب الدرجة التي حصل عليها الطالب لكل مادة في عدد الحصص المخصصة للمادة .

٢- تجمع نواتج الضرب لجميع المواد ٣- يجمع عدد الحصص ٤- يُقسم المجموع الكلي

للدرجات على مجموع عدد الحصص الأسبوعية .

التقدير / ١- ٩٠٪ فما فوق ممتاز ٢- ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪ جيد جداً

٣- ٦٥٪ إلى أقل من ٨٠٪ جيد ٤- أقل من ٦٥٪ مقبول

المعدل التراكمي / ١- تُحسب نسبة (٥٠٪) من معدل الصف الثاني الثانوي .

٢- تُحسب نسبة (٥٠٪) من معدل الصف الثالث الثانوي .

٣- تجمع النسبتان وتُقرب الكسور إلى أقرب منزلتين .

المواد الدراسية التي تم استثناءها من تطبيق تنظيمات اللائحة عليها

هي نفس المواد التي وردت في لائحة تقويم الطالب للصف الأول الثانوي .



قواعد السلوك والمواظبة^(١)

السلوك / والمقصود به التزام الطالب ذاتياً بالنظام المدرسي وتقبل التوجيهات والتعليمات المدرسية وإنفاذها داخل المدرسة وفي محيطها.
أ -لائحة المخالفات السلوكية

د	مخالفات الدرجة الأولى (بحسب درجة واحدة)	هـ	مخالفات الدرجة الثانية (بحسب ثلاث درجات)
١	عدم التقيد باللباس العربي السعودي	١	حيازة السجائر
٢	النوم داخل الفصل	٢	الفض في الواجبات أو الاختبارات غير الفصلية
٣	إعتاق سير الحصص بالحديث الجانبي	٣	مقاطعة شرح المعلم دون فائدة أثناء شرح الدرس
٤	تناول الأطعمة أو المشروبات أثناء الحصص	٤	إثارة الفوضى داخل محيط المدرسة
٥	العبث أو ضعف المشاركة أثناء طابور الصباح	٥	استهجان الكتب الدراسية
٦	عدم إحضار الكتب أو الكراسات أو الملابس الرياضية	٦	العبث بممتلكات المدرسة أو الكتابة على الجدران
٧	إهمال الواجبات الدراسية	٧	إساءة استخدام أجهزة الحاسب الآلي
٨	مخالفات الدرجة الثالثة (بحسب عشر درجات)	٨	التشجار مع زملائه أو تهديدهم أو التلطف بالفاقة نائية
١	التهاون في أداء الصلاة مع الطلاب والمعلمين أو العبث أثناء الصلاة	٩	حيازة المواد الإعلامية الممنوعة
٢	إحضار الأدوات الحادة أو الألعاب الخطرة إلى المدرسة	١٠	توزيع نوتيف في الأمر
٣	عرض المواد الإعلامية الممنوعة	١١	الهروب من المدرسة
٤	التحرشات الجنسية	١٢	مخالفات الدرجة الرابعة (بحسب خمسة عشر درجة)
٥	إلحاق الضرر للمتعلم بممتلكات الآخرين داخل المدرسة	١	تهديد إداري المدرسة أو معلميهما أو من في حكمهم
٦	الدخول أو الخروج من الفصل دون استئذان	٢	التلطف بالفاقة نائية تجاه الإداريين أو المعلمين أو من في حكمهم
٧	التدخين داخل المدرسة أو في محيطها	٣	العبث بالمواد أو الألعاب الخطرة في المدرسة
٨	إحضار أجهزة الاتصال الشخصية بأنواعها	٤	توزيع المواد الإعلامية الممنوعة
٩	تعمد إلحاق أو تخريب شيء من تجهيزات المدرسة أو مبانيها	٥	تعمد مهاجمة طالب آخر وإلحاق الضرر به
١٠	مخالفات الدرجة الخامسة (يفصل الطالب من المدرسة)	٦	ارتكاب السرقة
١	الاستهانة بتعاليم الإسلام أو اعتناق الأفكار والمعتقدات الهدامة		
٢	حيازة للخمرات أو ترويجها أو تعاطيها		
٣	ارتكاب السلوك الجنسي		
٤	الاعتداء بالضرب على أحد متسوبي المدرسة		
٥	الإصرار على ترك الصلاة مع المعلمين والطلاب		
٦	حيازة أو استخدام أسلحة أو ما في حكمها		
٧	توزيع الوثائق أو الأختام الرسمية		

(١) قواعد تنظيم السلوك والمواظبة لمطالاب مراحل التعليم العام - الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد ط ١٤٢٧ هـ



تقويم السلوك

يهدف هذا التقويم إلى تحفيز الطلاب إلى الابتعاد عن المخالفات السلوكية وتشجيعهم على الانتظام والمبادرات الإيجابية (١).

يتم تقويم السلوك وفق الآتي:

- ١- يخصص للسلوك ١٠٠ درجة بواقع خمسين درجة لكل فصل دراسي.
- ٢- تدون درجة السلوك في حقل خاص بها في كشف بطاقة الدرجات.
- ٣- تضاف إلى مجموع درجات الطالب التحصيلية في نهاية العام الدراسي نقلاً وشهادة.
- ٤- تدخل ضمن المعدل العام لدرجات الطالب.
- ٥- تمنح درجة السلوك كاملة (١٠٠ درجة) للطالب إذا لم يكن لديه أي مخالفة سلوكية.
- ٦- يحق للطالب استعادة درجات سلوكه المفقودة أو جزءاً منها من خلال العام الدراسي حتى نهايته من خلال فرص التحسين المتاحة وفق الجدول الآتي:

الدرجة المضافة	فرص تحسين درجات السلوك	٨
٢	مساهمة الطالب المخالف في أربعة أنشطة مدرسية.	١
٢	انتظام الطالب المخالف في التذكير لأداء الصلاة في الصف الأول في المدرسة لمدة أسبوع (خاص بالمخالفة رقم ١) من مخالفات الدرجة الثالثة.	٢
٣	إذا لم يحدث من الطالب المخالف ارتكاب مخالفة أخرى خلال أسبوع.	٣
٣	إذا حضر الطالب مشهدين من اثنين من المعلمين معتمدين من مدير المدرسة يفيدان بتحسين سلوكه.	٤
٣	إذا تحسن سلوك الطالب خلال أسبوع بعد إحضاره تقرير من الوحدة الإرشادية (بناء على إحالته من المدرسة) أو من جهة حكومية ذات اختصاص أو لها علاقة بتعديل السلوك.	٥

٧- إذا مارس الطالب سلوكاً إيجابياً غير ما ذكر في الجدول أعلاه تقوم المدرسة بتقدير الدرجة المناسبة لهذا السلوك بناءً على توصية لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة بما لا يزيد عن ثلاثة درجات.

يحق للطالب أن يجمع بين ثلاث فرص كحد أعلى لتعويض الدرجات المحسومة دون تكرار لأي فرصة بحيث لا تتجاوز درجات الطالب مائة درجة، ولا يحتفظ له بالدرجات الزائدة كرسيد.



المواظبة

هي التزام الطالب بالحضور إلى المدرسة حسب المواعيد الرسمية المحددة لذلك والانتظام ببرنامج اليوم الدراسي من بدايته إلى نهايته . (١)

تقويم المواظبة:

- ١- يخصص للمواظبة (١٠٠ درجة) بواقع (٥٠ درجة) لكل فصل دراسي .
- ٢- تدون درجة المواظبة في حقل خاص بها في كشف بطاقة الدرجات .
- ٣- تضاف إلى مجموع درجات الطالب التحصيلية في نهاية العام الدراسي نقلاً وشهادة.
- ٤- تدخل ضمن المعدل العام لدرجات الطالب.
- ٥- تمنح درجة المواظبة كاملة (١٠٠ درجة) للطالب إذا لم يكن لديه مخالفات في المواظبة

ب - مخالفات المواظبة

المخالفة	درجة العسم
تكرار غياب الطالب بدون عذر مقبول خلال الفصل الدراسي	١
غياب الطالب بدون عذر مقبول في الأسبوع الذي يسبق الإجازة أو في الذي يليها .	٢
غياب الطالب بدون عذر مقبول في الأسبوع الذي يسبق الاختبارات	٢
تأخر الطالب بدون عذر مقبول عن التمارين الصباحية	ربع درجة
تأخر الطالب بدون عذر مقبول عن الحصة الدراسية	ربع درجة
غياب الطالب بدون عذر مقبول عن الحصة الدراسية	نصف درجة

أحكام عامة في المواظبة:

- يتم التعامل مع حالات الغياب المتكررة للطالب عن المدرسة من الأيام الواجب حضورها خلال العام الدراسي وفقاً للآتي:
- أ- إذا بلغت نسبة غياب الطالب ١٠٪ عن المدرسة بدون عذر مقبول سواء كانت متصلة أو متقطعة تقوم إدارة المدرسة بتنبية الطالب وولي أمره خطياً ويوقع الطالب بالعلم على ذلك.
 - ب- إذا بلغت نسبة غياب الطالب ١٥٪ ينذر الطالب ويستدعى ولي أمره وتوضح له الإجراءات المترتبة على غياب ابنه.
 - ج- إذا بلغت نسبة غياب الطالب ٢٠٪ يستدعى ولي أمره ويؤخذ على الطالب وولي أمره تعهد خطي بالانتظام في الدراسة

هام : إذا بلغت نسبة غياب الطالب ٢٥٪ من الأيام الواجب حضورها سواء كانت متصلة أو متقطعة خلال العام الدراسي دون عذر مقبول فيتم إصدار قرار من مدير التربية والتعليم بحرمان الطالب من الدراسة لهذا العام.

(١) المرجع السابق ص ٤٢



اختبار القدرات العامة

هو اختبار مدته ساعتان ونصف، يقدم باللغة العربية ، لطلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي ، وهو اختبار يقيس القدرة التحليلية والاستدلالية لدى الطالب، وذلك في جزأين: أحدهما لغوي والآخر كمي (١)

هام جدا :

- نتائج اختبار القدرات أحد الشروط المهمة في دخول معظم الجامعات والكليات والمعاهد .
- جميع الأسئلة على شكل اختيار من متعدد . أي أن يختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين أربع إجابات معطاة (أ، ب، ج، د) بقلم الرصاص فقط (المرسوم)
- ليس هناك نجاح أو رسوب في الاختبار، بل سيرصد للطالب الدرجة التي حصل عليها بناءً على الإجابات الصحيحة
- متطلبات التسجيل للاختبار هي :**
- تسديد رسم دخول الاختبار (١٠٠) ريال في أحد فروع مصرف أو صراف الراجحي والحصول على رقم الاشتراك .
- التسجيل في الموعد المناسب للطالب ، عن طريق الهاتف المجاني ٩٢٢٢ ١٢٤ ٨٠٠ ، أو عن طريق موقع المركز على الإنترنت www.qiyas.org
- لابد من إحضار أصل إشعار تسديد رسم دخول الاختبار والذي يحتوي على رقم الاشتراك .
- لابد من إحضار أصل بطاقة الأحوال المدنية (للسعوديين) وأصل جواز السفر وصورة الإقامة (لغير السعوديين) .
- يمنع استخدام الآلة الحاسبة في اختبار القدرات .
- يبدأ الاختبار في الفترة الصباحية عند الساعة السابعة والنصف صباحاً ، وفي الفترة المسائية يبدأ الدخول للاختبار بعد نصف ساعة (٣٠ دقيقة) من موعد أذان المغرب .



التقويم الدراسي (١)

العام الدراسي ١٤٢٩ هـ / ١٤٢٠ هـ	
السبت ١١/١٠/١٤٢٩ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول
الثلاثاء ٤/١٢/١٤٢٩ هـ	بداية إجازة عيد الأضحى
الأحد ١٦/١٢/١٤٢٩ هـ	بداية الدراسة بعد عيد الأضحى
السبت ١٢/٢/١٤٢٠ هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الأول
الأربعاء ٢٣/٢/١٤٢٠ هـ	بداية إجازة منتصف العام
السبت ٢/٣/١٤٢٠ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني
السبت ٢٧/٣/١٤٢٠ هـ	بداية اختبارات الفصل الدراسي الثاني
الأربعاء ٨/٤/١٤٢٠ هـ	بداية إجازة نهاية العام الدراسي
السبت ١٠/٦/١٤٢٠ هـ	بداية العام الدراسي الجديد ١٤٢٠ هـ

العام الدراسي ١٤٢٨ هـ / ١٤٢٩ هـ	
السبت ٨/٨/١٤٢٨ هـ	بداية الدراسة للفصل الأول
الأحد ١١/٩/١٤٢٨ هـ	إجازة اليوم الوطني
الأربعاء ٢١/٩/١٤٢٨ هـ	بداية إجازة عيد الفطر
السبت ٨/١٠/١٤٢٨ هـ	بداية الدراسة بعد عيد الفطر
الأربعاء ١٢/٢/١٤٢٨ هـ	بداية إجازة عيد الأضحى
السبت ١٢/٢/١٤٢٨ هـ	بداية الدراسة بعد عيد الأضحى
السبت ١٧/٢/١٤٢٩ هـ	بداية اختبار الفصل الأول
الأربعاء ١١/٣/١٤٢٩ هـ	بداية إجازة منتصف العام
السبت ٢/٣/١٤٢٩ هـ	بداية الدراسة للفصل الثاني
الأربعاء ٤/٤/١٤٢٩ هـ	بداية إجازة منتصف الفصل الثاني
السبت ٤/٤/١٤٢٩ هـ	بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني
السبت ١٠/٦/١٤٢٩ هـ	بداية اختبارات الفصل الدراسي الثاني
الأربعاء ٢١/٦/١٤٢٩ هـ	بداية إجازة نهاية العام الدراسي

العام الدراسي ١٤٣١ هـ / ١٤٣٢ هـ	
السبت ١٠/١٠/١٤٣١ هـ	بداية الدراسة للفصل الأول
الأربعاء ٤/١٢/١٤٣١ هـ	بداية إجازة عيد الأضحى
الاحد ١٦/١٢/١٤٣١ هـ	بداية الدراسة بعد عيد الأضحى
السبت ١٨/٢/١٤٣٢ هـ	بداية اختبار الفصل الأول
الأربعاء ٢٩/٢/١٤٣٢ هـ	بداية إجازة منتصف العام
السبت ٩/٣/١٤٣٢ هـ	بداية الدراسة للفصل الثاني
الأربعاء ٥/٤/١٤٣٢ هـ	بداية إجازة منتصف الفصل الثاني
السبت ٥/٤/١٤٣٢ هـ	بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني
السبت ٩/٧/١٤٣٢ هـ	بداية اختبارات الفصل الدراسي الثاني
الأربعاء ٢٠/٧/١٤٣٢ هـ	بداية إجازة نهاية العام
السبت ١٠/١٢/١٤٣٢ هـ	بداية العام الدراسي الجديد ١٤٣٢ هـ

العام الدراسي ١٤٣٠ هـ / ١٤٣١ هـ	
السبت ٧/١٠/١٤٣٠ هـ	بداية الدراسة للفصل الأول
الأربعاء ١١/١٢/١٤٣٠ هـ	بداية إجازة عيد الأضحى
السبت ١٨/١٢/١٤٣٠ هـ	بداية الدراسة بعد عيد الأضحى
السبت ١٥/٢/١٤٣١ هـ	بداية اختبار الفصل الأول
الأربعاء ٢٣/٢/١٤٣١ هـ	بداية إجازة منتصف العام
السبت ٣/٣/١٤٣١ هـ	بداية الدراسة للفصل الثاني
الأربعاء ٤/٤/١٤٣١ هـ	بداية إجازة منتصف الفصل الثاني
السبت ١٠/٤/١٤٣١ هـ	بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني
السبت ٧/٧/١٤٣١ هـ	بداية اختبارات الفصل الدراسي الثاني
الأربعاء ١٨/٧/١٤٣١ هـ	بداية إجازة نهاية العام
السبت ١٠/١٢/١٤٣١ هـ	بداية العام الدراسي الجديد ١٤٣١ هـ

- عدد أيام الدراسة الفعلية للعام الدراسي ١٤٢٨ هـ ١٧٩ يوماً تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات .
- عدد أيام الدراسة الفعلية للعام الدراسي ١٤٢٩ هـ ١٧٨ يوماً تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات .
- عدد أيام الدراسة الفعلية للعام الدراسي ١٤٣٠ هـ ١٨٠ يوماً تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات .
- عدد أيام الدراسة الفعلية للعام الدراسي ١٤٣١ هـ ١٧٨ يوماً تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات .



مصادر ومراجع الدليل

- ❖ القرآن الكريم
- ❖ صحيح البخاري ومسلم وابن حبان
- ❖ الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد. دليل المرشد الطلابي في مدارس التعليم العام . وزارة التربية والتعليم ط ١٤٢٢ هـ
- ❖ وزارة المعارف . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ط ٤ ١٤١٦ هـ .
- ❖ اللجنة العليا لسياسة التعليم (الأمانة العامة) .
- ❖ د / منيرة بنت عبد الرحمن آل سعود . إبناء الأقطال أنواعه وأسبابه وخصائص المتعرضين له . جامعة نايف العربية ط ١٤٢٥ هـ
- ❖ عبد الرحمن النحلاوي . أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ط ١٣٩٩ هـ
- ❖ د/ مصطفى محمد متولي وآخرون . نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ط ١٤٠٩ هـ
- ❖ د/ محمد جعفر جمل الليل . المساعدة الإرشادية النفسية ط ٢ ١٤٢٣ هـ
- ❖ د / أحمد السيد . المراهقة خصائصها ومراحلها ومشكلاتها جامعة أم القرى ط ١٤٢٦ هـ
- ❖ عدنان أحمد الفسفوس . الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس فلسطين ط ١٤٢٧ هـ
- ❖ الإدارة العامة للاختبارات والقبول . المذكرة التفسيرية للألحة تقويم الطالب . وزارة التربية والتعليم ط ١٤٢٧ هـ
- ❖ الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد . قواعد تنظيم السلوك والمواظبة لطلاب مراحل التعليم العام . وزارة التربية والتعليم ط ١٤٢٧ هـ
- ❖ إبراهيم سالم الصبيخان رئيس قسم التوجيه والإرشاد . الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية . نشرة خدمات التوجيه والإرشاد المهني .
- ❖ علي هشبول الشهري . مشرف توجيه وإرشاد . الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية . نشرة توجيه وإرشاد المراهقين .
- ❖ التوجيه والإرشاد بمحافظة جدة .
- ❖ مركز الإشراف التربوي في جنوب الرياض ١٤٢٤ هـ . الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض .
- ❖ هيئة الأمم المتحدة - اتفاقية حقوق الطفل ١٩٨٩ م .
- ❖ نشرة مركز القياس والتقويم لعام ١٤٢٨ هـ .



الفهرس

- ١ المقدمة
- ٢ تعريف التوجيه والإرشاد .
- ٤ المرحلة الثانوية ، تعريفها ، أهدافها .
- ٥ مسؤولية الأسرة تجاه أبنائها .
- ٦ المراهقة (تعريفها ، أنواعها ، مشكلاتها) .
- ٩ إيذاء الأطفال
- ١١ معاملة النبي صلى الله عليه وسلم للأطفال .
- ١٢ مخاطر حمل السلاح .
- ١٣ لائحة تقويم الطالب .
- ١٥ قواعد السلوك والمواظبة .
- ١٨ اختبار القدرات .
- ١٩ التقويم الدراسي .
- ٢٠ مصادر ومراجع الدليل .
- ٢١ الفهرس
- ٢٢ الوحدة الإرشادية ، مراكز الخدمات التربوية .



الهاتف الإرشادي (نحن معك)

الهاتف الإرشادي إحدى الخدمات التي تقدم من قبل وحدة الخدمات الإرشادية التابعة لإدارة التوجيه والإرشاد بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف ويتم فيها تنفيذ خدمة التوجيه والإرشاد للطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين لمساعدتهم في التغلب على ما يعترضهم من صعوبات أو مشاكل حيث تستضيف الوحدة نخبة من أساتذة الجامعات والمختصين إلى جانب الكوادر المتميزة من المرشدين .

هاتف إدارة التوجيه والإرشاد ٧٢٢٤٠٢٦

هاتف الوحدة الإرشادية ٧٢٧٤٤٤٥

البريد الإلكتروني csu@taifedu.gov.sa

مراكز الخدمات التربوية

هي مراكز خدمات تربوية وتعليمية مساندة للمدرسة في تحقيق أهدافها وموجهة لمساعدة جميع فئات الطلاب الراغبين في الارتقاء بمستوياتهم الدراسية وتحقيق توافقهم الذاتي والاجتماعي والتغلب على ما يواجهونه من صعوبات تحصيلية تربوية وغيرها .

نظام الدراسة في المراكز

١- نظام المجموعات ٢- نظام الطالب الواحد في المركز ٣- نظام الطالب الواحد في المنزل .

فئات الطلاب المستفيدين

- أولاً: الطلاب المتأخرون دراسياً، والراسبون .
- ثانياً: الطلاب الراغبون في رفع مستواهم التحصيلي من المتفوقين ومتوسطي التحصيل.
- ثالثاً: الطلاب الذين لديهم مشكلات مرتبطة بالتحصيل الدراسي .
- رابعاً: الطلاب الراغبون في الاستعداد التحصيلي للصفوف المنقولين إليها للعام الدراسي الجديد .
- خامساً: الطلاب الذين لديهم نقص في المهارات التعليمية الأساسية في الصفوف السابقة لمراحلهم الدراسية الحالية .

رقم الإيداع : ٧٨٢٧ / ١٤٢٨
رمزك : ٥٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

النشرة
١٤٢٨